

**Министерство внутренних дел по Республике Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГУ «Дирекция финансирования научных и образовательных
программ БДД Республики Татарстан»
ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей»**

Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге

**Допущено Министерством образования и науки
Республики Татарстан**

Казань 2010

УДК 37.022
ББК 74.266.8
А95

Рецензенты:

главный государственный инспектор безопасности дорожного движения Российской Федерации, кандидат юридических наук

Кириянов В.Н.,

зав. каф. педагогики начального и дошкольного образования ТГГПУ, доктор педагогических наук, профессор *Закирова В.Г.*

А95 Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. и др.

Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина и др. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 466 с.

ISBN

Данное пособие разработано с учетом нового федерального базисного учебного плана начального общего образования и предназначено преподавателям и специалистам, занимающимся проблемами в области подготовки детей к безопасному поведению на дорогах. В пособии представлены учебно-методические и дидактические материалы, помогающие преподавателю подготовить и провести урок по правилам безопасного поведения на дороге.

Авторы выражают благодарность сотрудникам Министерства образования и науки Республики Татарстан, ГИБДД, преподавателям общеобразовательных учреждений, принимавшим участие в работе над рукописью и подготовке ее к печати.

УДК 37.022
ББК 74.266.8

ISBN

© ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2010.

© ГУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан», 2010.

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно на дорогах России погибает более тысячи детей и подростков в возрасте до 16 лет. Около 25 тысяч получают травмы и ранения. При этом, как свидетельствует мировая статистика здравоохранения, более 5 процентов травмированных в дорожно-транспортных происшествиях детей остаются пожизненными инвалидами.

Так же остро проблема дорожно-транспортного травматизма стоит и в Республике Татарстан. В течение 12 месяцев 2008 года на улицах городов и дорогах Татарстана было совершено 615 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, погибли 37 детей, 636 получили травмы и ранения.

Уровень дорожно-транспортных происшествий с участием детей на протяжении многих лет остается высоким. Наиболее частыми причинами дорожно-транспортных происшествий являются: переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест; неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору; нарушение требований правил дорожного движения при движении на велосипеде и роликах; неподчинение сигналам светофора и т.д. Вот еще некоторые цифры, характеризующие состояние детского дорожно-транспортного травматизма в республике.

Показатели	Годы										
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Общее количество ДТП с детьми до 16 лет	515	626	576	605	667	730	725	736	783	625	615
Из них по вине детей	250	302	279	266	230	232	229	243	229	202	172
Доля ДТП по вине детей, %	48,5	48,2	48,4	44,0	34,5	31,8	31,6	33,0	29,2	32,3	28,0

Приведенные выше данные свидетельствуют о наметившейся в последние годы тенденции снижения доли дорожно-транспортных происшествий по вине детей. Несмотря на это, проблема безопасности юных граждан – пешеходов и пассажиров – ос-

тается одной из самых болезненных. Этой проблеме уделяется должное внимание Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан. Этому способствует разработанная и внедренная в республике система непрерывного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Обучение, согласно Закону Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», должно проводиться в дошкольных учреждениях, во всех общеобразовательных учреждениях, а также и в учреждениях дополнительного образования. Но, к сожалению, в целом качество обучения находится не на должном уровне.

Существенное влияние на имеющиеся результаты обучения детей правилам безопасного поведения на дороге оказывают следующие обстоятельства:

- обучение правилам безопасного поведения на дороге не стало обязательным для всех образовательных учреждений республики;

- не всегда качество и объем проводимого обучения соответствуют требованиям современных условий дорожного движения;

- преобладающим методом обучения выступает монологическое изложение учебного материала, в результате уровень сформированных умений и навыков безопасного поведения детей на дороге чрезвычайно низок.

В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играет уровень теоретической и методической подготовки преподавателей, организующих обучение детей правилам безопасного поведения на дороге.

Именно преподавателям, обучающим младших школьников правилам безопасного поведения на дороге, предназначается данное пособие.

Пособие поможет подготовиться к уроку, провести его на должном методическом уровне. Учебно-методические материалы рассчитаны на проведение занятий, внеклассных мероприятий в 1–4 классах общеобразовательной школы, в учреждениях дополнительного образования детей.

Представленные материалы не являются догмой, а служат лишь ориентиром. Мы полагаем, что во многом логика работы с

учащимися будет зависеть от видения данной проблемы преподавателем, от его творческой инициативы.

Сегодняшние затраты усилий и средств, направленные на воспитание и обучение подрастающего поколения, участников дорожного движения, сродни высокодоходным инвестициям. Совершая их сегодня, мы рассчитываем на прибыль в виде будущего благополучия наших дорог.

У нас нет сомнений в том, что решение основной задачи Федеральной целевой программы повышения безопасности дорожного движения – снижения к 2012 году в 1,5 раза по сравнению с 2004 годом количества погибших в ДТП людей – во многом будет зависеть от тех, кого мы сегодня воспитываем и обучаем.

1. ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ

1.1. Сущность и содержание знаний, умений и навыков безопасного участия школьников в дорожном движении

Рассматривая подготовку детей к безопасному участию в дорожном движении как одно из важнейших направлений деятельности в области предупреждения дорожно-транспортных происшествий, особо следует выделить задачу формирования у них знаний, умений и навыков безопасного поведения в дорожном движении. Естественно, что без определения сущности и содержания этих понятий говорить об эффективности специальной подготовки ребенка к безопасному участию в дорожном движении не приходится. Немаловажными, на наш взгляд, являются способности ребенка к усвоению знаний, умений и навыков безопасного поведения в дорожном движении и способность ребенка к практическому применению усвоенных знаний.

В философии дается следующее определение понятия способностей:

«Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнару-

живаются, прежде всего, в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения» [84, с. 649].

Психология дает следующее определение способностям: «Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способности обнаруживаются в процессе овладения деятельностью, в том, насколько индивид при прочих равных условиях быстро и основательно, легко и прочно осваивает способы ее организации и осуществления. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности, в то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности. Одним из важных моментов в процессе обучения и воспитания является вопрос о сензитивных периодах, благоприятствующих становлению тех или иных способностей» [32, с. 339].

Рассматривая психолого-педагогический аспект проблемы безопасности дорожного движения, следует обратить особое внимание на роль и значение способности человека не только получать определенные знания о безопасном поведении, но и приобретать умения и навыки, видеть дорожную обстановку, наблюдать ее и предвидеть ход ее развития с максимальной степенью достоверности получаемой информации об этой обстановке. И на основе этих знаний, умений и навыков вырабатывать собственные привычки действовать безопасно. То есть, в данном случае речь идет о «специальных способностях как психологических особенностях индивида, являющихся возможностью успешного выполнения им определенного вида деятельности. В настоящее время показано существование сензитивных периодов, на протяжении которых развитие специальных способностей происходит особенно благоприятно» [32, с. 339].

В области дорожно-транспортных отношений участникам движения необходимы специальные знания о транспортных средствах и их динамических особенностях; о дорожных условиях и

особенностях их изменения в зависимости от состояния окружающей среды; о характерных для участников движения мотивах поведения, разновидностей поступков во время движения и их результатах (как безопасных, так и опасных); о существующих закономерностях дорожно-транспортного процесса, о Правилах дорожного движения и безопасного поведения в нем и др.

Способность делать что-нибудь, приобретенную знанием, опытом, С.И. Ожегов называет «умением». В этой связи будет уместным дать определение понятия «умение». По определению психологов, «умение – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков». Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Значение роли специальных умений для обеспечения безопасности в дорожно-транспортном процессе трудно переоценить. Особенно это относится к умению действовать в постоянно изменяющихся дорожных ситуациях. Не требует особого доказательства то, что в обеспечении безопасности дорожного движения особую роль играют навыки и привычки участников движения действовать безопасно не только в личных целях, но и в целях безопасности окружающих.

«Навык – это готовность выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма в результате многократного повторения этих действий. Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки могут складываться как стихийно, так и быть продуктом направленного воспитания, перерастать в устойчивые черты характера» [22, с. 8].

Главным при обучении школьников является не только изучение правил безопасного поведения на дорогах, но и формирование у них навыков и привычек безопасного участия в процессе движения, воспитание культуры поведения, дисциплинированности и ответственности за безопасность как свою, так и окружающих. Из сказанного следует, что безопасное поведение участника дорожного движения должно характеризоваться навыками, а выполнение Правил дорожного движения должно стать привычкой.

Очевидно, что все навыки и привычки безопасного поведения человека в дорожном процессе должны специально формироваться.

Что же касается детей, то это формирование обязательно должно осуществляться взрослыми, обладающими специальными знаниями и умениями, необходимыми для достижения этой цели. Учебно-воспитательная работа с детьми должна строиться по схеме: причина – следствие – результат, основными этапами которой, по нашему мнению, являются:

- раскрытие сущности и основных закономерностей дорожного движения, причин возникновения на дорогах аварийных ситуаций и условий их перехода в дорожно-транспортные происшествия;
- определение основных правил безопасности дорожного движения и правил безопасного поведения в процессе движения;
- обучение и приучение к безопасному поведению на дорогах, в транспорте, воспитание транспортной культуры и дисциплинированности.

Раскрывая сущность и содержание умений безопасного поведения учащихся в дорожном движении, одновременно определяем и содержание основных «законов» безопасности дорожного движения [94].

Характерной чертой развития дорожного движения является стремление осуществить передвижение с возможно более высокой скоростью. В этом случае скорость – органическое неотъемлемое качество движения. Предельно максимальная скорость, с которой может двигаться транспортное средство, определяется его конструктивными особенностями. Но в жизни реальная скорость ниже своего предела. Это объясняется, в первую очередь, тем, что с одновременным присутствием желания двигаться с возможно большей скоростью присутствует, или должно, по крайней мере, присутствовать осознание опасности попасть в аварийную ситуацию. Данное обстоятельство, как правило, вынуждает водителей ограничивать максимальную скорость движения. Следовательно, можно сказать, что опасность ограничивает скорость.

Практика показывает, что столкновения транспортных средств, наезды на препятствия и пешеходов совершаются потому, что кто-то своевременно не снизил скорость движения до того предела, при котором возможно безопасно объехать препятствие или пешехода или остановиться перед ними. Исходя из этого, можно утверждать, что только скорость порождает опасность. Для каждой конкретной ситуации, определяемой дорожными условиями, со-

стоянием окружающей среды, совершенством транспортного средства, подготовленностью водителей, существует предел скорости. Его превышение, как правило, приводит к возникновению аварийной ситуации, выйти из которой у ее участников не всегда есть возможность. В результате этого и возникает опасность – переход аварийной ситуации в дорожно-транспортное происшествие.

Из сказанного видно, что существует противоречие: скорость порождает опасность и, в то же время, скорость должна ограничиваться опасностью. Это основное диалектическое противоречие между скоростью и опасностью, назовем первым «законом» безопасности движения и сформулируем его так: «Чем выше скорость – тем больше опасность, чем выше опасность – тем меньше должна быть скорость» [33].

Для обеспечения благоприятного разрешения противоречия «скорость – опасность», то есть, чтобы избежать происшествия, необходимо двигаться с такой скоростью, при которой остановочный путь транспортного средства всегда будет меньше, чем расстояние до опасности (опасного места, места нахождения пешехода и т.д.), либо при которой существует реальная возможность безопасного маневра.

Преодоление данного противоречия должно обеспечиваться постоянным совершенствованием системы безопасности движения при увеличении скорости движения потоков грузов и пассажиров. В его решении должны принимать участие все те, от кого зависит безопасность на дороге: проектировщики дорог и конструкторы транспортных средств, эксплуатационники, организаторы и регулировщики дорожного движения, а также его участники: водители, пешеходы, пассажиры. И, безусловно, те, кто обучает и воспитывает подрастающее поколение.

Выбор допустимой безопасной скорости зависит от ряда условий, о которых должны знать не только водители, но и пешеходы. К этим условиям относят состояние дороги, дальность видимости, обзорность, интенсивность и характер движения, особенность устройства, техническое состояние автомобилей и вид перевозимого груза. Необходимым и главным условием обеспечения безопасности движения транспорта и пешеходов является наличие видимости и обзорности.

Видимость – это возможность различать детали дорожной обстановки. Она зависит и определяется условиями освещения, запыленностью воздуха, погодными условиями, степенью контраста проезжей части по отношению к другим элементам дороги.

Обзорность – это возможность наблюдать проезжую часть и дорожную обстановку перед собой и по сторонам, которая определяется наличием или отсутствием в поле зрения человека на дороге различных препятствий.

К типичным обстоятельствам опасных дорожно-транспортных ситуаций, которые возникают из-за неправильных (опасных) поступков самих пешеходов, относится внезапный выход на проезжую часть перед близко движущимся транспортным средством из-за объектов, ограничивающих обзорность: вслед за другим пешеходом; из-за попутного транспортного средства; из-за попутного транспортного средства, следующего по второй или третьей полосе движения; из-за стоящего транспортного средства или другого укрытия (киоск, столб освещения, дерево, кусты, снежный вал, группа пассажиров, ожидающих общественный транспорт, и т.д.). Отсюда следует, что альтернативой такому опасному поведению должно быть осознанное действие, которое исключает выход на проезжую часть дороги, предварительно не убедившись в отсутствии на безопасном расстоянии от пешехода движущегося транспортного средства, равном его остановочному пути (зона безопасного движения пешехода). С целью эффективного обучения данному правилу безопасного поведения введем следующее понятие второго «закона» безопасности движения: «Не видишь – остановись или резко снижай скорость» [94]. Этот закон в равной степени касается и пешеходов, и водителей.

Для простоты запоминания назовем второй «закон» безопасности движения «Правилом темного подвала». Например, нетрудно представить, что при входе с улицы в совершенно темное помещение, к примеру, в подвал, действия входящего будут следующими: он или остановится, или резко снизит свою скорость и будет ждать, когда его глаза привыкнут к темноте. В лучшем случае, пойдет, но очень медленно, постоянно вглядываясь вперед и по сторонам, или на ощупь, крадучись. Такое происходит потому, что идущий, с целью самосохранения, заранее предполагает о наличии впереди возможной опасности и представляет, опираясь на свои знания и жиз-

ненный опыт, те последствия, которые могут наступить, если он не проявит необходимой осторожности (адекватной ситуации, в которой он очутился). В противном случае вошедший может стать жертвой этой непредвиденной опасности, то есть попасть в «ловушку». В данной ситуации идущий невольно снижает скорость своего движения, т.е. предполагаемая опасность ограничивает скорость. Об этом и говорит первый «закон» безопасности движения. Как показала практика работы с детьми и взрослыми, этот «закон» в приведенной формулировке «Правило темного подвала» усваивается быстро и запоминается надолго.

Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что в 2008 году основными причинами ДТП, произошедших по вине детей, стали:

- переход через проезжую часть в неустановленном месте – 62 ДТП (34% от общего количества ДТП по вине детей);
- неожиданный выход пешехода из-за предметов, ограничивающих видимость – 52 ДТП (29% от общего количества ДТП по вине детей).

Всего в 2008 году на дорогах Татарстана по вине самих детей произошло 172 ДТП, или 28% общего количества ДТП с юными участниками дорожного движения. В них 2 ребенка (5% от общего числа погибших детей) погибли и 171 (27% от общего числа травмированных детей) получили ранения. Наибольшее количество пострадавших в ДТП детей приходится на возраст от 7 до 14 лет – 51%.

ДТП по вине детей данного возраста происходят из-за невнимательности, отсутствия навыка наблюдения и, как результат, неумения своевременно заметить надвигающуюся опасность. В тех случаях, когда дети своевременно замечали опасность, но неверно определяли скорость движущихся транспортных средств или направление их будущего движения, они не могли принять необходимые меры предосторожности. Отсюда следует, что в подготовке младших школьников к безопасному участию в дорожном движении должны преобладать: наблюдение образов, динамики реальной обстановки и практическая тренировка.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, так как им нужны не только

знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье.

В перечне специальных навыков безопасного участия школьников в дорожном движении на первый план следует вынести навык безопасного движения на улицах, дорогах и в транспорте как основу выполнения Правил дорожного движения.

Установлено, что несчастные случаи с учащимися происходят не только потому, что они сознательно нарушают правила безопасного движения. Зачастую они имеют место в силу легкой отвлекаемости детей. В работе со школьниками по формированию у них навыков безопасного поведения следует помнить о некоторых психологических особенностях, свойственных детям. Так, например, младшие школьники еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода дороги. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле.

Совершенно очевидно, что чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут, тем меньше станет случаев детского дорожно-транспортного травматизма. У школьников необходимо развивать чувство ответственности за свое поведение на улице, умение учитывать возможную опасность, учить их сохранять самообладание, быстро и правильно оценивать обстановку, принимать решения. Поэтому основной задачей при обучении правилам безопасного поведения на дороге и в транспорте является формирование следующих знаний, умений, навыков и привычек: сосредоточение внимания к дорожному движению, самообладание и уравновешенность в момент опасности. Дети должны уметь сдерживать свои импульсивные порывы, например, желание скорее перебежать улицу. Именно с момента выхода школьника из привычных для него бытовых домашних условий в транспортную дорожную среду должно начинаться развитие его представлений о дорожном движении, должен формироваться навык переключения внимания на дорогу. Этот навык необходим ребенку для психологического переключения из сферы полной безопасности в зону опасности (проезжая часть). Но не следует концентрировать их внимание на ужасах несчастных случаев: дети должны понимать опасность, связанную с движением транспортных средств, но не

должны бояться дороги. Чувство страха парализует действия ребенка, делает его менее находчивым в моменты опасности.

Неожиданное появление на проезжей части дороги, выход из-за транспортного средства или другого предмета, закрывающего обзор, игра на проезжей части дороги, как показывает практика, происходит, в основном, по причинам неумения наблюдать проезжую часть, замечать автотранспортные средства, оценивать скорость и направление движения, предвидеть возможность появления транспортного средства из-за других транспортных средств, кустов, деревьев; невнимательности и беспечности.

Поэтому детей необходимо учить умению видеть и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (в привычку). Формирование у школьников навыка предвидения опасности должно пронизывать все обучение их безопасному поведению на дороге, так как особенно сложным для ребенка является предвидение скрытой опасности.

Навык предвидения опасности тесно взаимосвязан с формированием у учащихся, особенно у детей младшего школьного возраста, навыка наблюдения. Отсутствие этого навыка у ребенка приводит его к следующим типичным ошибкам, сопряженным с высокой степенью опасности:

- начинает переходить проезжую часть, не остановившись и не осмотревшись;
- двигаясь по тротуару в зоне выезда со двора, не замечает выезжающее транспортное средство;
- на улицах с нерегулируемым движением (так называемых «пустынных» улицах), не осмотревшись, выходит на проезжую часть перед приближающимся транспортом;
- играя вблизи проезжей части и увлекшись игрой, выбегает на дорогу, предварительно не осмотрев ее;
- в сумерках не замечает автомобиль темного цвета;
- не замечает подаваемых водителем сигналов поворота.

Сочетание специальных умений и навыков: видеть дорожные ситуации, наблюдать за их развитием, правильно анализировать дорожную обстановку и прогнозировать (предвидеть) ее последующие изменения и принимать решения, адекватные складывающимся на дороге ситуациям, дает нам право представить его единым «правилом» в виде третьего «закона» безопасности движения –

«Чувствуй дорогу». Иными словами, это звучит так: «Умей видеть, наблюдать и предвидеть, действуй безопасно!» Реализуя данный «закон» в педагогической практике, необходимо добиться того, чтобы ребенок умел видеть своими глазами самостоятельно движение транспорта и пешеходов по дорогам и улицам. (При этом он должен твердо усвоить, что за разными предметами на дороге часто скрывается опасность). В этой связи уроки предвидения опасности должны проводиться на улице, но в пределах зоны тротуаров, пешеходного перехода или на остановке общественного транспорта и т.д.

Изучение практики по организации предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма позволяет выделить следующий необходимый минимум основных навыков безопасного поведения на дороге, которыми должны обладать все пешеходы и особенно дети:

1) навык переключения внимания на улицу (различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в школе, в быту, и начинается транспортная среда).

2) навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице (спокойно ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные решения).

3) навык наблюдения (смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление их будущего движения).

4) навык предвидения опасности (видеть все предметы, представляющие опасность для его жизни и здоровья, а также предполагать о возможных опасностях (скрытые опасности) и уметь их вычислять, т.е. предвидеть возможность появления транспортных средств из-за других предметов).

5) навык переключения на самоконтроль (умение следить за своим поведением).

От того, как усваивают дети эти правила, изучают и осваивают «законы» безопасности движения, овладевают перечисленными навыками безопасного участия в дорожном движении и умело применяют их на практике, зависит в настоящем и будущем их личная безопасность на дорогах. Обучая школьника основам безопасности дорожного движения, прививая ему элементы транспортной культуры, вежливого обращения и внимательного отношения к другим участникам движения, одновременно с этим закладываем в ребенке

фундамент будущих цивилизованных создателей и преобразователей всей дорожно-транспортной системы общества с условием максимально возможной ее безопасности для окружающих.

Таким образом:

1) содержание знаний, умений и навыков, их объем и устойчивость должны соответствовать требованиям, которые предъявляют условиям безопасного участия школьников в дорожном движении;

2) содержание знаний, умений и навыков безопасного участия школьников в дорожном движении должно быть построено с учетом межотраслевых факторов на основе «законов» безопасности движения и аккумулировать в себе специальные правила безопасного поведения;

3) знания, умения и навыки безопасного участия в дорожном движении должны быть осмыслены и восприняты как руководство к безопасному поведению в процессе движения, должны явиться средством принятия правильного решения и осуществления безопасных действий [94].

Обучение и воспитание детей должны быть организованы непрерывно и систематически с учетом их возраста. Это обусловливается тем, что на каждом возрастном этапе развития ребенка создаются так называемые социальные ситуации развития.

Практика показывает, что в школах до сих пор, как правило, большее внимание уделяется изучению детьми правил дорожного движения (дорожные знаки, сигналы светофоров, запоминание формулировок правил перехода улиц и дорог, обязанностей пешеходов и пассажиров и т.п.), чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения учащихся в дорожном движении.

Подготовка школьников к безопасному участию в дорожном движении, по нашему мнению, должна включать следующее:

– классная работа (урок в классе или специальном кабинете, практические занятия на специальных площадках на улице и т.п.);

– внеклассная работа (внутришкольные мероприятия по изучению ПДД: конкурсы, викторины, экскурсии, соревнования и т.п.);

– участие (или хотя бы присутствие) детей на всех межшкольных, районных, городских и других тематических и профилактических мероприятиях, проводимых органами образования совместно

с Госавтоинспекцией, оборонно-спортивными и другими заинтересованными организациями, обществами и учреждениями;

– индивидуальная воспитательная работа с ребенком в семье.

При подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении необходимо учитывать психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

1.2. Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

Профилактическая работа с детьми по предупреждению ДДТТ и обучению правилам безопасного поведения на дорогах должна проводиться с учетом их психофизиологических особенностей. Растущему и развивающемуся организму ребенка характерно постепенное и неравномерное созревание составляющих его систем, где одним из важнейших факторов является не сложившаяся нервно-психологическая организация ребенка, что часто приводит к несчастным случаям в дорожно-транспортных происшествиях.

Нужно помнить, что каждый ребенок обладает врожденными и приобретенными возрастными и индивидуальными особенностями и свойствами характера. Своевременно развитые способности будут содействовать приобретению и совершенствованию поведенческих норм и установок не только на дорогах, но вообще в жизни ребенка.

Младший школьный возраст – это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. С момента поступления ребенка в школу она начинает опосредовать всю систему его отношений. Один из ее парадоксов заключается в следующем: будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, она вместе с тем осуществляется сугубо индивидуально, а ее продукты есть продукты индивидуального усвоения.

В процессе учебной деятельности ребенок осваивает знания и умения, выработанные человечеством. Но ребенок их не изменяет. Что же тогда он делает? Оказывается, что предметом изменения в учебной деятельности является сам ее субъект. Конечно, субъект изменяется в любой другой деятельности, но нигде больше он не становится специальным предметом изменения. Именно субъект

учебной деятельности ставит перед собой задачу измениться посредством ее развернутого осуществления.

Вторая особенность этой деятельности – приобретение ребенком умения подчинять свою работу на различных занятиях массе обязательных для всех правил как общественно выработанной системе. Подчинение правилам формирует у ребенка умение регулировать свое поведение и тем самым более высокие формы произвольного управления им.

Учебная деятельность имеет следующую структуру: 1) учебные задачи; 2) учебные действия; 3) действие контроля; 4) действие оценки. Эта деятельность связана, прежде всего, с усвоением младшими школьниками теоретических знаний, т.е. таких, в которых раскрываются основные отношения изучаемого учебного предмета. При решении учебных задач дети овладевают общими способами ориентации в таких отношениях. Учебные действия направлены на усвоение детьми именно данных способов.

Важное место в общей структуре учебной деятельности занимают еще действия контроля и оценки, которые позволяют школьникам тщательно проследить правильное выполнение только что указанных учебных действий, а затем выявить и оценить успешность решения всей учебной задачи. Развитие самоконтроля способствует также закреплению навыков поведения на дорогах.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей. Так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка. Но есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников, эти дети не способны к произвольному регулированию поведения. Обычно это явление связано со сложностью приспособ-

ления к условиям обучения в школе, в результате чего у них повышаются тревожность и рассеянность. Эти дети нуждаются в особом внимании со стороны взрослых как при переходе через дорогу, так и в школьной обстановке. Необходимо выяснить причины, приводящие к школьной дезадаптации (неприспособленности), и сделать все возможное для их устранения. Педагогам и школьным психологам необходимо своевременно выявлять таких детей и рекомендовать родителям встречать их после окончания уроков не только в первом классе, но и значительно дольше.

Поступление в школу значительно расширяет круг социальных контактов ребенка, что неизбежно влияет на его «Я – концепцию» [14, с. 30 – 33]. Школа способствует самостоятельности ребенка, его эмансипации (освобождение от зависимости) от родителей, предоставляет ему широкие возможности для изучения окружающего мира – как физического, так и социального. В школе большую значимость приобретают его собственные действия и проявления, он уже вынужден отвечать за себя сам. Здесь он сразу же становится объектом оценки с точки зрения интеллектуальных, социальных и физических возможностей. Вследствие этого школа неизбежно становится источником впечатлений, на основе которых начинается бурное развитие самооценки ребенка. В школе его достижения и неудачи приобретают официальный характер, постоянно регистрируются и провозглашаются публично. В результате ребенок оказывается перед необходимостью принять дух этого оценочного подхода, который отныне будет пронизывать всю его школьную жизнь. Если в учебных ситуациях школьник будет получать преимущественно отрицательный опыт, то вполне возможно, что у него сформируется не только негативное представление о себе как об учащемся, но и негативная общая самооценка, что обрекает его на неудачу. В школе стало также традицией делать успеваемость предметом конкурентной борьбы; при этом страх детей потерпеть в ней поражение используется как основное средство учебной мотивации. Тем самым в системе образования заложено формирование потенциально заниженной самооценки у детей, а это ведет к тому, что большинство из них будут ощущать себя неспособными к учебе или вообще неудачниками. Поэтому нет ничего удивительного в том, что средняя самооценка школьников в интервале от второго до

седьмого классов характеризуется устойчивым и неуклонным снижением.

Не следует забывать, что в рамках школы постоянно возникают ситуации, связанные с самооценкой, вне зависимости от успехов в учебе. В их число входят, например, внешний вид, занятия спортом, взаимоотношения детей и т.д.

На основе современных научных данных можно с достаточной уверенностью утверждать, что связь между успеваемостью школьников и их представлениями о своих учебных способностях носит характер взаимовлияния. Успехи в учебе способствуют росту самооценки, а самооценка, в свою очередь, воздействует на уровень учебных успехов через механизмы ожиданий, притязаний, стандартов, мотивации и уверенности в своих силах. Таким образом, низкая самооценка подрывает уверенность школьника в своих силах и формирует у него низкий уровень ожиданий, а низкая успеваемость снижает самооценку. Некоторые исследователи указывают, что в возрасте девяти лет самооценка детей резко падает, что свидетельствует о наличии в школьной жизни стрессогенных для ребенка факторов и о том, что школьная организация в целом никак не ориентирована на создание для учащихся благоприятной эмоциональной атмосферы.

Младший школьник как субъект учебной деятельности сам развивается и формируется в ней, осваивая новые способы анализа (синтеза), обобщения, классификации. В условиях целенаправленного развивающего обучения, по В.В. Давыдову, это формирование осуществляется быстрее и эффективнее за счет системности и обобщенности освоения знаний. «Учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов», – подчеркивает Д.Б. Эльконин. Отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям формируется в учебной деятельности младшего школьника, но и, что самое главное, эти отношения и реализуются в основном через нее как отношение к содержанию, методам обучения, учителю, классу, школе и т.д. Примечательно, что фактором развития личности младшего школьника яв-

ляется не столько сама учебная деятельность, сколько отношение взрослых к успеваемости, дисциплине и прилежанию ребенка.

Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности как характеристики всех их психических процессов. Произвольность формируется в результате того, что ребенок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. Постепенно он научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы. Таким образом, учащиеся научаются управлять своим поведением (в той или иной степени).

Второе важное новообразование – рефлексия (умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность). Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал. Больше того, оценить, а правильно ли он сделал и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека – со стороны – и оценивать свою деятельность.

В начальный период обучения учащимся первого класса требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Постепенно они научаются заменять предметы словами (устный счет, например), удерживать в голове образы предметов. К окончанию начальной школы учащиеся уже могут выполнять действия про себя – в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий. Наличие этой способности играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это дает школьнику большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

У младшего школьника происходит постепенное формирование организации правильного поведения на дороге, но некоторые особенности нервной системы, например, такие как быстрая утом-

ляемость, ограничивают степень вероятности именно такого поведения. При утомлении функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаемость внимания.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь вне школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. Причем действия их имеют импульсивный, произвольный характер.

Педагогу необходимо информировать взрослых, сопровождающих подвижного ребенка при переходе через дорогу, о свойствах его нервной системы. Лучше порекомендовать сопровождающему сразу после школы, прежде чем отправиться в дорогу, позволить ребенку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на подвижных играх и, конечно же, проявлять бдительность при пересечении проезжей части с тем, чтобы ребенок не метнулся в сторону, отвлекаясь на то, что его заинтересовало.

В противоположность подвижным, медлительные дети более дисциплинированы. Но в случае непредвиденной ситуации их реакция более замедленная. В ответ на звуковой или световой сигнал такие дети реагируют довольно медленно. По сравнению с более подвижными детьми процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно.

Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, он еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но, сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности.

Средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения, приходится на 8 лет. Этот возраст выбран не случайно, так как к 8 годам уровень развития зрительной и двигательной функций, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы или изображения объектов. Это дает 8-летнему ребенку больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов важен тренинг ребенка. Период младшего школьного возраста – это время формирования внимания, и к самостоятельным шагам по проезжей части ребенка надо тщательно готовить.

К концу младшего школьного возраста у детей появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте они уже могут рассчитывать вероятность сближения с машиной. При восприятии информации о ПДД 9–11-летний школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина кроется не столько в том, что школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведения на улице. В связи с этим на данном возрастном этапе в беседе с детьми преподавателю необходимо представить варианты ситуации на дороге так, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения как наиболее приемлемый для себя. Задача преподавателя – создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы ребенок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении и сделал ее достоянием собственного сознания.

Итак, психическая деятельность ученика, окончившего начальную школу, должна характеризоваться тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий.

Развитие указанных особенностей психики школьников идет в неразрывной связи с овладением ими различными видами познавательной деятельности. Так, при поступлении в школу дети неспособны провести анализ различных свойств воспринимаемых объек-

тов. Они обычно ограничиваются названием цвета и формы. В процессе учения дети научаются целенаправленному восприятию предметов. Вначале учитель дает внешний образец движения взора по воспринимаемому объекту, используя указку. Затем ребенок научается составлять схему, словесный план наблюдения, исходя из его цели. Таким образом, формируется произвольное, целенаправленное наблюдение – один из важных видов познавательной деятельности.

Учение постоянно требует нового типа запоминания, где вначале происходит анализ запоминаемого, выделение главного, группировка материала и т.д. Постепенно формируются приемы произвольного, осмысленного запоминания. Непроизвольное запоминание сохраняет свою ценность, но и оно претерпевает изменения, идущие в сторону осмысления запоминаемого материала. Предварительная работа с материалом оказывается решающей для запоминания: материал запоминается как бы сам собой. Постепенное формирование внутреннего плана действий приводит к существенным изменениям во всех интеллектуальных процессах. Вначале дети склонны делать обобщения по внешним, как правило, несущественным, признакам. Но в процессе обучения учитель фиксирует их внимание на связях, отношениях, на том, что непосредственно не воспринимается, поэтому учащиеся переходят на более высокий уровень обобщений, оказываются способными усваивать научные понятия, не опираясь на наглядный материал.

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов, но Д.Б. Эльконин вслед за Л.С. Выготским считает, что изменения в восприятии, в памяти являются производными от мышления. Именно мышление становится в центр развития в этот период детства. В силу этого развитие восприятия и памяти идет по пути интеллектуализации. Учащиеся используют мыслительные действия при решении задач на восприятие, запоминание и воспроизведение. Переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляют основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте.

У современных детей, в силу принципиально новых социальных условий их развития, можно сформировать более широкие и более богатые умственные способности, чем это делалось до сих

пор. В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, изобразительная деятельность, начало конструкторско-композиционной деятельности.

Выделяя характерные особенности детей данного возраста, мы должны в то же время отметить, что дети разные. Фактически в классе невозможно найти двух совершенно одинаковых учеников.

Обучаемые отличаются друг от друга не только разным уровнем подготовленности к усвоению знаний. Каждый из них обладает устойчивыми индивидуальными особенностями, которые не могут (да и не должны) быть ликвидированы при всем старании преподавателя. В то же время эти индивидуальные особенности налагают свои требования на организацию учебного процесса. Прежде всего, люди рождаются на свет с разными типами нервной системы, которые дают разные типы темпераментов (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

Темперамент сам по себе не определяет ни способностей, ни характера человека. Так, например, сангвиники отличаются быстротой реакции, а флегматики характеризуются медлительностью, им трудно переключаться с одного дела на другое, в то время как сангвиники делают это легко. Холерики способны к длительной активной работе, но им трудно тормозить себя, сдерживать. Меланхолики отличаются быстрой утомляемостью, хотя, в свою очередь, обладают рядом других положительных качеств. Уже эти характеристики показывают, что людям с разными темпераментами нужен разный темп и разный режим работы.

Наблюдения показывают, что преподаватели склонны задавать темп, отвечающий их темпераменту. Например, учительница математики с типичным сангвиническим темпераментом постоянно подгоняла учеников, требовала, чтобы они выполняли задания быстро. При этом задавался такой темп, который был явно непосилен многим ученикам, причем не по уровню знаний, а именно по свойствам темперамента. Такие ученики, приступая к ответственной контрольной работе, уже заранее знали, что со всеми заданиями они справиться не смогут, потому что им был задан слишком высокий темп работы.

Темпераментальные свойства могут в значительной степени определять как поведение ребёнка, так и его обучаемость. Успехи

или неуспехи обучения в конечном итоге снова трансформируются в особенности поведения. Так, низкая предметная и социальная эргичность (по классификации психолога В.М. Русалова), которая проявляется в низком жизненном тоне, нежелании умственного и физического напряжения, «отлынивании» от работы, пассивности, гипоактивности, в равной степени будет препятствовать активному и находчивому поведению ребёнка в сложной дорожной ситуации и активному усвоению материала на занятии ПДД.

Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы людей. Выделяют следующие виды памяти: двигательную (моторную), зрительную, слуховую, эмоциональную, образную и смысловую (или словесно-логическую).

У младших школьников лучше, чем у средних и старших, двигательная, зрительная и слуховая память. У одних наглядно-образное мышление, а у других – абстрактно-логическое. Это означает, что одним легче воспринимать материал с помощью зрения, другим – на слух; одним требуется конкретное представление материала, а другим – схематическое и т.д. Пренебрежение индивидуальными особенностями учащихся при обучении ведет к возникновению у них различного рода трудностей, осложняет путь достижения поставленных целей.

Учитывая вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить формы, методы, приемы. Необходимо, чтобы на занятиях по изучению ПДД использовались и рассказ учителя, и таблицы, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей, имеющих различные типы восприятия информации).

Степень достижения поставленных целей отдельным учеником существенно зависит от того, насколько процесс усвоения строится с учетом всех указанных особенностей данного учащегося.

Внимание ребенка к концу младшей школы достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание – произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки на дороге.

В течение младшего школьного возраста глазомер ребенка улучшается в два раза (как для близких, так и для дальних расстояний).

Все это свидетельствует о том, что выпускники младшей школы способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся на дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

Кроме того, большая восприимчивость детей младшего школьного возраста к разного рода информации при значимости для них авторитета учителя свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

Знание и учет рассмотренных возможностей помогут учителю добиться важного результата – сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.

По данным психологов, развитие мышления школьников в возрастном аспекте идет от наглядно-действенного в дошкольном возрасте к образно-речевому в младшем и, начиная с 4-го класса, понятийному, теоретическому в среднем и старшем школьном возрастах. Поэтому эффективность изучения ПДД в начальной школе зависит от применения большого количества наглядных средств и игровых форм обучения.

Младший школьный возраст – чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения на дорогах.

1.3. Воспитательно-образовательная среда образовательного учреждения

В условиях образовательного учреждения должна быть создана такая среда, атмосфера которой обеспечивает условия для формирования дисциплинированного участника дорожного движения. Рассмотрим описательную модель воспитывающей среды образовательного учреждения на примере школы.

Управление целостным педагогическим процессом начинается с проектирования его целей и задач, которые в данном конкретном случае опираются на общие цели и потребности общества. Они определены самой жизнью и подтверждены соответствующими законодательными актами.

Цели и задачи закономерно определяют все последующие элементы педагогического процесса – содержание, методы, формы и средства деятельности учителей и учащихся.

Основная цель школы – сделать так, чтобы организация обучения учащихся правилам безопасного поведения представляла собой стройную методическую систему, элементами которой являются:

- педагоги (в нашем случае – учителя начальных классов), владеющие знаниями и методами обучения и воспитания школьников Правилам безопасного поведения на дороге;

- соответствующая учебно-методическая база: специальные программы, литература, учебные пособия и методики, иллюстративные и другие материалы;

- учебно-техническая база: технические средства обучения, такие, как видеотехника, компьютеры, макеты, модели, проекционная аппаратура; специально оборудованные классы (кабинеты безопасности движения) и тренировочные площадки с дорожной разметкой и моделями действующих светофоров и дорожных знаков, а также другие средства, без которых невозможно качественно и эффективно организовать учебный процесс;

- коллектив школы и все те, от кого зависят жизнь, здоровье и благополучие ребенка.

Воспитывающая среда школы, направленная на предупреждение ДДТТ, включает в себя три основных блока – учебный процесс, внеклассная работа, оформление (элементы, которые обеспечивают функционирование общей «атмосферы» в школе). Содержание каждого блока представлено ниже в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Воспитывающая среда школы, способствующая предупреждению
ДДТТ

№ п/п	Учебный процесс	Внеклассная работа
1.	Обеспечение квалифицированными педагогами по ПДД	Обеспечение педагогами-организаторами
2.	Учебно-методическое и дидактическое обеспечение	Учебно-методическое и дидактическое обеспечение
3.	Организация учебного процесса (системность, используемые методики и технологии обучения, формы организации занятий и т.д.)	Организация мероприятий (системность, используемые методические приемы, в том числе активизации, формы организации мероприятий и т.д.)
4.	Организация взаимоотношений учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – средство обучения	Организация взаимоотношений педагог – ученик, ученик – ученик
5.	Место проведения уроков	Место проведения мероприятия
6.	Творчество учащихся на уроке	Работа отрядов ЮИД
7.	Связь с родителями, ГИБДД и другими заинтересованными организациями и ведомствами	Работа спортивно-технических кружков (секций) картинга, автотспорта.
8.	Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса	Творчество детей в процессе подготовки и проведения мероприятий
9.	Дидактико-методическое оснащение кабинета ПДД	Привлечение к мероприятиям родителей, ГИБДД

Воспитывающая среда образовательного учреждения должна соответствовать основным требованиям к уровню подготовки учащихся для их участия в дорожном движении.

Учебный процесс должен строиться с учетом конкретных условий и возможностей школы, ее материальной базы, опыта учителя, уровня подготовки учащихся.

Известно, что максимальная эффективность проводимой учебно-воспитательной работы во многом зависит от контакта учителя с родителями и воспитателями внешкольных учреждений, от их взаимопонимания ответственности за жизнь и здоровье ребенка, взаимоподдержки и взаимопомощи (Приложение 1).

В повседневной работе по обучению и воспитанию учащихся безопасному поведению на дорогах школа должна тесно сотрудничать с соответствующими органами исполнительной власти, осуществляющими управление в области транспорта, образования, здравоохранения и социальной защиты, общественными организациями.

Формы и методы такого сотрудничества многообразны – от внесения предложений в соответствующие инстанции по организации безопасных условий движения учащихся в районе школ, детских внешкольных учреждений, мест массового отдыха детей, посещаемых ими специализированных школ (спортивных, художественных, музыкальных и др.), учреждений культуры (цирков, театров, музеев и т.п.) до непосредственного участия в совместных мероприятиях по обучению детей и пропаганде безопасности дорожного движения.

Наивно думать, что школа и родители в отрыве от окружающей среды, в которой происходит почти вся жизнь ребенка, смогут в одиночку справиться с поставленными перед ними задачами по обеспечению безопасности дорожного движения детей.

Так же, как школа через социально-педагогическую среду оказывает влияние на условия дорожного движения, так и дорожно-транспортная среда должна нести положительный воспитательный эффект. Воспитывающая дорожно-транспортная среда включает в себя два компонента – культурологический и организационно-технический (таблица 1.2).

Культурологический компонент в большей степени носит личностный характер и зависит от уровня культуры непосредственных участников дорожного движения и лиц, опосредованно влияющих на безопасность на дорогах.

Организационно-технический компонент отражает состояние придорожных и дорожных коммуникаций, влияющих на уровень ДТП.

Таблица 1.2.

Воспитывающая дорожно-транспортная среда

Культурологический компонент	Организационно-технический компонент
1) Культура поведения участников дорожного движения; 2) культура организации дорожного движения; 3) эстетизация условий дорожного движения	1) Техническое и эстетическое состояние транспортных средств; 2) состояние технических средств регулирования дорожного движения; 3) рациональное размещение элементов придорожного сервиса; 4) наличие в необходимых местах дорожных знаков и разметки.

Все компоненты воспитывающей среды, так или иначе, подвержены влиянию средств массовой информации. Воспитывающая среда СМИ создается через поток практических и теоретических, жизненно важных сведений, которые получает современное подрастающее поколение из теле- и радиопередач, газет и журналов, через Интернет и другие средства массовой коммуникации. СМИ играют важную роль в процессе расширения общего кругозора ребенка. В связи с этим невозможно переоценить их значение и роль в формировании культурного, дисциплинированного участника дорожного движения.

Средства массовой информации могут и должны широко пропагандировать новые методические разработки для воспитателей, учителей и организаторов воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования; освещать ход и результаты мероприятий, ориентированных на обучение детей правилам дорожного движения и пропаганду безопасности дорожного движения.

Для активизации работы средств массовой информации по пропаганде Правил дорожного движения и повышения ее эффективности широко используются обучающие и воспитывающие возможности таких форм, как:

- телепередачи для детей с показом состязаний юных велосипедистов, пешеходов, водителей;
- мультипликация на тему ПДД и детские телевизионные инсценировки;

– дифференцированные по возрастным группам тематические теле- и радиоуроки.

Вопросы профилактики ДДТТ в городах и районах республики освещаются в прессе через радиостанции и телевизионные каналы. Создаются тематические телевизионные сюжеты, видеофильмы. По телевидению и радио проводятся детские конкурсы и викторины по тематике ПДД. Через средства массовой информации даются сведения о ДТП, организуются репортажи с места происшествия.

Анализ структуры и содержания воспитывающих сред (семьи, школы, СМИ и дорожно-транспортной) свидетельствует, что возможна их поэлементная интеграция, в результате которой формируется воспитательно-образовательная среда БДД. Основаниями интеграции являются направленность на формирование ребенка как дисциплинированного участника дорожного движения и общая цель – профилактика ДДТТ.

В качестве условий интеграции можно выделить:

– взаимодополняемость или возможность последовательной реализации элементов для достижения единой цели (подготовка педагогов к профилактике ДДТТ, подготовка родителей к профилактике ДДТТ; непосредственно профилактика ДДТТ и т.п.)

– их влияние на развитие одного и того же качества личности или приращение одного и того же знания (например, развитие ориентировки на местности, формирование знаний о транспортных средствах, формирование отношения к другим участникам дорожного движения и т.п.);

– их направленность на категорию участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).

Формирование воспитательно-образовательной среды БДД и конкретная интеграция компонентов происходят и реализуются в непосредственной деятельности системы предупреждения ДДТТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

2.1. Программа обучения

Учебный материал по правилам безопасного поведения на дороге изучается в рамках предмета «Окружающий мир», а также во внеурочное время в кружках и факультативах, на занятиях в группах продленного дня.

Ниже приведено примерное распределение тем по классам обучения.

Количество часов, отводимое на изучение тем, не указано, оно определяется рабочими учебными планами каждого конкретного образовательного учреждения. Последовательность изучения тем может быть изменена. Подробные конспекты предлагаемых тем даны в главе 10.

Примерный тематический план

№ темы	Наименование темы
1 класс	
1.	Элементы дороги.
2.	Пешеходный переход.
3.	Знаки пешеходных переходов.
4.	Виды перекрестков.
5.	Светофор и его сигналы.
6.	Сигналы регулировщика (практическое занятие).
2 класс	
1.	Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.
2.	Виды наземного транспорта.
3.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
4.	Участники дорожного движения.
5.	Правила пользования транспортом.
6.	Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств.
7.	Знакомство с отдельными дорожными знаками.
8.	Дорога от школы до дома. Экскурсия.

3 класс	
1.	Катание на роликовых коньках и скейтбордах. Меры предосторожности при катании на роликах и скейтборде.
2.	Дорожные термины.
3.	Велосипед.
4.	Правила безопасной езды на велосипеде.
5.	Дорожные знаки для велосипедистов.
6.	Дороги вне населенных пунктов (загородные дороги)
7.	Правила безопасного передвижения по дороге вне населенных пунктов.
8.	Железнодорожный транспорт. Железнодорожный переезд. Метрополитен.
9.	Дорожные знаки, сопутствующие железной дороге.
10.	Экскурсия на железную дорогу.
4 класс	
1.	История развития транспорта и ПДД
2.	Специальные автомобили.
3.	Опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.
4.	Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях.
5.	Дорожные знаки, предупреждающие об опасности.
6.	Дорожно-транспортное происшествие.
8.	Опасные ситуации в транспорте. Правила поведения при возникновении ЧС на транспорте.
9.	Детский дорожно-транспортный травматизм. Оказание первой медицинской помощи.
10.	Ответственность за нарушение ПДД.
11.	Работа Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Содержание программы I класс

Тема 1. Элементы дороги

Понятия «проезжая часть», «трамвайные пути», «полоса движения», «обочина», «тротуар». Отличие дороги от улицы. Дороги с

односторонним и двусторонним движением. Правила перехода дороги, движения по тротуару. Назначение полос движения, обочин.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- названия элементов дороги;
 - опасности при переходе проезжей части и правила перехода;
 - назначение обочины, тротуара, полос движения;
 - различия дорог с односторонним и двусторонним движением;
- уметь:
- правильно называть и показывать на рисунках элементы дороги;
 - объяснять правила перехода через проезжую часть дороги, назначение обочины, тротуара;
 - различать обочину и тротуар; уметь выбрать безопасный вариант перехода через дорогу.

Тема 2. Пешеходный переход

Понятие «пешеходный переход». Обозначение пешеходного перехода на проезжей части. Назначение пешеходного перехода. Опасности при переходе дороги по пешеходному переходу. Правила перехода дороги по пешеходному переходу. Как перейти через дорогу, если нет пешеходного перехода?

После изучения темы учащиеся должны знать:

- назначение пешеходного перехода;
 - обозначение пешеходного перехода на проезжей части дороги;
 - возможные опасности при переходе через дорогу по пешеходному переходу;
- уметь:
- правила перехода по пешеходному переходу, а также в случаях, когда нет пешеходного перехода;
 - правильно называть и объяснять понятие «пешеходный переход»;
 - нарисовать обозначение пешеходного перехода;
 - разъяснять назначение пешеходного перехода;
 - рассказать о правилах перехода через проезжую часть по пешеходному переходу и в случаях его отсутствия.

Тема 3. Знаки пешеходных переходов

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Их обозначения. Особенность знака «Пешеходный переход» (показывает движение слева – направо и справа – налево). Дорожная разметка «Зебра», ее обозначение на дороге. Обозначение направлений движения пешеходов на «зебре».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- обозначения дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», дорожная разметка «зебра»;

- особенность дорожного знака «Пешеходный переход»;

- обозначения направлений движения пешеходов при переходе дороги;

уметь:

- различать знаки пешеходных переходов;

- рассказать о том, что они обозначают;

- нарисовать знаки дорожного движения.

Тема 4. Виды перекрестков

Регулируемый и нерегулируемый перекрестки, их отличие. Поведение пешехода на регулируемом перекрестке. Опасности при переходе дороги на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- понятия «регулируемый» и «нерегулируемый» перекресток;

- правила поведения на нерегулируемом перекрестке;

уметь:

- показать на рисунке регулируемый перекресток и назвать его признаки;

- составить рассказ о переходе дороги на нерегулируемом перекрестке.

- правильно переходить перекрестки дорог.

Тема 5. Светофор и его сигналы

Общая характеристика светофоров, их назначение. Виды светофоров: транспортный, трамвайный, пешеходный, трехсекцион-

ный, двухсекционный, со звуковым сигналом, с кнопкой вызова зеленого сигнала. Сигналы светофора, их значения.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое светофор;
 - какие светофоры бывают, их назначение;
 - что означают сигналы светофора (транспортного, пешеходного), как действовать по сигналам светофора;
 - преимущества светофора с кнопкой вызова зеленого сигнала.
- уметь:
- раскрыть значение сигналов светофора;
 - отличать транспортные и пешеходные светофоры;
 - показать и назвать отличительные черты разных видов светофоров;
 - правильно переходить дорогу по сигналам светофора.

Тема 6. Сигналы регулировщика (практическое занятие)

Понятие «регулировщик», его функции, экипировка. Сведения из истории возникновения регулировщиков на дорогах. Жесты и позиции регулировщика на перекрестке, его месторасположение. Соответствие сигналов регулировщика и светофора.

Практическое занятие состоит из:

- экскурсии на перекресток – наблюдение за действиями регулировщика;
- анализа увиденного во время экскурсии;
- упражнений в выполнении жестов и позиций регулировщика;
- наблюдений за такими же действиями одноклассников и их анализа;

рисования жестов и позиций регулировщика.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- значение понятия «регулировщик»;
 - основные функции регулировщика, особенности его экипировки, значения его жестов и позиций (сигналов);
 - месторасположение регулировщика во время выполнения им своих функций;
- уметь:
- различать значения сигналов регулировщика – его жестов и позиций;
 - демонстрировать жесты и позиции регулировщика;

- наблюдать и анализировать выполнение жестов и позиций регулировщика одноклассниками;
- нарисовать жесты и позиции (сигналы) регулировщика.

II класс

Тема 1. Транспортные средства

Понятие «транспортное средство». Виды автотранспортных средств по их назначению. Городской общественный транспорт: что к нему относится. Особенности видов городского общественного транспорта.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- основные виды транспортных средств, их назначение;
 - виды автотранспортных средств, их характеристика, отличительные особенности;
 - виды городского общественного транспорта;
 - особенности метрополитена как транспортного средства;
- уметь:
- различать и показать на картинке виды транспортных средств (наземного, водного, воздушного, железнодорожного и др.);
 - различать и показать на картинке виды городского транспорта: автомобиль (легковой и грузовой), автобус, трамвай, троллейбус;
 - рассказать об отличительных признаках основных видов транспортных средств (по их назначению);
 - разгадать кроссворд «Транспорт».

Тема 2. Виды наземного транспорта

Понятия:

автомобиль (легковой, грузовой), автобус, трамвай, троллейбус, такси, мотоцикл, скутер, мопед, велосипед.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- отличие автомобиля от других видов наземного транспорта, грузового автомобиля от легкового, а также автобуса, трамвая, троллейбуса по их назначению;
- внешние отличия видов наземного транспорта (по размерам, устройству);

уметь:

- различать основные виды наземного транспорта по их назначению и внешним признакам;
- показать на картинке отдельные виды наземного транспорта и нарисовать их;
- рассказать об особенностях видов наземного транспорта.

Тема 3. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств

Звуковые и световые сигналы. Аварийная сигнализация. Знак аварийной остановки. Сигналы левого и правого поворота. Сигнал торможения. Сигналы специальных машин. Проблесковый маячок.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- значения звуковых и световых сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; случаи применения аварийной сигнализации, а также знака аварийной остановки, сигналов поворота, торможения и сигналов специальных машин;
- способы подачи сигналов поворота и сигнала торможения в случаях отсутствия или неисправности световой сигнализации транспортного средства;
- значение проблескового маячка синего цвета и специальных звуковых сигналов транспортных средств, действия пешеходов при них;

уметь:

- различать звуковые сигналы о намерении обгона или для предотвращения дорожно-транспортного происшествия от звуковых сигналов специальных машин;
- различать световые сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- использовать в речи и упражнениях слова:
«сигналы водителей»: «световые сигналы» и «сигналы рукой»
– «сигналы левого (правого) поворота», «сигнал торможения»; «проблесковый маячок»;
- рассказать о ситуации, когда учащиеся обратили внимание на звуковые или световые сигналы автомобилей.

Тема 4. Участники дорожного движения

Водитель, пассажир транспортного средства, пешеход, принимающие непосредственное участие в процессе движения.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- значение понятий «водитель», «пассажир», «пешеход»;
- обязанности водителя, пассажира, пешехода в дорожном движении;

уметь:

- различать эти понятия, называть их функции;
- рассказать (кратко) об обязанностях водителя, пассажира, пешехода в дорожном движении;
- принимать участие в беседе о функциях участников дорожного движения.

Тема 5. Правила пользования транспортом

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Запреты пассажирам.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- порядок посадки в транспортное средство и высадки из него;
- содержание запретов пассажирам;

уметь:

- рассказать о порядке посадки в транспортное средство и высадки из него;
- разъяснить, что запрещается пассажирам во время движения в транспорте;
- участвовать в беседе «Как вести себя в транспорте?»
- соблюдать правила поведения во время движения в городском транспорте.

Тема 6. Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств

Понятия «место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «место остановки трамвая». Знаки, обозначающие эти остановки. Прогнозирование возможных опасностей при переходе дороги при высадке из этих транспортных средств. Правила перехода проезжей части дороги при высадке из трамвая, троллейбуса, автобуса.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- на наглядно-образном уровне представлять места остановок трамвая, автобуса и (или) троллейбуса;
- правила перехода дороги при высадке из этих транспортных средств;

- возможные опасности при переходе дороги при высадке из транспортных средств;
- уметь:
 - различать места остановок трамвая, автобуса и (или) троллейбуса;
 - рассказать о правилах перехода дороги при высадке из транспортных средств;
 - предвидеть опасности, которые могут быть при переходе дороги после высадки из транспортного средства.

Тема 7. Знакомство с отдельными дорожными знаками

Дорожные знаки: «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Пешеходная дорожка», «Светофорное регулирование», «Выброс гравия».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- изображения указанных дорожных знаков (на уровне наглядно-образного представления);
- их значения и различия (на уровне понимания);
- уметь:
 - наглядно и образно различать изображения указанных знаков;
 - графически изображать их или выделять (отбирать) среди других знаков дорожного движения;
 - отличать: знак «Жилая зона» – от знака «Конец жилой зоны», пешеходную дорожку – от тротуара и обочины.

Тема 8. Дорога от школы до дома

Экскурсия по маршруту школа – дом и обратно.

Коллективное посещение пешеходного перехода. Наблюдение перехода пешеходов через дорогу, выявление их ошибок. Анализ увиденного учащимися на экскурсии. После изучения темы учащиеся должны знать:

- типичные ошибки пешеходов при переходе дороги;
- способы перехода дороги;
- уметь:
 - рассказать о возможных ситуациях, связанных с правилами перехода дороги;

– переходить дорогу в соответствии с Правилами дорожного движения в различных условиях (на регулируемых и нерегулируемых перекрестках, по пешеходному переходу и без него).

III класс

Тема 1. Катание на роликовых коньках и скейтбордах. Меры предосторожности при катании на роликах и скейтборде.

История изобретения роликов. Правила катания на роликах и скейтбордах. Опасности при катании на них.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- правила катания на роликах и скейтбордах;
- какие опасности могут подстерегать катающихся на роликах и скейтбордах,

должны уметь:

- предвидеть опасности, которые могут подстерегать катающихся на роликах и скейтбордах.

Тема 2. Дорожные термины

Знакомство с отдельными предупреждающими дорожными знаками («Скользкая дорога» (1.15), «Выброс гравия» (1.18), «Пересечение с трамвайной линией») и терминами – «Опасный груз», «Преимущество (приоритет)», «Темное время суток».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- изображение данных дорожных знаков;
- что означают данные дорожные знаки,

должны уметь:

- различать и показать на картинках

Тема 3. Велосипед

Велосипед. История изобретения велосипеда. Его устройство, устранение некоторых неисправностей велосипеда.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- общее устройство велосипеда;

должны уметь:

- устранять некоторые неисправности велосипеда.

Тема 4. Правила безопасной езды на велосипеде

Правила безопасной езды на велосипеде. Обязанности велосипедиста. Сигналы велосипедиста. Скоростные, возрастные и другие ограничения. Езда на велосипеде в темное время суток.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- обязанности велосипедиста;
- правила перевозки пассажиров и грузов, должны уметь:
- подавать сигналы при движении на велосипеде.

Тема 5. Дорожные знаки для велосипедистов

Дорожные знаки, регламентирующие движение велосипедиста – «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Вид транспортного средства».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- изображение данных дорожных знаков;
- что означают эти дорожные знаки, должны уметь:
- различать и показать на картинках изображения данных дорожных знаков.

Тема 6. Дороги вне населенных пунктов

Дороги вне населенных пунктов и их элементы. Особенности и отличия от дорог в городе.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- все элементы дорог вне населенных пунктов;
- особенности дорог вне населенных пунктов, должны уметь:
- отличать дороги вне населенных пунктов от дорог в городе.

Тема 7. Правила безопасного передвижения по дороге вне населенных пунктов

Знакомство с отдельными дорожными знаками на изучаемых дорогах – «Начало населенного пункта», «Конец населенного пункта», «Перегон скота», «Дикие животные».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- изображение данных дорожных знаков;
- что означают эти дорожные знаки,

должны уметь:

- различать и показать на картинках данные дорожные знаки.

Тема 8. Железнодорожный транспорт. Железнодорожный переезд. Метрополитен.

Железнодорожный транспорт. Его отличие от других видов транспорта, его особенности. Метрополитен. Правила посадки и высадки. Правила поведения на ж/д станции и в вагоне.

Железнодорожный переезд. Виды ж/д переездов. Правила перехода пешеходов через ж/д переезд. Дорожные знаки, сопутствующие ж/д переезду. – «Ж/д переезд со шлагбаумом», «Ж/д переезд без шлагбаума».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- особенности железнодорожного транспорта;
- правила посадки и высадки в железнодорожный транспорт, должны уметь
- правильно вести себя на ж/д станции, во время посадки и выхода, в вагоне железнодорожного транспорта.
- виды ж/д переездов;
- правила перехода пешеходов через ж/д переезд,
- показать на картинках дорожные знаки, сопутствующие ж/д переезду.

Тема 9. Дорожные знаки, сопутствующие железной дороге

Дорожные знаки, сопутствующие железной дороге, – «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Приближение к железнодорожному переезду».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- изображение данных дорожных знаков;
- что означают эти дорожные знаки, должны уметь
- показать на картинках дорожные знаки, сопутствующие ж/д переезду.

Тема 10. Экскурсия на железную дорогу

Экскурсия на железную дорогу. Наблюдение за движением автотранспорта и людей через ж/д переезд. Знакомство с оборудованием ж/д переезда – шлагбаум, светофор, настил.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- оборудование ж/д переезда – шлагбаум, светофор, настил,
- предназначение оборудования ж/д переезда,
- должны уметь
- переходить через железную дорогу.

IV класс

Тема 1. Из истории развития транспорта и ПДД

История развития транспорта и ПДД.

История появления автомобиля – паровые, бензиновые, дизельные, газогенераторные а/м.

Первые правила дорожного движения – соблюдение тишины, ограничение скорости. Первые дорожные знаки, их предназначение – «Перекресток», «Пересечение с железной дорогой», «Поворот», «Неровная дорога».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- первые правила дорожного движения,
- должны уметь:
- показать на картинках данные дорожные знаки.

Тема 2. Специальные автомобили

Специальные автомобили – «Скорая помощь», пожарные а/м, милиция, а/м технических служб (газовая, аварийная и т.д.), а/м МЧС, а/м ДПС.

Действия пешеходов и водителей при приближении специальных а/м с включенными проблесковыми маячками.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- предназначение специальных автомобилей;
- действия пешеходов и водителей при приближении специальных а/м с включенными проблесковыми маячками.

должны уметь

- различать специальные автомобили.

Тема 3. Оознавательные знаки и надписи на транспортных средствах

Дорожные автомобили – автомашина-дворник, мусоровоз, ка-ток, автомашина-монтер. Действия пешеходов и водителей при

приближении дорожных а/м с включенными проблесковыми маячками. Оознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Специальные сигналы, подаваемые ими. Оознавательные знаки – «Автопоезд», «Врач», «Инвалид», «Шипы».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- разновидности дорожных автомобилей – автомашина-дворник, мусоровоз, каток, автомашина-монтер; должны уметь
- различать оознавательные знаки, надписи и специальные сигналы, подаваемые ими.

Тема 4. Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях

Движение автотранспорта и пешеходов в темное время суток. Освещенность дорог. Влияние погодных условий на состояние безопасности дорожного движения. Меры предосторожности водителей автотранспортных средств и пешеходов при чрезвычайных ситуациях.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- что означают термины «особые дорожные условия», «чрезвычайные обстоятельства на дорогах»;
- о влиянии погодных условий на состояние безопасности дорожного движения, должны уметь:
- какие меры необходимо предпринять при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности «Опасная обочина», «Опасный поворот», «Опасные повороты», «Скользкая дорога».

После изучения темы учащиеся должны знать:

- обозначения дорожных знаков «Опасная обочина», «Опасный поворот», «Опасные повороты», «Скользкая дорога», должны уметь:
- различать указанные дорожные знаки;
- объяснить, что они обозначают, о чем предупреждают.

Тема 6. Дорожно-транспортное происшествие

Дать определение ДТП. Причины их возникновения. Чем опасны ДТП?

После изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое дорожно-транспортное происшествие;
 - причины их возникновения;
 - какую опасность таят ДТП,
- должны уметь:
- предвидеть риск возникновения ДТП.

Тема 7. Опасные ситуации в транспорте

Транспортное средство попало в дорожно-транспортное происшествие. В результате в а/м – пожар, заклинивание дверей, ушибы и ранения; в электротранспорте – пожар, риск поражения электрическим током, ушибы и ранения. Меры предосторожности.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- какие последствия могут быть в результате аварии,
- должны уметь:
- предпринимать меры предосторожности.

Тема 8. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций на транспорте

Оценить обстановку, сообщить в «Скорую помощь», ГИБДД.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- как вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций,
- должны уметь:
- оценить обстановку и предпринять необходимые меры – сообщить в «Скорую помощь», милицию, при возможности извлечь из а/м пострадавших.

Тема 9. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Оказание первой медицинской помощи

Детский дорожно-транспортный травматизм. Пояснение термина «ДДТТ». Статистические данные по детскому дорожно-транспортному травматизму. Профилактика ДДТТ.

После изучения темы учащиеся должны знать:

- значение термина «ДДТТ»,
- должны уметь:

– оказывать помощь преподавателям в проведении профилактической работы.

Тема 10. Ответственность за нарушение ПДД

Ответственность за нарушение ПДД и действия, угрожающие безопасности движения на транспорте.

После изучения темы учащиеся должны знать:

– о мерах наказания за безбилетный проезд в различных видах транспорта; за непредоставление преимущества машине «Скорой помощи», автомашинам милиции и Госпожнадзора и т.д.;

– какие действия угрожают безопасности движения на железнодорожном транспорте,

должны уметь:

– предотвратить угрозу безопасности на железнодорожном транспорте.

Тема 11. Работа Государственной инспекции безопасности дорожного движения (встреча с работником ГИБДД)

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Дорожно-патрульная служба (ДПС). Основная задача ГИБДД. Работа инспектора ГИБДД.

После изучения темы учащиеся должны знать:

– роль и значение работы ГИБДД и ДПС;

должны уметь:

– расшифровать аббревиатуру ГИБДД;

– объяснить значимость работы инспектора ГИБДД.

После окончания начальной школы учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение.

2. Остановочный путь и его составляющие.

3. Пешеходный переход:

обозначения переходов;

правила пользования переходами.

4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5. Перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками.

6. Значение сигналов светофора и регулировщика.

Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре.

Правила поведения при движении в группе.

10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11. Особенности поведения пешеходов на автомобильных дорогах вне населенных пунктов. Правила перехода через железнодорожные переезды.

12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13. Безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п.

14. Места, где разрешается играть, кататься на велосипеде, роликах, скейтбордах и т.п.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.

2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3. Обращаться за помощью взрослых в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.

4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т.п.

6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде, роликах и т.п.

Кроме терминов по ПДД учащиеся должны иметь представление о некоторых правовых терминах:

Арест – заключение под стражу человека, обвиняемого в совершении преступления.

Кодекс – все правовые нормы (правила), определяющие отношения в какой-либо сфере нашей жизни. Уголовный кодекс определяет, какие бывают преступления, и какие наказания за них сле-

дуют. Гражданский кодекс указывает, как следует заключать договоры (совершать сделки) и т.д.

Милиция – один из важнейших правоохранительных органов. Организация, созданная государством для защиты жизни, здоровья, прав и свободы людей, их собственности и личных интересов. Милиция раскрывает и пресекает преступления, следит за соблюдением общественного порядка.

Наказание – лишение. Человека лишают прав, разных свобод за те преступления, которые он совершил. Наказание определяет суд.

Обвиняемый – человек, которого подозревают в совершении преступления, но его вина еще не доказана. На суде он становится «подсудимым», а после вынесения приговора – «осужденным».

Обязанность – это то, что человек должен делать для своей страны и других людей.

Ответственность – обязанность отвечать за свои поступки перед законом. Если человек поступил неправильно в отношении другого человека или государства, он должен понести наказание и исправить свои ошибки.

Потерпевший – человек, которому был нанесен моральный, физический или имущественный ущерб. То есть, его могли обидеть (оскорбить словом), избить, ранить (оскорбить действием) или украсть, повредить его вещи. Чтобы восстановить справедливость, потерпевший должен обратиться в суд.

Право – это разработанные людьми правила поведения человека в обществе; законы, которые в обязательном порядке должны исполнять все граждане независимо от пола, расы, национальности, профессии, положения в обществе и занимаемой должности.

Правонарушение – несоблюдение закона. В самых серьезных случаях (когда нарушаются нормы уголовного кодекса) говорят о преступлении.

Преступление – особо опасное для общества нарушение установленных правил – норм, собранных в уголовном кодексе.

Проступок – нарушение человеком правила или правовой нормы.

Суд – государственная служба, которая следит за соблюдением законов. В суде разрешаются споры, важные вопросы, связан-

ные с заключением сделок, договоров, выносятся приговоры преступникам.

Штраф – деньги, которые берутся с человека, нарушившего какие-то нормы или правила. Штраф – это наказание за проступок (правонарушение).

2.2. Основные понятия и термины, принятые в ПДД

В процессе изучения правил дорожного движения учащиеся младших классов должны овладеть определенным объемом понятий и терминов. Это обеспечит понимание содержания учебного материала и осознанное его усвоение.

Правила дорожного движения являются основным нормативным актом, регулирующим поведение участников дорожного движения. Естественно, что они написаны соответствующим такого рода документам сухим официальным языком. Однако принимать текст ПДД приходится таким, какой он есть. И задача учителя – донести содержание ПДД до учеников, сохранив суть их содержания.

Первое, что в этом отношении должен сделать учитель, – это обратить серьезное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины (пункт 1.2). При обучении учащихся следует употреблять только указанные в этом пункте ПДД понятия и термины и не употреблять ни их синонимы, ни архаизмы. К сожалению, учителя употребляют термины и понятия, уже десятки лет тому назад изъятые из ПДД. Примеров тому предостаточно. Это: «улица» – вместо «дорога»; «мостовая» – вместо «проезжая часть»; «ряд» – вместо «полоса движения» и т.п.

При обучении допускаются ошибки, которые могут привести к несчастному случаю. Например, учат: «Обходи трамвай спереди, автобус – сзади».

Это правило давно устарело и часто создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, происходит наезд. Необходимо учить: «Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны».



Рис. 2.1. Не обходи автобус сзади!

Точно так же устарели и неверны поучения «При переходе улицы посмотри налево, а, дойдя до середины, посмотри направо», «Если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги» и др.

Дорожное движение едино для всех – для детей и для взрослых. И Правила дорожного движения едины для всех. Но написаны они без всякого расчета на детей, таким суконным языком и с такими формулировками, что даже не каждый взрослый способен в них легко разобраться.

В некоторых пунктах ПДД или вовсе отсутствуют указания о том, как должны вести себя пешеходы в той или иной конкретной ситуации, или даются очень расплывчатые указания. Например, в Правилах «забыли» указать, что означает термин «обочина». Сказав, что такое «тротуар», «забыли» объяснить, как по нему должны двигаться пешеходы. Опять пешеходам надо самим догадываться! По логике – по правой стороне. Отсюда идут заблуждения некоторых учителей, приравнивающих «обочину» к «тротуару».

Приведем основные термины ПДД, используемые на уроках в младших классах [31].

Велосипед – транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Железнодорожный переезд – пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Маршрутное транспортное средство – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту, с обозначенными местами остановок.

Населенный пункт – застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.2–5.26.

Недостаточная видимость – видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии

разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Полоса движения – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Прилегающая территория – территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Регулировщик – лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

2.3. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, пе-

ревозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуару или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

Вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость, и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проез-

жей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

4.6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны оставаться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирущика).

4.7. При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

4.8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 4.4–4.7 Правил.

2.4. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

при поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части

при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

5.2. Пассажирам запрещается:

отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;

при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов;

открывать двери транспортного средства во время его движения.

2.5. Дорожные знаки

Дорожные знаки – наиболее универсальное средство организации движения. С их помощью участники дорожного движения могут сориентироваться в обстановке, узнать об опасностях на дороге, необходимости поддерживать определенный скоростной режим, получать предписания о направлении следования и т.п.

Дорожные знаки обычно устанавливаются с правой стороны дороги вне проезжей части и обочины.

При проведении ремонтных работ или экстренном изменении организации движения используются временные знаки на переносных опорах, которые устанавливают непосредственно на проезжей части [31, с. 151].

Все знаки разделены на семь групп: 1 – предупреждающие; 2 – приоритета; 3 – запрещающие; 4 – предписывающие; 5 – особых предписаний; 6 – информационные; 7 – сервиса; 8 – дополнительной информации (таблички) [52, с. 41–55].

Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей транспортных средств.

Конечно, было бы идеально, если бы все пешеходы знали ПДД, включая дорожные знаки, в том же объеме, как и водители. Но главная задача обучения детей – обучить их быть грамотными пешеходами, владеющими навыками безопасного поведения на дороге. Знать значение дорожных знаков им, безусловно, надо. Но, прежде всего, это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов. Цель изучения знаков кратко может быть сформулирована так: ознакомить учащихся с назначением дорожных знаков как составной частью системы регулирова-

ния движением; сформировать знания, отражающие внешние отличительные особенности, функциональное назначение знаков всех семи групп; научить учащихся быстро и безошибочно ориентироваться в качестве пешехода по дорожным знакам в условиях, приближенных к реальной дорожной обстановке [85, с. 38].

Учителя же часто уделяют излишне много времени знакам, вовлекая учащихся в поверхностное заучивание названий большого количества знаков, увлекаются различными стихами о знаках, играми с применением только знаков, без других элементов ПДД, да еще в отрыве от реальной дорожной обстановки.

Да, игра – одна из основных форм обучения детей Правилам дорожного движения. Но игра должна быть познавательной, обучающей, ситуационной и обязательно имеющей конкретную задачу, работающую на безопасность [85, с. 39].

Влияние дорожных знаков на поведение на дороге зависит от специфических требований к поведению пешехода в конкретной обстановке.

Существует ведущий и сдерживающий принципы поведения пешехода. Ведущий принцип стимулирует правильные и соответствующие обстановке действия, а сдерживающий не допускает тех действий, которые не соответствуют обстановке. Дорожные знаки могут, согласно сдерживающему принципу, предупреждать неадаптированное поведение (например, знаки «Пешеходный переход», 1.22, и «Дети», 1.23) или могут способствовать адаптированному поведению (например, знаки «Пешеходная дорожка», 4.5 и «Пешеходный переход», 5.19.1 – 5.19.2). Путать эти знаки нельзя!

Существует проблема привыкания к определенным дорожным знакам и их подсознательного или сознательного игнорирования. А начинается игнорирование уже в период обучения, если, например, отношение к знакам формируется как к неким игрушкам, которые что-то обозначают и не более.

Восприятие дорожных знаков во многом зависит от определенных графических решений и оформительского исполнения. Существенными критериями для оптимального восприятия являются контраст и рисунок. Поэтому следует избегать приблизительных, неточных изображений знаков. Учитель должен добиваться, чтобы учащиеся при самостоятельном изготовлении знаков стремились к точности изображения. Цвета знаков (соответствие ГОСТу); их

форма; соответствие высоты и ширины знака; соотношение размера знака и размера изображения символа внутри знака; соотношение между собой размеров знаков; относящихся к разным группам, – все это имеет важное значение, на это следует обращать внимание!

Дорожные знаки удобно использовать на уроках в качестве раздаточного материала. Другие темы ПДД такую возможность предоставляют гораздо в меньшей степени. Но это обстоятельство не должно служить поводом чрезмерного увлечения знаками. Не надо гнаться за количеством «выученных» знаков. Главное – сформировать у учащихся представление о знаках, а количество изучаемых знаков будет им доступно по мере необходимости и в соответствии с расширением их знаний по ПДД от класса к классу [85, с. 40]. В начальных классах вполне достаточны те дорожные знаки, которые приведены в Приложении № 8.

2.6. Дорожная разметка

Горизонтальная разметка (линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части) устанавливает определенные режимы и порядок движения [31, с. 211].

Вертикальная разметка в виде сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог показывает их габариты и служит средством зрительного ориентирования [31, с. 215].

Роль и значение разметки в обеспечении безопасности дорожного движения при обучении школьников неоправданно занижена (особенно по сравнению с ролью дорожных знаков). Между тем, разметка является одним из важнейших средств организации дорожного движения.

Решающим преимуществом разметки по сравнению со знаками следует считать следующее: дорожный знак не может восприниматься периферическим зрением и требует перенесения на него взгляда. Разметку на проезжей части водитель и пешеход видит впереди себя, не отвлекаясь от дороги, в результате чего повышается скорость восприятия информации, что чрезвычайно важно для обеспечения безопасности.

Линии дорожной разметки выполняют ориентирующую (прерывистые линии) или ограждающую (сплошные линии) функцию, а также информационную («Зебра») [85, с. 41].

Дорожная разметка может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с дорожными знаками и светофорами.

2.7. Сигналы светофора и регулировщика

Светофор регулирует движение пешеходов и всех транспортных средств. На уроках, посвященных теме «Светофор», следует рассказать о разных типах светофоров, но особое внимание нужно уделить тем светофорам, сигналам которых должны подчиняться пешеходы. Это два типа светофоров – пешеходный светофор с сигналами красного и зеленого цветов и трехсекционный транспортный светофор с сигналами красного, желтого и зеленого цветов, которыми пешеходы должны руководствоваться (см. п. 4.4. ПДД).

Следует особо подчеркнуть, что пешеходы должны руководствоваться только сигналами пешеходных светофоров, и лишь при отсутствии пешеходных светофоров – сигналами трехсекционного транспортного светофора.

Из года в год детям закладывается устаревшая установка, которой нет в Правилах дорожного движения: «красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – иди». В такой интерпретации это «правило» часто звучит в стихах, телепередачах, спектаклях и т.п. Следуя такому «правилу», дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно, так как это совсем не так!

Ведь в ПДД (п. 6.2.) сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более! При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения! Практика же дорожного движения подтверждает опасность пересечения проезжей части по зеленому сигналу светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности [85, с. 22-23].

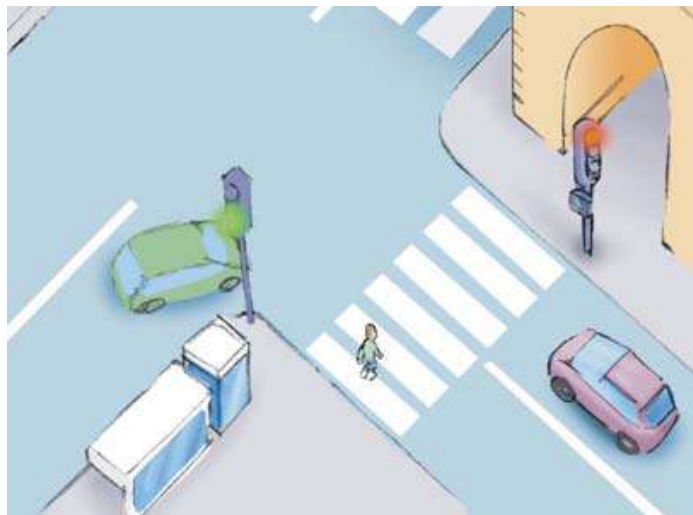


Рис. 2.2. Зеленый сигнал светофора не гарантирует безопасность

Дорожное движение невозможно представить без светофора, но иногда даже самые совершенные системы светофорного регулирования не в состоянии справиться с управлением движением. Тогда, в некоторых конкретных случаях, возникает необходимость непосредственного вмешательства человека в регулирование движением и на смену светофору приходит регулировщик, сигналы которого обязательны для всех участников движения.

Регулировщиком может быть: сотрудник милиции, военной автоинспекции, работник дорожно-эксплуатационной службы, дежурный на железнодорожном переезде, паромной переправе. Эти люди имеют право регулировать дорожное движение при наличии соответствующего удостоверения и экипировки (форменная одежда или отличительный знак – нарукавная повязка, жезл, диск со световозвращателем, красный фонарь или флажок).

Сигналами регулировщика служат положение его корпуса, а также жесты руками. При этом не имеет значения, находится в руках регулировщика жезл (диск) или нет – смысл жестов от этого не меняется.

Сигналы регулировщика имеют следующие значения (п. 6.10 ПДД):

- руки вытянуты в стороны или опущены – со стороны левого и правого бока разрешено движение трамваю прямо, безрельсовым транспортным средствам прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть;

со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.

- правая рука вытянута вперед –

со стороны левого бока разрешено движение трамваю налево, безрельсовым транспортным средствам во всех направлениях;

со стороны груди всем транспортным средствам разрешено движение только направо;

со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено;

пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

- рука поднята вверх –

движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях, кроме случаев, предусмотренных пунктом 6.14. ПДД.

Регулировщик может подавать жестами рук и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам.

Водители и пешеходы должны выполнять требования сигналов и распоряжения регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, требованиям дорожных знаков или разметки (п. 6.15 ПДД).

Дети редко видят регулировщика в действии на перекрестке. Видимо, поэтому они значительно хуже знают значения сигналов регулировщика по сравнению с сигналами светофора. Поэтому рассказ о сигналах регулировщика следует обязательно сопровождать практическим показом этих сигналов. Лучший вариант – приглашение на урок сотрудника ГИБДД.

Очень распространена ошибка: при объяснении сигналов регулировщика сравнивают их значение со значением сигналов светофора. Полного совпадения значений сигналов светофора и регулировщика не существует. Поэтому любые сравнения недопустимы.

2.8. Ответственность за нарушение ПДД

В зависимости от вида и характера нарушения ПДД, степени и формы вины, характера последствий, лица, виновные в этом, могут быть привлечены к дисциплинарной, гражданской или уголовной

ответственности. При определенных обстоятельствах к нарушителю возможно применение мер общественного воздействия.

Административная ответственность наступает за правонарушения, предусмотренные Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), если они не влекут за собой уголовной ответственности.

Административная ответственность наступает в случае нарушения ПДД, если оно не повлекло за собой причинение здоровью людей тяжелого вреда или смерть человека.

К административной ответственности за нарушение ПДД, кроме водителей, могут быть привлечены пассажиры транспортного средства и пешеходы.

В зависимости от степени тяжести и характера нарушения предусмотрены следующие административные взыскания:

- предупреждение;
- штраф;
- лишение прав управления транспортом.

Пешеходы, водители велосипедов и мопедов, пассажиры, непосредственно участвующие в процессе дорожного движения, за нарушение ПДД наказываются штрафом или предупреждением.

При малозначительности совершенного нарушения ПДД должностное лицо ГИБДД, в компетенцию которого входит рассмотрение дела о данном нарушении, вправе освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

Ниже приведем некоторые статьи КоАП РФ, касающиеся пассажиров и пешеходов.

Статья 12.6. Нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов.

Управление транспортным средством водителем, не пристегнутым ремнем безопасности, перевозка пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности, если конструкцией транспортного средства предусмотрены ремни безопасности, а равно управление мотоциклом либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в не застегнутых мотошлемах влечет наложение административного штрафа в размере 500 руб.

Статья. 12.29. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения.

1. Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения влечет наложение административного штрафа в размере 200 руб.

2. Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением водителя механического транспортного средства), влечет наложение административного штрафа в размере 200 руб.

3. Нарушение Правил дорожного движения лицами, указанными в части 2 настоящей статьи, совершенное в состоянии опьянения, влечет наложение административного штрафа в размере от 100 до 300 руб.

Статья 12.30. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным участником дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств либо причинение легкого вреда здоровью потерпевшего.

1. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств, влечет наложение административного штрафа в размере 300 руб.

2. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее по неосторожности причинение легкого вреда здоровью потерпевшего, влечет наложение административного штрафа в размере от 1000 до 1500 руб.

Статья 12.33. Повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных сооружений.

Повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных сооружений либо технических средств регулирования дорожного движения, а равно умышленное создание помех в дорожном движении, в том числе путем загрязнения дорожного покрытия, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере 1500 руб.

Уголовная ответственность наступает при нарушении водителем ПДД или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности смерть, а также причинение тяжкого вреда здоровью человека.

Гражданская ответственность. Если действия велосипедиста, водителя скутера или мопеда нанесли ущерб здоровью людей или транспорту, то к нарушителям применяют меры гражданской ответственности.

В соответствии с ней за вред, причиненный лицом, не достигшим 14 лет, отвечают его родители. С 14 лет ущерб возмещают сами виновные, а если у них нет достаточных для этого доходов или имущества, то вред возмещают родители.

3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Формы обучения младших школьников Правилам дорожного движения разнообразны. Это: уроки, практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, викторины, агитбригада и др.

3.1. Методические рекомендации по планированию уроков

Качественная подготовка предполагает единый дидактический подход к его: целям, содержанию, средствам, методам и т.д. Для эффективной организации и проведения уроков предлагается примерная схема их планирования. Предлагаемая схема является обобщающей, дидактической. Ее назначение – помочь учителю предварительно продумать все компоненты урока и возможности его проведения. Приведенная ниже схема поурочного планирования не связывает инициативу и не исключает творческого подхода преподавателя.

Схема поурочного планирования План урока

1. Раздел программы: «Правила безопасного поведения на дороге».
2. Тема урока: название темы.
3. Цели урока.

Цели обучения могут быть следующие: повторить ранее изученный материал, необходимый для усвоения новых (конкретных) понятий, правил ПДД; сформировать новые понятия на определенном уровне, обучить конкретным способам действий (например, способу решения задач определенного типа), систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах и т.д.

Цели воспитания предполагают формирование у учащихся определенных личностных качеств, служащих гарантом их безопасного поведения на дорогах.

Цели развития предполагают развитие и формирование наблюдательности, внимания, мышления, творчества.

4. Тип урока выбирается исходя из цели обучения и содержания учебного материала. По дидактическим целям уроки делят на четыре типа.

Уроки изучения нового материала, на которых решаются такие дидактические задачи, как освоение новых понятий и навыков, приемов и способов самостоятельной поисковой деятельности.

Уроки формирования навыков и умений. Предполагают решение таких методических задач, как систематизация и обобщение, повторение и закрепление усвоенного, применение знаний на практике.

Комбинированные уроки, на которых достигаются дидактические цели первого и второго типов уроков.

Контрольные уроки предполагают контроль усвоения знаний умений и навыков.

5. Вид урока определяется типом урока.

Виды уроков изучения нового материала: урок-лекция, урок-беседа, урок-рассказ, урок решения познавательных задач, лабораторная работа и т.д.

Виды уроков формирования навыков и умений: практические работы на применение знаний ПДД, обобщающая письменная работа, анализ графических и статистических материалов, устные и письменные упражнения, конференции, дискуссии и т.д.

Виды контрольных уроков: письменная контрольная работа, отчет, устный опрос, зачеты (практическая или лабораторная работа) и т.д.

6. Методы обучения: монологическое изложение, диалогическое изложение, показательное изложение, исследовательские задания, эвристическая беседа и т.д.

7. Методы преподавания: информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивный, стимулирующий, побуждающий и т.д.

8. Методы учения: исполнительский, репродуктивный, практический, частично-поисковый, поисковый и т.д.

9. Методы воспитания: воздействие на чувства эмоциональностью обстановки, коллективное решение творческих задач, выразительное изложение, выработка стиля отношений, беседа и т.д.

10. Оборудование и источники информации:

– технические средства (тренажер, модель, светофор, компьютер и т.п.);

– наглядные средства (схемы, плакаты, фотографии, слайды, графики и т.п.);

– учебно-методические информационные средства для самостоятельной работы и контроля знаний учащихся (учебник, карточки контроля, обучающая компьютерная программа и т.п.);

– средства создания проблемной ситуации (кинофильм, схемы и т.п.).

11. Методические ключи к теме

Что нужно вспомнить учащимся:

– представления;

– понятия;

– умения;

– факты.

Что нужно узнать учащимся:

Ведущие идеи темы

Новые знания

Что нужно уметь учащимся

12. План-схема темы (опорные сигналы)

13. Основное содержание темы

Формулировка основных понятий, терминов.

Формулировка основной учебной проблемы, задания (если планируется проблемный урок).

14. Дополнительный текст.

Интересные факты, рассказы и сказки, относящиеся к содержанию темы (используется как на уроках, так и для домашнего чтения).

15. Блок добывания знаний и умений.

Перечень заданий, позволяющих учащимся самостоятельно добывать необходимые по программе знания.

Задания различаются по:

– характеру деятельности учащихся (работа с текстом, картами, таблицами, схемами и т.д.;

– степени сложности и уровня усвоения знаний (исполнительские, репродуктивные, поисковые).

16. Блок самоконтроля и взаимного контроля учащихся (перечень вопросов).

17. Задание на дом. Это, как правило, самостоятельная работа учащегося. Поэтому на уроке:

– указывается, какой материал из ранее изученного необходимо повторить по учебникам, какие явления пронаблюдать на проезжей части дороги;

– предусматривается индивидуализация и дифференциация заданий;

– продумывается не только характер, но и объем домашнего задания, время на его выполнение.

18. Методические рекомендации по проведению урока.

Ниже приведем пример составления плана урока.

План урока

(1 класс)

1. Раздел программы: «Правила безопасного поведения на дороге».

2. Тема урока: Элементы дороги.

3. Цели урока:

обучения – формирование системы знаний о дороге;

воспитания – формирование культуры поведения на дороге;

развития – развитие памяти, мышления.

4. Тип урока: урок изучения нового материала.

5. Вид урока: урок-беседа, рассказ.

6. Методы обучения: монологическое и диалогическое изложение.

7. Методы преподавания: информационно-сообщающий.

8. Методы учения: исполнительский.

9. Методы воспитания: выразительный рассказ, создание проблемных ситуаций.

10. Оборудование и источники информации: картинки, схема «Дорога и ее элементы», таблицы «Основные правила поведения на дороге».

11. Методические ключи.

Что нужно вспомнить учащимся (по программе детского сада):

- дорога;
- проезжая часть;
- тротуар;
- обочина;
- пешеход;
- автотранспортное средство

Что нужно узнать учащимся:

- наиболее оживленные дороги города, микрорайона;
- составные части дороги;
- основные правила поведения на дороге.

Что нужно уметь учащимся:

- показать на схеме дорогу и ее составные части;
- рассказать о поведении на дороге.

12. План-схема темы (опорные сигналы).

13. Основное содержание темы.

Рассказать учащимся о составных частях дороги.

Рассказать о видах покрытия дорог.

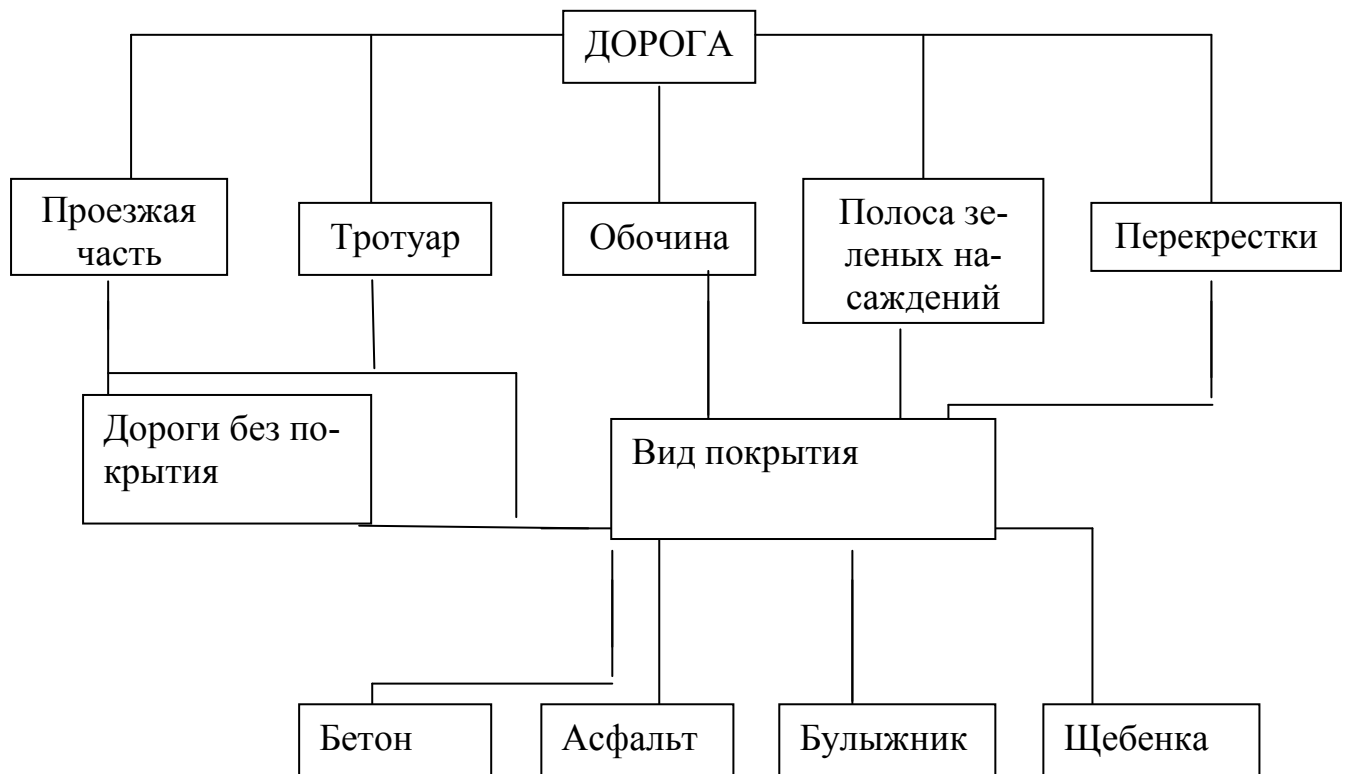
Объяснить, что основную опасность для людей представляет их движение по дороге без знания и соблюдения ПДД.

14. Дополнительный текст.

Из истории возникновения тротуаров

Первые мощеные дорожки появились 200 лет назад в Париже. Это были отесанные гранитные плиты, выложенные вдоль главных улиц и отгороженные чугунными тумбами с надписью «тротуар». Пешеходам приходилось прижиматься к стенам домов и заборам, когда мимо проезжала карета или скакал всадник.

Такие же каменные плиты, отделенные через каждые две сажени чугунными тумбами, появились в Петербурге, а затем в Москве. Некоторые из этих тумб еще сохранились и сегодня на окраинах городов. А на оживленных улицах проезжую часть отделяют теперь от тротуаров яркими оградами.



А для чего тротуар устраивают всегда немного выше, чем проезжая часть? Главным образом для того, чтобы в дождь с них быстрее стекала вода к водоотводным колодцам, и попутно для того, чтобы ни одна машина не заехала случайно правыми колесами на тротуар и не задела бы прохожего.

Первые мощные дороги начали строить римляне еще 2 тыс. лет назад. Дороги были нужны, чтобы быстро перебрасывать обозы и подкрепления своим войскам, завоевывавшим страну за страной. Тысячи рабов мостили эти дороги сначала двумя слоями крупных камней, соединенных известковым раствором. На основание укладывали слой камней-голышей величиной с кулак, затем еще слой поменьше, величиной с орех. А затем посыпали дорогу сверху мелко наколотым из булыжника щебнем. Некоторые из этих дорог сохранились и до наших дней, по ним и сегодня ездят автобусы с туристами. В России первые мощные дороги появились лишь в конце XVII века в Москве. До этого в столице, как и в других городах, прокладывали «гати» – уложенные поперек круглые бревна.

В 1692 году московские улицы решили замостить камнем.

Первая государственная дорога появилась в России только в 1722 году при Петре I и соединила Москву с Петербургом. Понача-

лу дорога была просто хорошо укатанной, грунтовой, и лишь в отдельных местах укреплена бревенчатыми настилами.

15. Блок добывания знаний и умений.

Задание 1 (исполнительское).

На альбомном листе нарисуйте дорогу с ее составными частями.

Задание 2 (репродуктивное).

Вспомнив рассказ учителя, составьте 2-3 вопроса по теме и задайте их товарищу.

Задание 3 (творческое).

Составьте рассказ на тему: «Как я перехожу дорогу, когда иду в школу».

Задание 4 (дополнительное, по интересу).

Постарайтесь составить кроссворд «Дорога и ее элементы».

Задание 5 (итоговое).

Расскажите о своем поведении на дороге. (По ходу рассказывающему задают вопросы).

16. Блок самоконтроля и взаимного контроля учащихся.

Объясните:

Почему автомобили, едущие навстречу друг другу, не сталкиваются?

Почему тротуар устраивают выше, чем проезжую часть?

Какую дорогу легче перейти: узкую или широкую?

Знаете ли вы:

Что называется дорогой?

Для чего служит проезжая часть дороги? Тротуар?

Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?

По какой стороне тротуара должен идти пешеход?

Можете ли вы сказать:

Когда и где появились первые тротуары?

Может ли пешеход выходить на проезжую часть, если нет тротуара?

В чем опасность спешки на улице?

17. Задание на дом.

На альбомном листе нарисуйте дорогу с ее составными частями.

Напишите рассказ на тему: «Как я перехожу дорогу, когда иду в школу».

Хорошо организованное, интересное занятие по Правилам дорожного движения надолго запоминается учащимся. Знания, полу-

ченные на таком уроке, сохраняются в памяти и снижают риск попадания детей в ДТП.

Для детей младшего школьного возраста можно комбинировать такие формы обучения, как урок и игра. Приведем пример такого комбинированного урока.

План-конспект комбинированного урока для учащихся третьих классов

Тимонина И.В.,
учитель гимназии № 125, г. Казань

Тема урока: Правила безопасной езды на велосипеде.

Цели урока:

обучения – изучение с учащимися правил безопасной езды на велосипеде, знаков, регламентирующих движение велосипедиста, правил подачи сигналов велосипедистом;

воспитания – формирование культуры поведения на дороге; воспитание чувства причастности к дорожному движению и ответственности за своё поведение в условиях дороги;

развития – формирование умений пользоваться дорожными знаками для велосипедистов; формирование умений мыслить самостоятельно; формирование умений выделять главное при езде на велосипеде.

Тип урока: комбинированный урок.

Вид урока: урок-игра.

Методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, эвристический, практический.

Методы учения: репродуктивный, частично-поисковый, исполнительский.

Методы воспитания: беседа с элементами игры, объяснение, изменение мотивов деятельности и корректировка действий учащихся, разъяснение.

Методы обучения: сочетание монологического и диалогического изложения с включением творческих заданий; эвристический.

Оборудование и источники информации: рисунки видов велосипедов, брошюра ПДД, фотостенд «Типы отечественных велосипедов», детский велосипед, ролик, скейт, эмблемы команд, дорожные знаки для велосипедистов.

Методические ключи.

Что нужно вспомнить учащимся:

велосипед, его виды; общие правила езды на велосипеде; сигналы велосипедиста.

Что нужно узнать учащимся:

специальные места для катания на велосипеде; правила езды на велосипеде; сигналы велосипедиста.

Что нужно уметь учащимся:

определять места, специально отведенные для катания на велосипеде;

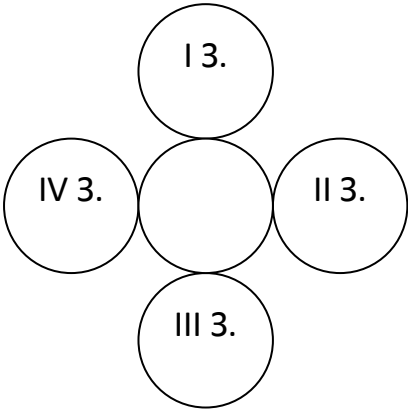
выполнять правила езды на велосипеде.

Ход урока:

Вре- мя	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	
		I команда	II команда
2 мин.	Добрый день, друзья! Добрый день, уважаемые гости! Начинаем КВН. Соревнуются две команды – «Велосипед» и «Ролики».	«Ролики»	«Велосипед»
	Итоги будут подводиться по жетонам за правильно полученный ответ.		
3 мин.	1. Приветствие команд.	Команде «Велосипед» Шлем пламенный привет, И от души желаем знать правильный ответ. Знать правила движения Большое достижение.	С вами мы сразимся, Но просто не сдадимся, Будем правила движения Выполнять без возражения.
3 мин.	2. Разминка. Назвать виды велосипедов по назначению и возрасту велосипедиста.	1. Трёхколёсный велосипед. Возраст от 3 до 6 лет. 2. Взрослые велосипеды. Возраст с 14 лет.	1. Детские и подростковые велосипеды. Пользоваться могут дети от 6 до 14 лет, ноги которых достают до педалей. 2. Спортивные и дорожные, с 16 лет.

5 мин.	<p>3 конкурс. «Ты – мне, я – тебе».</p> <p>Знаете ли вы правила езды на велосипеде?</p> <p>С какого возраста разрешается управлять велосипедом?</p> <p>Как переходить дорогу велосипедисту?</p> <p>Как должны двигаться велосипедисты по дороге?</p> <p>При каком знаке разрешено движение велосипедистов?</p>	<p>Управлять велосипедом по дороге разрешается лицам не моложе 14 лет.</p> <p>Не переезжайте дорогу на велосипеде, а переходите её по пешеходному переходу, ведя велосипед за руль.</p>	<p>Велосипеды должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд на расстоянии не более 1м от тротуара.</p> <p>Если на улице или дороге имеется дорожный знак «Велосипедное движение» или велодорожка, велосипедисты должны двигаться только по ней.</p>
10 мин.	4 конкурс. «Знаешь ли ты знаки для велосипедиста?»		
	<p>Назовите несколько дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста.</p> <p>(Набор знаков на столе у каждой команды. На обратной стороне знаков имеются стихи.)</p> <p>К какой группе знаков они относятся?</p> <p>Почему нельзя выезжать велосипедистам под знак «Ограничение минимальной скорости»?</p> <p>Выберите из набора знаков те, которые необходимо знать велосипедисту при езде по дороге?</p>	<p>«Велосипедная дорожка».</p> <p>У кого велосипед – говорит: «Проблемы нет:</p> <p>Сел, педалями крути,</p> <p>Где захочешь, там кати!»</p> <p>Всё не просто, всё не так –</p> <p>Езди там, где этот знак:</p> <p>Круг окрашен в синий цвет,</p> <p>А в кругу – велосипед».</p> <p>І. Предупреждающие знаки:</p> <p>«Светофорное регулирование»</p> <p>чтобы тебе помочь путь перейти опасный,</p> <p>Горит и день, и ночь</p> <p>зеленый, желтый и красный»</p>	<p>Ограничение минимальной скорости:</p> <p>Велосипедисты едут со скоростью менее 50 км/час.</p> <p>І. Запрещающие знаки.</p> <p>«Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Я привык к велосипеду</p> <p>И на нем я смело еду, но по знаку на дороге</p> <p>Смело в ход пускаю ноги.</p> <p>«Въезд запрещен»</p> <p>И Зайчишку и Мартышку</p> <p>И соседского мальчишку</p> <p>Четко знак оповещает:</p> <p>«Въезд запрещен».</p>

	<p>Почему велосипедисту нельзя выезжать на знак «Автомагистраль»?</p>	<p>«Пешеходный переход». Здесь на знаке – пешеход Это значит – переход. II. Знаки приоритета: «Уступи дорогу». «Движение без остановки запрещено». Стоп! Используй остановку, Чтоб увидеть обстановку. Нет помехи? В добрый час! Нажимай скорей на газ. На автомагистрали запрещено движение велосипедов, т.к. скорость их менее 40 км/час.</p>	<p>II. Информационно-указательные знаки. «Автомагистраль». «Жилая зона». «Конец жилой зоны»</p>
<p>5 мин.</p>	<p>Разминка. Шуточные стихи. «Ролики», «Велосипедист».</p> <p>1 ученик. «Ролики». Ролики купил мой брат, Покатил как акробат. И, представьте на дорогу, Чтоб сломать себе там ногу! Долго в гипсе он лежал, Роллером так и не стал.</p>	<p>2 ученик. «Велосипедист». Вчера Сашу на рыбалку Пригласил сходить сосед. Чтоб добраться им быстрее, Сели на велосипед. «Мерседес» за поворотом Сашу чуть не задавил. Хорошо ещё водитель Вовремя затормозил. Говорят, что в этом месте Запрещенный знак стоит,</p>	<p>3 ученик На проезжей части, дети, Не играйте в игры эти. Вот игра к чему ведет. Ездить можно без оглядки На дворе и на площадке Здесь беда вас не найдет.</p>

		Тем, кто дружит с этим знаком, Он о многом говорит.	
5 мин.	Чтобы не случилась беда на дороге, что запрещено водителям велосипеда?	Предполагаемые ответы команд Ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой. Перевозить груз, выступающий более чем на 0,5м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению. Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении	Перевозить пассажиров на дополнительном сиденье, оборудованном специальными подножками. Двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки.
5 мин.	IV конкурс «Ромашка» (каждая команда вытягивает лепесток).		
	Показать сигналы велосипедиста. 	Сигналы перед началом движения: а) установить сиденье соответственно своему росту; б) проверить исправность тормоза, сигнала переднего фонаря и отражателя красного света или фонаря с красным светом сзади велосипеда. Поворот направо – вытянутая в сторону правая рука, либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом.	Поворот налево – вытянутая в сторону левая рука, либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом. Остановка – сигнал торможения подается поднятой вверх левой или правой рукой.
2 мин.	VI Подведение итогов. Награждение команд. Песня о дорожных знаках.		

3.1.1. Урок-беседа

В процессе обучения школьников правилам ПДД не обойтись без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения ПДД, лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло и этого не быть).

Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение ПДД, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Особенно актуальны беседы перед каникулами. Когда после длительного периода посещения школы у детей наступают каникулы, то происходит смена стереотипов поведения. Степень дисциплинированности поведения значительно снижается. Каникулы – это время, когда большинство детей находятся под контролем взрослых непостоянно. В этот период дети много времени проводят на улице. Поэтому одним из важнейших аспектов деятельности учителя по профилактике ДДТТ как раз и являются беседы с детьми перед каникулами.

Каникулы совпадают с периодом значительных изменений в природе, сложных погодных условий. Осенние ветры и дожди, заморозь и листопад создают для водителей дополнительные сложности на дорогах. В это же время люди надевают плащи с капюшонами, берут в руки зонты, все это сковывает подвижность человека, уменьшают обзор. Зимний период по-своему обостряет ситуацию на дорогах. Сложные погодные условия – гололед, снежные заносы – создают дополнительные условия для возможных аварий. Весенние оттепели и заморозки способствуют заносам автомобилей на скользких дорогах, увеличению их тормозного пути. А в это время дети играют во дворах, переходят шоссе, идут в магазины, кружки. Они постоянные и наиболее уязвимые участники дорожного движения.

Для предотвращения возможных дорожно-транспортных происшествий с учащимися, обеспечения правильного и внимательного их поведения на дороге необходима постоянная и регулярная работа школы. Помимо занятий по изучению ПДД и экскурсий по

изучению дорожно-транспортной обстановки микрорайона, где живут школьники, целесообразно проводить профилактические беседы с учащимися в начале учебного года, после возвращения их с длительных летних каникул, и перед уходом детей на очередные каникулы. Цель профилактической беседы – обратить внимание учащихся на особенности сезона, состояние дорог, и в зависимости от этого на возможные дорожные ситуации.

Большую часть дня во время каникул дети предоставлены самим себе, контроль взрослых за их местонахождением и поведением ослаблен, поэтому беседы должны настраивать учащихся на постоянный контроль своего поведения вне дома. При их проведении необходимо опираться на жизненный опыт учащихся, знание ими ПДД, наблюдения во время экскурсий.

Разговор с детьми следует начать с обсуждения особенностей сезона, на который выпадают каникулы. Колебания температуры, вид осадков, длина светового дня, видимость на дорогах во время тумана и обильных дождей и снега, ветры – все это влияет на дорожно-транспортную обстановку. Это необходимо тщательно разъяснить детям, так как плохое состояние дорог, дворов – источник опасности для их жизни и здоровья.

Резкая перемена погоды часто застаёт водителей врасплох. Не все быстро адаптируются к смене обстановки. Это часто приводит к аварийным ситуациям как на шоссе, так и во дворах, где играют дети. Поэтому учителю следует перейти к разговору об особенностях поведения детей вне школы и дома. Вместе с учащимися обсуждаются места игр во дворе, пути движения к кружкам, спортивным секциям, магазинам и т.п.

Младшие школьники любят не только подвижные игры, но и катание на велосипедах, скейтбордах, роликах; зимой – на санках, лыжах, коньках. На этом заостряется особое внимание: правила езды на велосипеде, выбор места катания, переход проезжей части со спортивным инвентарем.

Необходимо поговорить и об одежде учащихся. Большой, закрывающий лицо капюшон может стать причиной того, что ребенок не увидит машины при переходе дороги. Запотевшие очки, зонтик, большой воротник – эти и другие предметы могут стать причиной несчастного случая.

К каждой беседе учитель подбирает соответствующие правила дорожного движения. Основное внимание следует обратить на возможные ситуации на дороге, во дворе, когда ребенок встречается с проезжающим мимо него транспортом. С детьми надо разобрать, какие при этом могут возникнуть ситуации и как вести себя в таких случаях. В результате беседы ученик должен еще раз убедиться, что основа безопасности – внимательность и осторожность по отношению к себе и товарищам.

Для того чтобы учителю было легче построить беседу с учащимися, приведем ниже таблицу 3.1. В табл. 3.1. раскрыты основные особенности сезонов, состояния дорог и возможные ситуации в поведении учащихся, которые могут возникнуть во время каникул, в начале и конце учебного года на дорогах и вблизи них. Содержание таблицы целесообразно изложить во время беседы с учетом особенностей местности, где находится школа, и времени года.

Большое значение в беседе имеет постановка вопросов к учащимся. Вопросы должны развивать мышление, обучать их умению анализировать ситуации, искать и находить единственно правильные решения, воспитывать у детей уверенность в поведении на оживленных дорогах. Можно использовать следующие типы вопросов.

1. Вопросы на выявление причинно-следственных связей.

Почему светофор трехцветный?

Почему по обочине следует идти навстречу едущему транспорту?

Как зависит величина тормозного пути от погодных условий?

2. Вопросы на сравнение.

Чем похожи и чем отличаются погодные условия весны и осени (зимы и осени, зимы и весны)?

Чем опасны дороги зимой и весной (зимой и осенью)?

Информация для проведения профилактических бесед

Время	Некоторые климатические особенности сезона	Возможные транспортные ситуации	Дорожная обстановка	Отрицательные факторы, влияющие на детей	Возможные опасные ситуации с детьми
Начало учебного года (сентябрь)	Дождь. Листопад. Рано темнеет.	Внезапное появление детей на дороге. Сложности на дороге, ухудшение видимости.	Большое количество транспорта на дорогах. Скользкая дорога во время дождя. Лужи. Увеличение числа детей на улицах.	Рассеянное внимание. Забывание правил поведения вблизи дорог. Снижение обзора из-за зонта, поднятого воротника, капюшона. Плохое состояние дороги.	Переход дороги. Дорога в школу. Посещение магазинов, внешкольных учреждений. Подвижные игры во дворах, у дорог. Езда на велосипедах, роликах, скейтбордах.
Осенние каникулы	Колебание температуры. Заморозки. Снег с дождем. Туманы. Сокращение светового дня.	Неадаптированность водителей к условиям дороги: – повышенный скоростной режим; – заносы машины на скользкой дороге.	Гололед. Слякоть. Снижение видимости. Скользкие участки дороги. Появление в городах машин из сельской местности.	Снижение видимости окружающей обстановки из-за непогоды. Отсутствие контроля взрослых в течение дня. Снижение внимания во время подвижных игр.	Подвижные игры во дворах, у дорог. Переход дороги. Посещение магазинов, кружков и т.п.
Зимние каникулы	Снегопады. Короткий световой день.	Увеличение тормозного пути автомо-	Гололед. Снежные заносы,	Отсутствие контроля взрослых в	Подвижные игры во дворах, у до-

	вой день. Оттепели. Возможно яркое слепящее солнце.	бия. Заносы машин на скользкой дороге. Пробуксовка. Сужение дороги из- за снега.	неубранный на дороге снег. Слякоть. Снижение види- мости из-за сне- гопада.	течение дня. Снижение види- мости во время сильных ветров, снегопадов, из-за поднятого ворот- ника, капюшона.	рог. Катание на санках, коньках, лыжах в опасных местах у дорог. Переход дороги со спортивного инвентаря.
Весенние каникулы	Колебание тем- пературы. Снег с дождем. Оттепели.	Заносы машин на скользкой дороге. Неумение водителей быстро ориентиро- ваться в меняющей- ся обстановке доро- ги. Неадаптирован- ность после зимней стоянки.	Гололед в утрен- нее и вечернее время. Снижение види- мости во время дождя и снега. Скрытые под снегом подтаяв- шие ямы. Лужи.	Отсутствие кон- троля взрослых в течение дня. Снижение вни- мания после не- долгих зимних прогулок. Дли- тельное пребыва- ние на улице.	Подвижные игры во дворах. Переход дорог. Езда на велосипе- дах, роликах, скейтбордах. Посещение мага- зинов, кружков и т.п.
Летние каникулы	Длинный свето- вой день. Дожди. Туманы.	Превышение коро- стного режима. Незнание приезжи- ми водителями ме- стности. Заносы на скользкой дороге. Внезапное появле- ние детей на дороге.	Снижение мест- ного транспорта и увеличение числа приезжих. Снижение види- мости во время сильного дождя, тумана.	Отсутствие кон- троля взрослых в течение дня. Дли- тельное пребыва- ние детей на ули- це. Ослабление внимания во вре- мя подвижных игр. Адаптация к новым условиям во время отдыха вне дома.	Подвижные игры во дворах, у до- рог. Езда на вело- сипедах, роликах, скейтбордах. Переход дорог. Посещение мага- зинов. Появление на за- городных шоссе.

3. Вопросы обобщающего характера.

Какие опасности подстерегают пешеходов на улице?

Какие погодные условия могут повлиять на дорожно-транспортную обстановку?

4. Вопросы на развитие абстрактного мышления (анализ ситуаций по представлению).

В данном случае детям предлагается представить определенную дорожную ситуацию (или погодные условия) и решить возникающие при этом проблемы. Ключевым моментом беседы должны стать обобщение всей соответствующей возрасту детей информации и выделение главного, существенного из всего сказанного. В ходе беседы обязательно используются различные средства наглядности:

- диафильмы, видеофильмы;
- различные игры по ПДД;
- таблицы, схемы и др.;
- настольные игры;
- специально оборудованные детские площадки;
- загадки, стихи, рассказы, викторины, развивающие игры.

При написании данного раздела были использованы материалы [71, с. 123-131].

3.2. Игра

Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, несет в себе большой воспитательный и образовательный потенциал. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведения и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций. Игра, как педагогическое средство активизации процесса обучения, представляет собой целенаправленно организованное и управляемое воспитателем учебно-игровое взаимодействие детей.

В психологии игра рассматривается как вид деятельности. Она наиболее полно отражает специфику теоретического подхода к использованию психологических процессов в усвоении теоретических знаний, практических умений и навыков. В условиях целена-

правленного изучения (в нашем случае ПДД) учитель организует игру на основе такой предметной ситуации, в которой четко прогнозируется цель и связанные с ней действия, осуществляемые детьми и воспитателями в зависимости от конкретных условий. Это позволяет детям творчески подходить к решению поставленных воспитателем задач в игровой ситуации, проводить диагностику уровня владения детьми ПДД.

В этом случае игра, как моделирование реальных действий и ситуаций на дороге выступает мощным противодействием негативного влияния окружающей действительности.

В детском возрасте человек склонен создавать свой идеальный образ окружающего мира и поступать соответственно созданным им «иллюзиям».

В игре ребенок приближается к какой-то ступеньке воображения, фантазии, он что-то из себя изображает и чувствует кем-то более высоким, приближаясь к своему идеалу. Игра напоминает жизнь, наполняет детство яркими эмоциональными впечатлениями, след от которых остается на всю жизнь.

Мотивация участия детей в игре, построенной на основе изучения тех или иных правил безопасного поведения детей на дороге, связана с созданием потребности успешно выполнить поставленную учителем задачу, стремления добиться положительных результатов и проявить себя адекватно выполняемой роли.

Игровые мотивы выступают в качестве побудительной силы игровых действий и усвоения учебных знаний, умений и навыков, придавая процессу обучения положительный эмоциональный тон.

Игры, используемые, в обучении детей правилам поведения на дорогах, классифицируются по следующим критериям: объему учебного материала; учебно-воспитательной цели; видам деятельности детей; формам организации игры; предмету моделируемой ситуации; характеру игрового процесса.

Вышеперечисленные критерии игры позволяют разделить их по типам (I–VI) и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

– тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;

– комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируется ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими детьми;
- ролевая – ребенок играет с макетом, тренажером, выполняя различные роли (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

VI. По характеру игрового процесса:

- подвижная – в основе ее движения ребенка: ходьба, бег, прыжки, имитирующие реальные условия участия детей в дорожном движении;
- дорожные ситуации моделируются на тренажере (макете);
- игра с раздаточным материалом – понимание и использование различной атрибутики дорожного движения.

Сценарий игры образует единую информационную программу.

Сценарии могут быть реальными и гипотетическими. Первые четко описывают реальное развитие событий; вторые описывают вымышленную ситуацию, что делается, например, посредством внесения в описание реального процесса элемента фантазии, придумывания детьми новых сюжетов игры.

Основными требованиями к сценарию выступает его сбалансированность, уровень реализации, связность событий, определенная схема деятельности (посильная для участников игры).

Рассмотрим содержание основных этапов организации игры: подготовка, проведение, анализ.

Подготовка включает:

- определение конкретной цели и задач проведения игры;
- определение конкретного предмета (ситуации) моделирования дорожного движения;
- выбор типа и вида игры;
- планирование игры, перечень возможных верных и неверных ходов, разработка временного формата;
- составление сценария игры с описанием ее дидактического обеспечения;
- планирование возможных участников игры и предварительное распределение ролей;
- изготовление игровых средств.

Проведение игры заключается в следующем:

- определение готовности детей к игре (предварительная беседа, актуализация и контроль знаний и т.д.);
- инструктаж игроков;
- окончательное распределение ролей и постановка задачи перед участниками;
- непосредственная постановка проблемы, выбор способа ее решения;
- текущий контроль хода игры; своевременная координация деятельности ее участников;

Анализ результатов игры:

- содержательно-информационный анализ игры – определение уровня усвоения знаний, умений, новых представлений, понятий, терминов и т.п., закрепление ранее изученного;
- подведение итогов игры;

– методический анализ игры (по уровням достижения педагогической цели, поставленной перед данным занятием).

Выбор игры должен быть очень обоснованным. Игра не должна быть самоцелью. Учителю всегда следует ясно представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть четко сформулирована на основе конкретной темы программы по ПДД и строго соответствовать конкретному содержанию пунктов «Правил дорожного движения».

Условно все детские игры разделим на сюжетно-ролевые игры и игры с правилами (дидактические и подвижные). Далее приведем примеры планов-конспектов игр.

3.2.1. Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного ролевого участия школьника в игре. При этом следует стремиться максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

План-конспект сюжетно-ролевой игры Азбука юного пешехода

Мухаметзанова Т.А., Амерханова А.А.,
МОУ «Гимназия № 90», г. Казань

Цели:

- формирование системы знаний, умений и навыков учащихся по правилам дорожного движения;
- развитие наблюдательности, самостоятельности мышления, внимательности на дорогах;
- воспитание культуры поведения на улице, в общественном транспорте, в жилой зоне.

Оборудование: плакаты дорожных знаков, модель светофора, плакаты с изображением различных транспортных средств, жезл, велосипеды, указатели дорожных знаков на подставках.

Мероприятие проводится в зале, который оформляется в виде городской улицы. На полу приклеены узкие полоски, изображающие проезжую часть, тротуар, 3 пешеходных перехода – «зебра»,

первый – регулируемый светофором, второй – регулировщиком, третий переход нерегулируемый. Расставлены дорожные знаки. Часть учеников на маленьких велосипедах участвуют в игре в роли водителей, другая – в роли пешеходов.

Учитель:

– Ребята, сегодня на улицах очень много транспортных средств. По дорогам мчатся легковые автомобили, автобусы, грузовики. По тротуарам спешат люди. Всё в движении. Мы живем в мире скоростей. Поэтому каждый из нас должен очень хорошо знать правила безопасного дорожного движения.

– Как вы думаете, только ли водитель должен знать правила дорожного движения?

Учащиеся:

– Нет! Не только водители, но и пешеходы!

Учитель:

– Кого можно назвать пешеходом?

Учащиеся:

– Все люди – и большие, и маленькие, – как только выходят на улицу, сразу становятся пешеходами.

Учитель:

– А кто такой пассажир?

Учащиеся:

– Это люди, которые находятся в транспорте.

Учитель:

– А кого называют водителем? (ответы учащихся)

– Правильно, ребята, и водитель, и пешеход, и пассажир – все они являются участниками движения. И от их поведения на дороге зависит наша жизнь. Ведь те, кто нарушает правила дорожного движения, представляют опасность на улицах города, создают аварийные ситуации, из-за которых случаются несчастные случаи, влекущие за собой смерть людей. Знания правил позволяют избежать аварий, травм и гибели людей. Поэтому очень важно, чтобы каждый человек – и взрослый, и ребенок – хорошо знал правила дорожного движения.

– А вы знаете, что у всех участников дорожного движения есть хорошие помощники? Как вы думаете, кто они?

(светофор, инспектор дорожного движения, регулировщик, дорожные знаки).

Учитель:

– Правильно, ребята. Сегодня у нас в гостях ваши помощники и друзья: светофор, регулировщик и юный инспектор дорожного движения (ЮИДД).

(Заходят ученики, одетые в костюм светофора, регулировщика и юного инспектора.).

Инспектор:

– Я – юный инспектор дорожного движения. Помогаю детям изучать правила дорожного движения для того, чтобы с ними не случались несчастные случаи на дорогах. Посмотрите, что у меня в руке?

Учащиеся:

– Дорожные знаки.

Инспектор:

– Дорожные знаки помогают движению транспорта и пешеходов. Они устанавливаются на правой стороне дороги, лицевой стороной навстречу движению.

1) Это знак предупреждающий, он информирует водителей о приближении к опасному участку дороги («будь осторожен»).

2) Запрещающие знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения («нельзя»).

3) Предупреждающие знаки указывают определенные требования по направлению движения, скорости и видам транспортных средств («разрешено»).

4) Информационно-указательные знаки вводят определенные режимы движения («можно»).

5) Знаки сервиса информируют расположение соответствующих объектов.

Учитель:

– Ребята, а что вы сами знаете о знаках дорожного движения?

(Дети читают стихи о знаках дорожного движения)

1 учащийся.

По плоским черно-белым

Человек шагает смело.

Знает: там, где он идет –

Пешеходный переход!

2 учащийся.

Погляди скорей, водитель:

Здесь для пеших переход.
Значит, чтоб не навредить им,
Ты обязан сбавить ход!

3 учащийся.

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил.
На стоянке у ограды
В тихий час стоять ей надо. (Место стоянки).

4 учащийся.

Говорит мне мой сосед:
– Если есть велосипед,
Где захочешь, там кати,
Знай педалями крути!
– Нет, приятель, все не так!
Я скажу тебе, чудак!
Коротко и ясно!

Только там, где этот знак,
Ездить безопасно!

5 учащийся.

Этот знак довольно прост –
Пешеход идет на мост.
Тут поднялся – там сошел,
Безопасно, хорошо!

6 учащийся.

Здесь дорожные работы –
Ни проехать, ни пройти,
Это место пешеходу
Лучше просто обойти!

7 учащийся.

Где увижу знак такой,
Поверну-ка лучше я,
Чтобы не стряслось со мной
Никакого случая! (Движение пешеходов запрещено).

8 учащийся.

Знак запомните, друзья,
И родители, и дети:
Там, где он висит, нельзя,
Ездить на велосипеде!

9 учащийся.

Детвора, дома, газоны,
Игры, смех, кругом народ.
Тут же знак – «жилая зона»,
Здесь хозяин пешеход.
А водитель будь, смотри,
Аккуратней раза в три.
Учитель:

– Ребята, а теперь познакомьтесь со следующим гостем – светофором.

Светофор:

– Здравствуйте, дети! Вы меня узнали?
(Читает стихотворение А. Северного).

Чтобы тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь—
Зеленый, желтый, красный.
Самый строгий красный свет,
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтобы спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый,
В середине свет.
А за ним зеленый свет,
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди!»

– Ребята, а что вы еще знаете о светофоре?
(дети читают стихотворение В. Кожевника).

1 учащийся.

С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.

2 учащийся.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир.
Он на улице широкий
Самый главный командир.

3 учащийся.

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.

4 учащийся.

Я его, конечно, знаю.
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!

Учитель:

– А теперь дадим слово регулировщику.

Регулировщик.

– Я – регулировщик. Всегда прихожу на помощь светофору, где очень интенсивное движение. Стою на перекрестке с нагрудным знаком и волшебной палочкой в руках. Как называется эта волшебная палочка?

Учащиеся.

– Жезл.

Регулировщик.

– Почему же именно жезл? Когда-то жезл представлял из себя длинную трость, украшенную дорогими камнями, и был символом большой власти. С жезлом в руках выходили к народу короли и полководцы. Сейчас же маленькие и скромные жезлы остались лишь у регулировщиков. Но они продолжают обладать большой властью, ведь они командуют дорожным движением.

Регулировщиком может быть не каждый, а знающий определенные движения. Движения регулировщика жезлом соответствуют трем цветам светофора.

Если регулировщик стоит к вам грудью или спиной – это значит переходить улицу нельзя. Когда он поднял жезл вверх – значит, подан сигнал «Внимание», всем надо ждать следующего сигнала, приготовиться двигаться или остановиться. А когда он повернулся к вам плечом – это значит, что можно переходить улицу.

Учитель.

– Сейчас мы с вами поиграем в одну игру. Но перед этим я вам загадаю несколько загадок и задам вопросов. Тот, кто правильно ответит, будет участвовать в игре: «Осторожно, улица!».

Маленькие домики

По улице бегут

Мальчиков и девочек

Домики везут. (Автомобили).

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга всё глядят. (Улица).

Встало с края улицы, в длинном сапоге,

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогают улице людям перейти. (Светофор).

Вот по рельсам мчит машина

Держится за провода.

И не надо ей бензина

Чтобы мчаться туда-сюда. (Трамвай).

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах,

И бензина в баке нет,

Это мой ... (Велосипед).

Не живая, а идет,

Неподвижна, а ведет. (Дорога).

Вопросы:

– При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (Зеленом).

– Как называется часть улицы, предназначенная для пешеходов? (Тротуар).

– Чьими сигналами должен руководствоваться пешеход, если на перекрестке, рядом со светофором, стоит регулировщик? (Регулировщика).

– Что такое проезжая часть? (Это часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств).

– Где безопасно переходить проезжую часть? (пешеходный переход «зебра», подземный и надземный пешеходные переходы).

– Со сколько лет разрешается ездить на велосипеде по дорогам? (14 лет).

После того, как дети отгадают загадки, учитель объясняет правила игры. Детям показывается, как нужно переходить улицу по нерегулируемым переходам и регулируемым светофором или регулировщиком переходам.

Зал превращается в оживленную улицу с перекрестками и дорожными знаками. Дети становятся участниками движения: «пешеходами» и на детских трёхколёсных велосипедах – «водителями автомобилей». Помощниками в игре являются светофор, регулировщик и юный инспектор движения. Водители едут по «дороге», останавливаясь на светофоре, обращая внимание на движения регулировщика и пропуская пешеходов на нерегулируемом переходе. А пешеходы двигаются по «тротуарам», переходят улицу по пешеходным переходам. Игра идет в течение 10 минут. Во время игры неожиданно появляется Незнайка, который создает ситуацию дорожно-транспортного происшествия. Он выбегает на проезжую часть с мячом, отбивая его об пол.

Незнайка.

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой.

Регулировщик свистит в свисток и останавливает Незнайку.

Регулировщик.

– Да, это же Незнайка. Незнайка, нельзя играть на проезжей части, это очень опасно.

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры в эти,
Бегать можно без оглядки,
Во дворе и на площадке.

Незнайка.

Попа в большой и шумный город,
Я растерялся и пропал:
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,
 То вдруг автобус на пути,
 Признаться честно, я не знаю,
 Где мне дорогу перейти!
 Ребята, вы мне помогите,
 И, если можно, расскажите,
 Дорогу как переходить,
 Чтоб под трамвай не угодить!
 Учитель.

– Дети наши знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, расскажут, как надо вести себя на улицах города.

(Дети читают стихотворения В. Пишумова).

1 учащийся.

Везде и всюду правила,
 Их надо знать всегда:
 Без них не выйдут в плаванье
 Из гавани суда.

2 учащийся.

Выходят в рейс по правилам
 Полярник и пилот.
 Свои имеют правила
 Шофер и пешеход.

3 учащийся.

Как таблицу умножения, как урок,
 Помни правила движения назубок!

4 учащийся.

По городу, по улице
 Не ходят просто так:
 Когда не знаешь правила,
 Легко попасть впросак!

5 учащийся.

Все время будь внимателен
 И помни наперед:
 Свои имеют правила
 Шофер и пешеход!

6 учащийся.

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.
 Проходи по тротуару
 Только с правой стороны.
7 учащийся.
 Тут шалить, мешать народу
 Запрещается!
 Быть примерным пешеходом
 Разрешается!
8 учащийся.
 Переход при красном свете
 Запрещается!
 При зеленом, даже детям,
 Разрешается!
9 учащийся.
 Если ты гуляешь просто,
 Все равно вперед гляди,
 Через шумный перекресток
 Осторожно проходи.

Учитель. – Молодцы, ребята! Сегодня вы показали хорошие знания правил дорожного движения. И Незнайку научили: как нужно вести себя на улице. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Ребята, никогда не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

3.2.2. Дидактические игры

План-конспект дидактической игры «Улица города»

Цель игры. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал. Макет улицы. Деревья (макет). Автомобили (игрушки). Куклы-пешеходы. Светофоры. Дорожные знаки.

Ход игры.

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете. Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?
5. Что обозначает пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на дороге?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают? Как надо вести себя в автобусе?
10. Можно ли играть на улице?

Далее учитель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая Правила дорожного движения. Затем кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

План-конспект дидактической игры «Поставь дорожный знак»

Цели игры. Научить детей различать следующие дорожные знаки:

- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие);
- «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие);
- «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие);
- «Место стоянки» (информационный);
- «Пешеходный переход» (предупреждающий);
- «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы» (знаки сервиса).

Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал. Дорожные знаки, перечисленные выше, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестков.

Ход игры.

Детям предлагается рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

3.2.3. Подвижные игры

Подвижные игры помогают дать младшим школьникам знания по ПДД в занимательной форме, привить им навыки правильного поведения на дороге.

В процессе игры у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения правильно действовать в непрерывно изменяющихся дорожных условиях. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих [29, с. 155].

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20–30 метров.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 метра, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (руки вытянуты в стороны или опущены: со стороны левого и правого бока пешеходам разрешено переходить проезжую часть, со стороны груди и спины – запрещено; правая рука вытянута вперед: пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика; рука поднята вверх: движение пешеходов запрещено). Игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. Капитаны команд играют на равных правах со всеми [29, с. 157–158].

Игра «Ловкий пешеход»

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз. Для игры нужно: светофор – фанерный ящик с прорезанными в нем круглыми отверстиями, диаметр которых вдвое больше мяча; резиновый или пластмассовый мячик. В игре участвуют две команды [29, с. 39].

КВН по правилам дорожного движения

Антуфьева Н.Н., учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 4», г. Ленск

Цели:

- повторить и закрепить знания правил дорожного движения;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать чувство дружбы, сплоченности,

- воспитывать дисциплинированность при соблюдении правил дорожного движения.

КВН проводится между тремя командами (по 6 участников). Каждой команде дается заранее задание: дома приготовить по одной загадке для команды-соперницы, а также представить 2 частушки, связанные с темой «Правила дорожного движения» во время музыкального конкурса.

Оборудование:

- эмблемы команд,
- жезл,
- рация,
- значок ГИБДД,
- дорожные знаки,
- бумага,
- фломастеры.

Ход мероприятия

Учитель: В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили, как кому вздумается. А современные улицы городов заполнены грузовыми и легковыми автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы нашу жизнь трудной и опасной: машины постоянно создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались бы друг с другом. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали бы к больным, взрослые – на работу, дети – в школу.

Чтобы беспорядка не было, ГИБДД составила правила дорожного движения – закон для дорог. Сегодня мы покажем, как знаем эти законы.

Итак, начинаем КВН. (Звучит фонограмма «Мы начинаем КВН», команды выходят на сцену.)

Учитель представляет жюри.

Приветствие команд:

«Пешеход»

Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

«Светофор»

Наш домик – светофор.
Мы три родные брата.
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

«Дорожные знаки»

Мы – дорожные знаки –
Ограждаем проезжую часть
Полезное дело мы делаем:
Не даем пешеходам пропасть.

Конкурс «Разминка»

Командам задают вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

«Пешеход»

- Когда надо начинать переход улицы, если на перекрестке есть светофор?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- Где пешеходы должны ходить, находясь на улице?
- Где должны ходить пешеходы, если нет тротуара?
- Почему по тротуару надо идти по правой стороне?

«Светофор»

- Сколько сигналов у светофора?
- Что обозначает красный сигнал светофора?

Конкурс «Музыкальный»

Каждая команда исполняет по 2 частушки.

«Пешеход»

Ставьте ушки на макушке.
Слушайте внимательно,
Попоем мы вам частушки,
Будет замечательно.
Если свет зажжется красный,
Значит, двигаться опасно
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт».

«Дорожные знаки»
 Ой, ты, Ваня! Ой, ты, Ваня!
 Посмотри на светофор,
 Все ты, Ваня, перепутал
 И на красный свет пошел.
 Нужно слушаться, бесспорно
 Указания светофора,
 Нужно правила движенья
 Выполнять без возражения.

«Светофор»
 Всем, кому даны колеса
 Передайте наш совет:
 Пусть у нас сначала спросят,
 Можно ехать или нет.
 Чтоб машины не спешили,
 Шел спокойно пешеход,
 Помогать мы им решили,
 Мы дежури́м круглый год.
 Конкурс «Мы пассажиры»

Командам по очереди задают вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

- Кого мы называем пассажирами?
- Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
- Можно ли во время проезда в транспорте высовываться из окна?
- Можно ли ногами вставать на сиденье в транспорте?
- Можно ли ходить по автобусу во время движения?
- Можно ли в автобусе громко разговаривать, петь?

Конкурс «Капитаны».

Капитанам завязывают глаза. Перед каждым из них раскладывают несколько предметов, связанных с темой «Правила дорожного движения». Надо на ощупь угадать предметы. За каждый угаданный предмет – 1 балл.

Конкурс «Загадка»

Команды по очереди загадывают друг другу заранее подготовленные загадки. Каждая отгаданная загадка оценивается в 1 балл.

Конкурс «Викторина»

Каждой команде по очереди быстро задаются вопросы.

- Почему опасно выбегать на проезжую часть дороги?
- Как надо переходить улицу там, где нет светофора?
- Почему нельзя играть на дороге?
- Как называется «палочка» у милиционера-регулирующего?
- Какие жесты регулировщика соответствуют красному цвету?
- Какие жесты регулировщика соответствуют зеленому цвету?
- Какие жесты регулировщика соответствуют желтому цвету?
- Можно прицепляться сзади к машине?
- Можно ли на дороге устраивать гонки на велосипедах?
- Как должен поступить велосипедист, если увидел знак «Движение на велосипедах запрещено»?
- Как надо обходить стоящий транспорт?
- Что следует сделать прежде, чем начать переходить улицу?

Конкурс «Художественный»

Каждой команде загадывается загадка, отгадкой которой является название дорожного знака. Команда изображает этот знак на бумаге. Оценивается: правильно ли отгадан знак, правильно ли он назван, эстетичность изображения знака на бумаге.

«Пешеход»

Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку,
Говорим «спасибо» знаку.

«Светофор»

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь заправил.
На стоянке у детсада
В тихий час стоять ей надо.

«Дорожные знаки»

Это знак такого рода –
Он на страже перехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.

Конкурс «Дорожные знаки»

Каждой команде выдается по 2 дорожных знака. Надо правильно назвать знак и его назначение.

Командам на обдумывание дается по 5 минут. За каждый правильно названный знак команда получает 1 балл.

Жюри подводит итоги КВНа.
Награждение команд.

3.3. Экскурсия

Экскурсия – одна из форм организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Так же, как и на уроке, на экскурсии решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Основное отличие экскурсии от урока заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдении за поведением пешеходов.

Для того чтобы экскурсии были интересными и эффективными, учителю необходимо предварительно определить экскурсионные маршруты (в пределах микрорайона учебного заведения), выбрав варианты максимально безопасные для детей.

Основными методами, применяемыми на экскурсии, являются фронтальное наблюдение детей и их беседа с учителем, инспектором ГИБДД и т. п., их сочетание. В зависимости от цели экскурсии и конкретного содержания в ходе экскурсии обязательно предусматривается время для:

- а) самостоятельного наблюдения дороги, движения автотранспорта и пешеходов и т.п.;
- б) движения к месту наблюдения и обратно.

Основная сложность в овладении детьми целенаправленным наблюдением заключается в том, что дети на экскурсии сталкиваются с самыми разнообразными объектами и явлениями, в том числе и незапланированными для ознакомления. Например, детям предстоит наблюдение за многополосным движением автотранспорта, а их внимание привлеч светотфор. В этом случае надо поставить детей так, чтобы светотфор не попадал в их поле зрения. Кроме того, необходимо непосредственно перед экскурсией провести короткую беседу, на которой четко обозначить объекты предстоящего наблюдения, уточнить цель наблюдения.

Краткий план-конспект экскурсии может выглядеть следующим образом [29, с. 81]:

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).

2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:
 - а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);
 - б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).
3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и времени, отводимого на посещение объекта.
4. Вводная беседа:
 - а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;
 - б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.
5. Объяснить приемы наблюдения:
 - а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;
 - б) посмотреть, как движется транспорт на перекрестке;
 - в) проследить движение пешеходов на перекрестке;
 - г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.
6. Текущая беседа:
 - а) пояснения при посещении каждого перекрестка;
 - б) контрольные вопросы после пояснения.
7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.
8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.
9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

Дорога от школы до дома **План-конспект экскурсии**

Задачи экскурсии: познакомить детей с территорией школы и ближайшими окрестностями, с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути.

Цели экскурсии

Обучения: научить ориентироваться на школьной территории и в окрестностях школы; знать наиболее безопасную дорогу до школы, основные правила безопасности в пути.

Воспитания: воспитание культуры поведения и дисциплинированности на улице и дороге

Развития: формирование у детей наблюдательности, осторожности на дороге, координации движений.

Ход экскурсии:

Учитель знакомит детей с территорией школы, показывая имеющиеся объекты: спортивную площадку, хозяйственные помещения, учебно-опытный участок, сад и т. д. Указывая на зеленые насаждения, клумбы, учитель предлагает полюбоваться деревьями, цветами, говорит о необходимости относиться к ним бережно. На спортивной площадке дети могут немного побегать, выполнить несколько упражнений.

Учитель также показывает детям безопасные места для игр во время перемен, после уроков.

Затем учитель выводит детей за территорию школы и знакомит с ближайшими окрестностями. При этом важно обратить внимание учащихся на те места в окрестностях школы, которые могут быть опасны: улица, стройплощадка, трансформаторная будка и т.д.

Следующий этап экскурсии – знакомство с дорогой от школы до дома, с правилами безопасности в пути. Хотя детей чаще всего приводят в школу и встречают взрослые, дети должны знать наиболее удобный и безопасный маршрут и правила безопасности в пути. Дальнейший ход экскурсии определяется конкретными условиями и тем, где живут учащиеся класса. Ближайшую к школе часть маршрута показывает учитель, он же объясняет основные правила безопасности, особенно при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми. Затем учащиеся делятся на группы в зависимости от места жительства. Оставшуюся часть маршрута каждой группе показывает кто-нибудь из родителей, помогающих учителю. Когда все группы возвращаются к месту сбора, они под руководством учителя проходят часть маршрута до школы в обратном направлении, повторяя правила безопасности.

По ходу движения учитель задает вопросы:

Кто знает, как называется эта автобусная остановка?

Как она обозначается?

Для чего нужен светофор?

При каком сигнале светофора могут ехать автомобили и идти люди?

А при каком сигнале нельзя ехать или переходить улицу?



Рис. 3.1. Регулируемый перекресток

Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу?

Как можно определить место перехода?

Показ знака «Пешеходный переход». На что указывает этот знак?



Рис. 3.2. Перекресток со знаком «Пешеходный переход»

А если пешеходный переход не обозначен?

Практические действия: переходим через улицу.

Подведение итогов: Какие впечатления у нас остались после нашей экскурсии?

3.4. ЮИД

История движения ЮИД России началась 37 лет назад. Отряды юных инспекторов движения были созданы по инициативе Главного управления ГАИ МВД СССР и изначально задумывались как реальные помощники и юная смена сотрудников Госавтоинспекции. В 1973 году было принято совместное постановление секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегий Министерства внутренних дел и Министерства просвещения СССР о создании отрядов юных инспекторов движения. И уже к концу 1973 года в целом по Советскому Союзу насчитывалось около 14 тысяч отрядов ЮИД. В этот же год были проведены 11 слетов в разных республиках Союза.

В 1982 году состоялись первые Всероссийские соревнования юных велосипедистов в г. Минеральные Воды, а также с этого периода на территории практически всех краев и областей РФ стал регулярно проводиться слет-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо». В качестве полноправных участников юидовского движения команды Татарстана выступили в 1986 году.

Республика Татарстан впервые принимала посланцев Российской Федерации на V Всероссийском слете ЮИД. Команда ЮИД Татарии заняла 1 место. Организация этого слета получила самую высокую оценку. С этого времени в республике началось активное развитие юидовского движения.

Отряды ЮИД организуются при школах, детских клубах и ДОУ. Юные инспекторы движения помогают оформлять кабинеты и уголки безопасности движения и стенды детских автогородков, сами участвуют и проводят тематические вечера и утренники, игры, викторины, КВНы, выставки плакатов, соревнования. Это одно направление. Другое – это активное участие на конкурсах районного, городского, республиканского, российского и международного уровней. На счету татарстанских юидовцев успешные выступления на Всероссийских и международных конкурсах ЮИД.

Наши достижения:

2000 год – Краснодарский край – 2 место в командном первенстве среди 89 регионов России;

2001 год – Республика Башкортостан – 2 место в командном первенстве среди 81 региона России;

2002 год – принято решение о том, что команда, на территории которой проводится Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», выступает вне конкурса;

2002 год – г. Санкт-Петербург – 1 место в командном первенстве среди 83 регионов России;

2003 год – г. Тольятти Самарской области – 1 место в командном первенстве среди 86 регионов России.

С 2004 года итоги в командном зачёте не подводятся.



Рис. 3.3. Наши награды

Поэтому в 2004 году в г. Омске представители команды РТ заняли 6 призовых мест в 9 номинациях среди представителей 89 регионов России.

В 2005 году в Краснодарском крае участники команды РТ заняли 9 призовых мест по итогам всех этапов среди представителей 86 регионов России.

В 2004–2005 годах юные инспекторы движения Казани принимали участие в детских конкурсах знатоков дорожной безопасности, проводившихся международными общественными организациями и автомобильными клубами в Праге и Сараево.

С 2006 года принято решение вернуться к прежней системе подведения итогов, а именно, определять победителей в командном зачёте.

В 2006 году Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» прошел с 29 мая по 3 июня в г. Казани.

В конкурсе приняли участие команды ЮИД – победители региональных соревнований из всех субъектов Российской Федера-

ции. Команда Республики Татарстан, как субъект Российской Федерации, на территории которого проводится Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», выступала вне конкурса.



Рис. 3.4. Закрытие конкурса

В 2006 году в Белграде на Европейском образовательном конкурсе по изучению Правил дорожного движения команда ЮИД Татарстана представляла Россию и заняла 2 место.

В 2007 году на Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» в г. Ярославле наша команда заняла 3 место среди 82 регионов России. В 2008 году в г. Ростове-на-Дону – 2 место среди 86 регионов Российской Федерации.

С 1987 года в Республике Татарстан было проведено 14 конкурсов юных инспекторов движения. До 2001 года соревнования проходили 1 раз в 2 года, с 2001 года – ежегодно.



Рис. 3.5. Конкурсное задание

Разумеется, вместе с командами «растут» и их организаторы: школьные педагоги, пропагандисты ГИБДД, добровольные помощники. В этом еще одна сильная сторона движения ЮИД. Сегодня мы видим, как профессионально начинают работать организаторы юидовского и картингового движения – сотрудники ГИБДД. Включаются в работу с молодежью Всероссийское общество автомобилистов, многочисленные спонсоры, автогонщики.

Было бы большим заблуждением считать, что движение ЮИД – это детская игра или форма организации клубного досуга школьников и лицеистов. Достаточно побывать на любом районном, городском или республиканском слете, как станет ясно, что таких результатов в конкурсах и специальных дисциплинах без упорной основательной подготовки достичь невозможно. С одной стороны, движение ЮИД сродни профессиональному спорту, точнее, даже многоборью, где без ежедневных разноплановых тренировок нечего и мечтать о призах, с другой, ЮИД – это школа жизненно необходимых знаний. Школа, требующая прилежания, упорства, ответственности. Как показывает опыт, именно в деятельности отрядов ЮИД дети и подростки начинают наиболее эффективно приобщаться к миру транспорта и дорожного движения. Создаваемые обычно при общеобразовательных школах, такие отряды многочисленны и позволяют охватывать довольно большое количество детей и подростков.



Рис. 3.6. Фото на память

Движение ЮИД можно смело отнести к наиболее известным и эффективным формам транспортного образования и воспитания детей. За более чем тридцатилетнюю историю юидовского движения накоплен большой опыт систематической внеклассной работы со школьниками по проблематике БДД. Это одновременно опыт организации и проведения детских мероприятий конкурсного типа, выполняющих целый ряд функций: мотивирующую, дисциплинирующую, образовательную, формирующую, воспитательную.

Примерный план занятий с юными инспекторами движения

Занятия организуются школьным инструктором по безопасности дорожного движения. Привлекаются в помощь работники ГИБДД, дружинники, актив родителей, члены общества ВОА, врачи.



Рис. 3.7. На занятии

Занятие 1

Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.

Задание: изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД, порядке вступления в него, предстоящей работе. За счет средств школы (или других) приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

Занятие 2

История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.

Задание: рекомендовать прочтение книги Исаева «От самодельной коляски до ЗИЛа», И. Серебрякова «Знакомьтесь, автомобиль» и др. сфотографировать на улицах города или села автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 1-2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопровождать беседы фотоснимками. Провести уроки рисования, на которых предложить детям нарисовать различные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Написать рассказ «Автомобиль». Подготовить сценки и другие номера художественной самодеятельности на тему Правил дорожного движения.

Занятие 3

Элементарные вопросы теории движения автомобиля. Разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. Демонстрация в реальных условиях тормозных возможностей автомобиля. Посещение площадки контроля технического состояния транспорта.

Задание: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.

Занятие 4

Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Задание: изучить общие обязанности участников дорожного движения. Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход». Провести в младших классах рассказ о знаке «Пешеходный переход». Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными

знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Занятие 5

Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.

Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать в школьную газету заметку под названием «На перекрестке».

Занятие 6

Организация дорожного движения. Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта.

Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования движения. Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Беседа с работниками отделения организации движения.

Задание: рекомендовать прочтение книги Г. Юрмина «Светофор», подготовиться и провести в подшефном классе занятие «Какими станут улицы нашего города (поселка)». Сфотографировать и поместить в отрядном альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состояние транспортного потока на дороге, прилегающей к школе, или на местах жительства, занести наблюдения в рабочую тетрадь.

Занятие 7

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Задание: изучить фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся подшефных классов занятие «Трехцветный друг». Изготовить макет светофора и проде-

монстрировать его работу в младших классах и в детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Занятие 8

Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление с порядком установления дорожных знаков.

Задание: подготовить и провести в подшефном классе занятие на тему: «Сами не видят – другим показывают». Зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

Занятие 9

Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.

Задание: отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Провести в подшефном классе занятие «Регулировщик-постовой». Изготовить для отряда в школьной мастерской жезлы. На перекрестке сфотографировать регулировщика и фото поместить в альбом. Выпустить стенгазету о работе отряда ЮИД.

Занятие 10

Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств, отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.

Задание: с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестков. Сфотографировать движение транспорта на перекрестке. Провести в подшефном классе или детском саду игру «Мы на перекрестке», начертить схему перекрёстков в рабочих тетрадях.

Занятие 11

Правила для велосипедистов.

Задание: рекомендовать прочтение книги А. Седова «Твой друг велосипед», нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет

школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения. Выявить подростков-нарушителей ПДД в микрорайоне, сфотографировать их и поместить фотоснимки в газете отряда.

Занятие 12

Основы права. Права, обязанности, ответственность граждан за их выполнение по закону. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения. Ответственность за безопасность движения и эксплуатацию автотранспорта.

Задание: распространить в микрорайоне школы листовки ГИБДД с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД. Выпустить газету о работе отряда ЮИД.

Занятие 13

История милиции. История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД. Ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма. Формы работы ЮИД, фотосъемки, киносъемки, звукозапись, концерты, парад отрядов, встречи с интересными людьми.

Задание: провести занятия по истории милиции. Провести встречу отряда ЮИД с отличниками милиции, ГИБДД.

Занятие 14

Номерные, опознавательные и предупреждающие знаки, надписи и обозначения. ЮИД – активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий, раскрытии автотранспортных происшествий. Основы криминалистики.

Задание: сфотографировать или нарисовать номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах. Изучить с работниками ГИБДД способы связи расследования транспортных происшествий, распространить листовки ГИБДД для автолюбителей. Провести утренник «Светофор – наш друг» в подшефных классах.

Занятие 15

Основы фотодела. Устройство фотоаппарата, его зарядка пленкой, выбор объектов съемки, техника съемки, фоторепортаж по безопасности движения.

Задание: провести в подшефных классах занятие «Они нарушают правила дорожного движения». По итогам патрулирования сделать фоторепортаж.

Занятие 16

Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов. Подготовить и провести беседу по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения. Проведение игры с дошкольниками по безопасности движения.

Задание: составить тексты бесед по правилам движения для дошкольников. Использовать наглядные пособия для проведения бесед.

Занятие 17

Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения. Подготовить радиорепортажи для школьного радиоузла.

Задание: оформить наглядную агитацию в школе по ПДД.

Занятие 18

Марш-парад отрядов ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава в отдалеке приказа на заступление на пост регулирования. Рассказ младшим классам об экскурсии в ГИБДД.

Занятие 19

Зачет по программе ЮИД от членов отряда. Фотографирование лучших юидовцев. Рассказ о работе в школьной стенгазете, по школьному радио. Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома-рапорта.

Задание: проведение занятий в подшефном детском саду. Переписка с отрядом ЮИД из другого города.

Занятие 20

Документы отряда ЮИД. Порядок их хранения. Форма ЮИД. Тренировка в регулировании движения с помощью жезла.

Задание: подготовка выступления художественной самодеятельности. Экскурсия в РОВД, ГИБДД, автохозяйство, на пост регулирования движения, на пост-пикет.

Занятие 21

Прием зачета по ПДД.

Рекомендации по содержанию работы отрядов ЮИД

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений:

Информационная деятельность:

– организация школьных передач по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», боевых листков «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда: патрульный журнал, планово-отчетная папка «Задумано – сделано», карта «Зоны действия отряда ЮИД в микрорайоне», паспорт отряда.

Пропагандистская деятельность:

– организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

Шефская деятельность:

– оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов, мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для малышей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям в проведении экскурсий «Азбука дорог».

Более опытные юные инспекторы движения отряда могут принять участие в патрульной деятельности:

– участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, дежурство у перекрестков в микрорайоне школы, организация практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок, регулирование движения на них детского автотранспорта, участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели, работа с юными велосипедистами.

Кроме указанных направлений деятельности отрядов ЮИД, могут быть и другие виды работы.

Основные обязанности командира отряда:

– возглавлять работу отряда, разрабатывать и выносить на обсуждение план работы отряда ЮИД, контролировать деятельность отделений, проводить заседания штаба, итоговые сборы, линейки, являться председателем отряда на городских, районных семинарах, сборах командиров отрядов ЮИД, вести воспитательную работу в отряде, организовывать изучение боевых и трудовых традиций милиции, способствующих патриотическому воспитанию членов отряда ЮИД, экскурсии, оформление выставок, проведение встреч и вечеров, посещение музеев и другие мероприятия.

3.5. Агитбригада

Большую роль в пропаганде ПДД среди сверстников играет агитбригада ЮИД. Используя современные, близкие и понятные для детей темы, артисты агитбригады наглядно показывают, к чему может привести несоблюдение правил ПДД. Особенно популярны такие выступления у младших школьников.

Учительница сто раз может повторить своим первоклассникам, как и где правильно переходить улицу, но делать они это начнут, только посмотрев эти же советы в выступлении агитбригады.

Агитбригада – чрезвычайно действенная форма воспитания, так как она органически соединяет в себе высокое идейно-нравственное содержание с необычайно яркими формами его выражения. Она близка и понятна каждому, потому что в ней есть

доступность творческого выражения. Программа агитбригад – не просто развлечение. Это большой разговор со зрителем о жизни, о делах, о том, что радует каждого, что мешает жить. Разговор то грустный, то веселый, то гневный, то примирительный. Актуальной темой для агитбригад являются морально-эстетические нормы жизни людей, тема воспитания настоящего человека. Образным языком, сохраняя верность документам и фактам, агитбригада отражает и отображает, пропагандирует все то, что помогает. Показ положительных явлений жизни – главная задача агитбригады. Человек, агитирующий других на борьбу за знания, дисциплину, прежде всего, должен сам показывать пример. Поэтому участники вынуждены быть всегда подтянутыми, ответственными за свои поступки и дела. Им до всего есть дело.

Учитель начальных классов Миронова Э.В. (МОУ СОШ № 174, г. Казань.) предлагает следующий сценарий выступления агитбригады ЮИД «Знатоки дорог».

На посту «Знатоки дорог»

Цель: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи:

- формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Действующие лица: юидовцы 1, 2, 3, 4, Гномик-чёртик, Саша, Маша, мальчик 8 лет, 2 девочки-знаки.

Использованы фонограммы из к/ф «17 мгновений весны»; песен «Ландыши»; «Гномик»; «Опера» (гр. «Любэ»); «Каждый выбирает...» (из репертуара Никитиных); «Прощай» (ВИА «Лейся, песня»).

Из-за кулис под музыку появляются юидовцы.

1: Трудно в пути?

Все: Зубы сжимаем, ПДД не нарушаем.

2: Правила выучить мы вам поможем

И результаты все подытожим.

3: И ночью, и днём мы на посту –

Нарушителей видно нам за версту!

4: Не попадайся нам, вредный мальчишка!

А то угодишь ты в чёрную книжку!

Все: Лишь позовите. И в снег, и в дождь

На помощь придут «Знатоки дорог»!

1: Отряд ЮИД «Знатоки дорог» МОУ «СОШ № 174» открыл школу по изучению ПДД.

2: «ДТП. Их причины и последствия».

3: Слушайте и не говорите, что не слышали!

4: Смотрите и не говорите, что не видели!

1: Учитесь и мотайте на ус, уважаемые! Дабы с вами не приключилось подобное.



Рис. 3.8. Отряд на сцене

Все участники выстраиваются клином на сцене. Впереди маршируют юидовцы. За ними в машине появляются Саша и Маша.



Рис. 3.9. Маша за рулем

Все: Над городом опять сгущается туман,
И в плен берёт автомобилей караван.
Нам зреть всё это не впервой,

Ведь мы ведём незримый бой
 На нашей службе дорожно-постовой.
 Мы учим правила дорожные весь год,
 Велосипедист их должен знать и пешеход.
 И всем известно с давних пор,
 Что остановим мы мотор,
 Когда зажжётся красным глазом светофор.
 ДА! И на дорогах от зари и до зари –
 Знатоки-богатыри.
 ДА! И нелегка задача, что ни говори,
 У юных помощников ГАИ!
 1: На горизонте показался нарушитель.
 2: Идёт с явным превышением скорости!
 3: Быть ДТП! Впереди – лежащий полицейский!
 Знак «Искусственная неровность»:
 Я вам правду расскажу,
 На дороге я лежу.
 Тормози, водитель, живо
 А то будет некрасиво:
 Будет тряска, будет взлет,
 Может, и перевернет.

Юидовцы отходят на задний план. Появляются Саша и Маша. Сидят на стульях, будто едут в машине. За рулём Маша.

Саша: Ну, куда ты несёшься? В Шумахера играешь?

Маша: Саш! Что ты всегда меня ругаешь?

Смотрится в зеркало, поправляет причёску.

Чёртик: А это он от зависти, что тёща не ему «Мерседес» подарила, а любимой доченьке.

Саша: Едешь слишком быстро, говорю. Права получила, а знаки так и не выучила. Видишь, ограничение скорости!

Показывают знак «Ограничение скорости».

Маша: Ой, Саш, опять ты за своё. Катаюсь в своё удовольствие и всё я знаю.

Саша: Маш! А, по-моему, тебе доступны только знаки сервиса.

Девочки выносят знаки сервиса.

Чёртик: Ну, чего вы ругаетесь! Позволь Маше лихо управлять транспортным средством! И пусть летит на всех парах к новым приключениям! Обещаю! Ничего не случится. Ха-ха!

Все: Плачет Машенька в «Мерседесе».

Саша: На починку валюты нет!

Все: С ней столкнулся на перекрёстке Трёхколесный велосипед!



Рис 3.10. Дорожное происшествие

Мальчик: Два крыла и капот помяты,
Колесо покатилося в пыль!

Это ты во всем виноватый,
Заграничный автомобиль!

Все: Это ты во всем виноватый,
Заграничный автомобиль!

Маша: А инспектор сейчас составит
Протокольчик очередной.

3: Нарушение дорожных правил,
Пункт четвёртый, абзац восьмой!

Все: Нарушение дорожных правил,
Пункт четвёртый, абзац восьмой!

4: И коль ты не знаешь правил,
За баранку не садись!

1: Велик свой оставь ты дома,
Ну, а сам пешком пройдишь.

2: Нельзя на проезжей части кататься,
Если хочешь здоровым остаться!

Значит – «Стоп»! Движенья нет!

Девочка-знак «Дети»:

Я ребятам добрый друг,

Я их охраняю.

«Школа рядом» – всех вокруг

Я предупреждаю!

Мальчик-знак «Пешеходный переход»:

Пешеход! Хочешь безопасно дорогу перейти –

В этом я тебе подмога, поспеши меня найти!

Девочка-знак «Пешеходная дорожка»:

Человечек в синем круге –

Это ясно всей округе:

Здесь машины не пройдут,

Пешеходы, в добрый путь!

Девочка-знак «Пост ДПС»:

Водитель! Впереди – пост дорожно-патрульной службы. Люди в милицейской форме следят, чтобы на дорогах был порядок.



Рис. 3.12. Чертик на велосипеде

Чёртик: Умные вокруг все слишком,

По ПДД читают книжки.
 Делать нечего мне здесь.
 Ухожу от вас я в лес.

4: Чтобы всех чертей изгнать, ПДД нам надо знать.

Все: Каждый выбирает для себя

Рельсы, переезд или дорогу.

Дьяволу служить или пророку –

Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает для себя

Жизнь или больничные палаты.

Меру окончательной расплаты

Каждый выбирает для себя.

Все: Мы – за безопасное движение на дорогах!

4. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Длительное время термин «метод» обозначал пути, способы и средства передачи знаний от учителя к ученику. В таком контексте рассматривалась в основном деятельность учителя. Ученые-теоретики и учителя-практики, следуя необходимости формирования у учащихся умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, усилили внимание к активным методам обучения. Термин «метод обучения» начал использоваться для обозначения совместной деятельности учителя и учащихся при руководящей роли учителя. Педагоги нашей республики чаще всего используют определение и классификацию методов обучения, предложенные М.И. Махмутовым, который определяет «метод обучения» как систему регулятивных принципов и правил целесообразного взаимодействия обучающего (учителя) и учащихся, выбора и применения приемов и способов решения дидактических и воспитательных задач.

Классификация методов обучения по М.И. Махмутову включает семь общих методов: монологическое изложение, показательное изложение, диалогическое изложение, эвристическую беседу, исследовательские задания, алгоритмические предписания, про-

граммированные задания; а также сочетание пяти групп бинарных методов, предполагающих единство преподавания и учения.

Методы преподавания	Методы учения
Информационно-сообщающий	Исполнительский
Объяснительный	Репродуктивный
Стимулирующий	Частично-поисковый
Побуждающий	Поисковый
Инструктивный	Практический

Данная классификация методов обучения не отвергает других подходов, а интегрирует и систематизирует их.

Выбор метода преподавания во многом зависит от возраста детей. Так, репродуктивные методы (монологическое, показательное и диалогическое изложения) на уроках ПДД применяются чаще всего в 1-2 классах, когда младшие школьники еще не овладели общеучебными умениями, не приучены к самостоятельному решению проблемных задач.

Кроме того, репродуктивные методы применяются на занятиях по ПДД в тех случаях, когда содержание учебного материала:

- имеет преимущественно информативный характер;
- представляет собой описание способов практических действий;
- является весьма сложным для того, чтобы ученики могли осуществить самостоятельный поиск знаний;
- является принципиально новым, вследствие чего у учащихся отсутствуют опорные знания для разрешения проблемной ситуации.

Активные же методы обучения (особенно такие, как эвристическая беседа и исследовательские задания) предполагают последовательное и целенаправленное включение учащихся в решение проблемных и познавательных задач. Их применение позволяет активно усваивать новые знания, развивает такие качества, как самостоятельность, активность, сознательность, творческое отношение к делу.

Проблемно-поисковые методы обучения особенно эффективны в тех случаях, когда содержание учебного материала:

- направлено на формирование понятий и связано с выявлением причинно-следственных связей между явлениями;

– не является принципиально новым, логически продолжает ранее изученное, на базе которого ученики могут сделать самостоятельные шаги в поиске новых знаний;

– доступно для самостоятельного поиска младших школьников, то есть когда создаваемые на базе данного содержания проблемные ситуации находятся в зоне ближайшего развития возможностей школьников.

Однозначные рекомендации учителям по применению только поисковых или только репродуктивных методов обучения при проведении занятий по изучению ПДД лишены оснований. Практика проведения занятий позволяет сделать вывод о необходимости сочетания поисковых и репродуктивных методов обучения. Учителю необходимо самостоятельно принять решение, на каком методе или методах обучения ему остановиться.

При выборе методов обучения учителю необходимо помнить, что каждый метод ориентирован на преимущественное решение определенного круга дидактических и методических задач. Эффективность проведения занятий по ПДД будет максимальной, если ориентироваться при выборе метода обучения исходя из:

- целей урока;
- структуры содержания учебного материала;
- характеристики класса на основе диагностики уровня сформированности общеучебных умений;
- сравнительных характеристик возможностей, сильных и слабых сторон различных методов обучения;
- своих возможностей.

Подобный подход к выбору методов обучения при изучении ПДД в начальной школе предостерегает учителей как от абсолютизации отдельных методов, так и от необоснованного отказа от выбора доминирующего на данном уроке метода обучения.

Анализ методической литературы позволяет выделить и охарактеризовать наиболее распространенные методы обучения Правилам дорожного движения. К ним относятся, во-первых, словесные методы. Устное изложение преподавателем учебного материала: хорошее изложение оказывает сильное эмоциональное воздействие на учащихся, пробуждает мысль, развивает воображение, оно требует максимального внимания учащихся. Преподаватель должен

объяснять материал в сжатой и деловой форме, используя макеты, плакаты и т.д. Должен уметь читать учебную литературу.

Наглядные методы обучения Правилам дорожного движения выступают вторыми по значимости и частоте применения. Они предполагают всевозможные демонстрации изучаемого материала с помощью макетов, плакатов, таблиц. К таким методам относят и экскурсии, самостоятельные наблюдения, просмотр диапозитивов, фильмов, видеофильмов по отдельным темам, разделам ПДД.

Особое место в преподавании этого учебного курса занимают практические методы. Их основу составляют различные упражнения, направленные на формирование навыков и умений применения Правил дорожного движения. В частности, к ним относятся задания по «разводке транспортных средств» на макетах. Каждому ученику или группе учащихся выдается комплект схем, например, перекрестков. Преподаватель создает на демонстрационном макете определенную дорожно-транспортную ситуацию с участием двух, трех, четырех автомобилей. Учащиеся должны «развести» автомобили (решить дорожно-транспортную задачу), устно или письменно обосновывая свои действия на основе известных положений ПДД.

Еще один метод – сочетание программированного и традиционного обучения. Объяснение нового материала и контроль усвоения ранее изученного может проводиться с помощью всевозможных технических электронных устройств, в том числе компьютера. Использование этого метода делает контроль над усвоением знаний ПДД более эффективным и качественным.

Методические рекомендации по проведению занятий по темам Правил дорожного движения написаны различными авторами с учетом требований вышеперечисленных методов обучения. Например, при изучении темы «Проезд нерегулируемых перекрестков» преподавателю рекомендуется дать определение перекрестка. Объяснить, какие перекрестки считаются нерегулируемыми (отсутствует регулировщик или светофор; либо имеется светофор с желтым мигающим светом и т.д.).

Учитывая сложность данной темы, преподаватель должен обеспечить на занятии демонстрацию различных схем перекрестков, фигур транспортных средств, фотографий происшествий при проезде нерегулируемых перекрестков. Изучение нового материала заканчивается выполнением упражнений по изложенному материа-

лу и ответами на вопросы типа: 1) Какие перекрестки считаются нерегулируемыми? 2) Что такое равнозначный и неравнозначный перекресток? 3) Какова очередность проезда транспортных средств через перекресток равнозначных дорог?

Такое обучение создаст также благоприятные условия для совершенствования рефлексивных компонентов мышления, способов прогнозирования будущих водителей в соответствующей предметной области.

4.1. Интеграция

Изучение Правил дорожного движения в рамках предмета «Окружающий мир» позволяет дать лишь общее представление о Правилах дорожного движения. Это делает интегративные курсы особенно актуальными и востребованными, обосновывает правомерность интеграции содержания ПДД и других учебных предметов.

В практике работы СОШ № 16 г. Зеленодольска накоплен значительный опыт интеграции преподавания ПДД с различными школьными дисциплинами и внеклассной деятельностью.

Приведем пример такого интегрированного урока.

План-конспект интегрированного урока музыки и ПДД во 2 классе

«Три кита в музыке», «Три цвета светофора»

Яруллина В.Г., учитель музыки

II квалификационной категории СОШ №16 г. Зеленодольска

План урока музыки + правила дорожного движения

Тема программы:	Транспортная культура
Тема урока:	Три кита в музыке. Три цвета у светофора
Цели: обучения:	закрепить ранее полученные знания о музыке систематизировать знания о жанрах музыки; формировать представление об общей картине мира
воспитания:	воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах, коммуникабельность по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать чувство ответственности за правильное поведение на дороге; воспитывать интерес к музыке

развития:	развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес интегрированный
Тип урока:	сочетание монологического и диалогического изложения с постановкой творческого задания
Методы обучения:	информационно-сообщающий, объяснительный, стимулирующий, мозговой штурм
Методы преподавания:	репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, практический
Методы учения:	косвенное воздействие на учащихся через товарищей, игровая ситуация, опора на эмоциональное содержание, музыкальный репертуар
Методы воспитания:	магнитофон, инструмент (фортепиано), грамзапись, иллюстрации “китов музыки” и макет светофора
Материально-техническое и дидактическое обеспечение мероприятия:	Урок музыки (45 мин). названия китов, цвета светофора и их назначение
Методические ключи:	жанры музыки, сигналы светофора
что нужно вспомнить учащимся:	различать музыкальных китов, действия при сигналах светофора
что нужно знать учащимся:	Интеграция как прием создания общей картины мира; сопоставление, анализ и рассуждение учащихся; применение импровизации и возможности
что нужно уметь учащимся:	создать свою песню
Методическая новизна:	

Конспект интегрированного урока музыки и ПДД

Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4 мин	<p>I. Организационная часть.</p> <p>II. Актуализация</p> <p>– Сегодня мы с вами продолжим знакомство с китами в музыке.</p> <p>Сколько их? Есть ли у них имена? Какие? Назовите.</p> <p>– А можно ли их различать? Как мы это будем делать?</p> <p>(Музыкальная загадка – фрагменты китов)</p> <p>– А почему именно эти карточки вы подняли?</p>	<p>Слушают, запоминают</p> <p>Отвечают, запоминают</p> <p>Показывают карточку с китом</p> <p>Доказывают</p>

10 мин	<p>III. Прослушивание музыки</p> <p>– Сегодня на уроке вы услышите произведение, и только тот сможет правильно определить кит музыки, кто умеет слушать музыку. Что мы должны сделать? Как нужно слушать музыку?</p> <p>(Слушаем – фрагмент из балета ”Лебединое озеро” П.И. Чайковского “Танец маленьких лебедей”)</p> <p>– Какого кита вы услышали? Почему?</p> <p>– А как бы вы назвали это произведение? Почему? (Сообщаю название произведения. Повторное прослушивание)</p> <p>– Попробуем и мы с вами также тихонечко на носочках потанцевать (физкультминутка)</p> <p>– А теперь очень трудная музыкальная загадка, послушайте, подумайте и покажите музыкального кита?</p> <p>(Слушаем – Марш – С.С.Прокофьев)</p> <p>– Какой кит прозвучал? Все согласны? Почему?</p> <p>– Если это марш, то что можно делать? (маршировать).</p> <p>– Давайте попробуем (маршируем).</p> <p>– Какой кит еще не был на нашем уроке?</p> <p>– Правильно, кит-песня.</p>	<p>Слушают, анализируют, запоминают, отвечают на вопросы</p> <p>Ребята делают легкие физические упражнения</p> <p>Ребята отвечают</p> <p>Ребята маршируют и отвечают</p>
10 мин	<p>IV. Распевание. Вокально-хоровая работа.</p> <p>– Приготовились к пению. (Попевка – гамма, ле-ле)</p> <p>– Сегодня кит песня сделал вам сюрприз, он принес слова, а музыку забыл, придется нам самим её создавать.</p> <p>– Посмотрите на стихи, попробуем все вместе создавать мелодию.</p> <p>(сначала читаем стихи)</p> <p>Подарил слоненку дед Скоростной велосипед И сказал: «Запоминай: Со двора не выезжай! Улица не для ребят!»</p> <p>– Знаю! Все так говорят! Буду ездить осторожно</p>	<p>Принимают правильное положение для распевания и подготовки голосового аппарата к исполнению.</p> <p>Ребята читают стихи</p>

	<p>Только там, где ездить можно!</p> <p>– Кататься на велосипеде можно только во дворе или в отведенных для этого местах.</p> <p>– А теперь, попробуйте придумать мелодию.</p> <p>– Молодцы!</p> <p>(лучшие мелодии поем все вместе)</p>	<p>Придумывают, импровизируют.</p>
15 мин	<p>V. Пение. (Мы едем, едем, едем)</p> <p>– Кит-песня решил загадать вам музыкальную загадку, вы должны угадать знакомую вам песню. (Играю фрагмент мелодии)</p> <p>– Правильно.</p> <p>– Мы споем эту песню стоя.</p> <p>– А теперь представим, что мы едем и поем. На каком транспорте мы можем поехать?</p> <p>– А если мы поедem на поезде, есть ли правила дорожного движения для пассажиров поездов?</p> <p>– Какие правила существуют?</p> <p>– А есть ли светофоры для поездов? Он называется семафор</p> <p>– Нужны ли семафоры для поездов?</p> <p>– Какие цвета у семафора для поездов? (показываю семафор)</p> <p>– А теперь мы построимся в паровоз и поедem с песней по нашему залу.</p> <p>– Очень хорошо!</p>	<p>Угадывают</p> <p>Исполняют</p> <p>Отвечают (водный, наземный, подземный...)</p> <p>Отвечают: такие правила есть</p> <p>Перечисляют правила: не бегать по вагонам, не высываться в окна, не шуметь</p> <p>Мнения детей</p> <p>Конечно, нужны</p> <p>Отвечают: красный и зеленый</p> <p>Шагают и поют, изображают руками движение паровоза</p>
3 мин.	<p>VI. Обобщение.</p> <p>– У нас был необычный урок музыки. Что мы сегодня узнали?</p> <p>Домашнее задание: Нарисовать поезд, железную дорогу, семафор</p>	<p>Отвечают, запоминают</p> <p>Записывают домашнее задание</p>
2 мин.	<p>VII. Песня по желанию детей</p>	<p>Ребята исполняют</p>

4.1.1. Интеграция содержания ПДД и учебных предметов

Знание Правил дорожного движения можно закреплять на различных занятиях с детьми, интегрируя задания по ПДД в материал различных предметов. Так на уроках математики можно использовать задачи на дорожную тематику. Например, математика, 4 класс.

Задача № 1. Маша, выйдя из автобуса, побежала в школу. Успеет ли водитель идущего за автобусом автомобиля остановиться и не совершить наезд, если остановочный путь автомобиля 5 м, а на момент начала торможения расстояние между девочкой и машиной было 6 м. Какие правила нарушила Маша?

Решение: 6 м больше 5 м.

Ответ: Водитель успеет остановиться. Нельзя переходить дорогу в неустановленном месте.



Рис. 4.1. Решение задач на движение

Задача № 2.

Скорость легкового автомобиля 60 км/ч, а грузовика – 15 км/ч. Во сколько раз скорость легкового автомобиля больше скорости грузовика? Какой автомобиль опаснее для школьника, начавшего движение по пешеходному переходу?

Решение:

$$60\text{км/ч} : 15\text{км/ч} = 4 \text{ (раза)}.$$

Ответ: Для школьника опасней легковой автомобиль, так как у него больше скорость. Кроме того, мальчик появится неожиданно для водителя этого автомобиля, так как обзор закрыт грузовиком.

На занятиях по чтению и письму можно использовать тексты, разработанные и предлагаемые авторским коллективом г. Чебоксары.

Упражнения для списывания и диктантов во 2 классе

На каникулах

Учебный год кончился. Пришло радостное лето. Солнце льет на землю жаркие лучи. Школьники отправляются в загородный лагерь. Он находится на берегу реки. Кругом красивая местность. Отряд ребят отправляется в колхоз. Рядом с дорогой есть пешеходная дорожка. Ребята построились парами и идут по правой стороне. Вот и поле. Школьники будут полоть овощи.

Зимой

Ночью был легкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Он запорошил ступеньки на крыльце, покрыл дорожки в парках. Кате захотелось походить по снежку на лыжах. Девочка помнит наказ брата Миши. Кататься на коньках, на лыжах и санках нужно только в парках, на катках и стадионах. Катя взяла лыжи и пошла в парк. Шумит веселый зимний парк.

Катание на санках

Пришла зима. Выпал пушистый снег. Вышла Оля во двор и села на санки. Девочка оттолкнулась ногами, а санки стоят. Прибежала подружка Юля и позвала Олю на улицу. Дорога шла под горку. Она гладко укатана машинами. Санки здесь бежали сами. Сели подружки на санки и покатались по дороге. Вдруг из-за поворота выехала машина. Девочки испугались. Водитель грузовика заметил их и остановил машину. Шофер вышел из кабины и повел девочек домой. Нельзя играть на дорогах и улицах города!

Светофор

На углу улицы повесили светофор. У него три глаза. Вот красный свет, вот – желтый, вот – зеленый. Дорогу переходят только на зеленый сигнал светофора. Желтый предупреждает о смене сигналов. Красный запрещает движение.

Упражнения для списывания и диктантов во 3 классе

Наш город

Наш город растет с каждым днем. Строятся новые дома, заводы, фабрики, стадионы, новые улицы и проспекты. Построили школы, больницы, магазины. В городе есть детские сады, театры, музеи, клубы. Красивые машины и автобусы ездят по городу. На тротуарах много пешеходов. Для пешеходов строят безопасные подземные переходы. Место этих переходов указывают дорожными знаками.

В нашем городе много делают для того, чтобы было хорошо и удобно людям. Так и должно быть!

Улица

Каждое утро ты кладешь в портфель свои учебники, тетради и идешь по улице в школу. Помни, что вместе с тобой это делают миллионы школьников. Утром спешат на работу люди. Грузовики спешат доставить на стройку и заводы грузы. Перевозят пассажиров автобусы, троллейбусы, трамваи. Для того чтобы на улицах было безопасно, водители и пешеходы соблюдают законы дорожного движения.

Знать и выполнять правила дорожного движения должны все — и взрослые, и дети.

По дороге в лес

Сережа пошел в лес. Он шел по обочине дороги и напевал песенку. Вдруг Сережа услышал шум. От испуга он отскочил в сторону, сзади из кабины грузовика на Сережу сердито смотрел водитель. Он погрозил мальчику пальцем и показал на другую сторону.

Тогда Сережа вспомнил правила движения. Он перешел на левую сторону дороги. Теперь машины шли ему навстречу.

Случай на улице

В школе закончились уроки. Ребята весело шли по тротуару. Вдруг из ворот вылетел мяч. Он покати́лся на проезжую часть. Маленький мальчик догонял мяч.

По улице мчались машины. Могло произойти несчастье. Школьники Петя и Володя бросились за мальчиком. Они успели его задержать. Ученики спасли мальчика от несчастья.

На каток

Однажды Коля и Саша пошли на каток. Надо было переходить дорогу. Коля остановился на тротуаре, посмотрел налево и направо. Слева шел автобус. Коля решил подождать. Саша махнул рукой и побежал через дорогу. Было скользко. Мальчик поскользнулся и упал. Водитель с трудом остановил автобус. Саша остался жив. Только сильно ушиб ногу и испугался. Этот случай научил Сашу соблюдать правила дорожного движения.

Летом

Пришло долгожданное лето. Наступили тепленькие дни. Летом многие мальчики и девочки из деревни Синегорье побывали в городе. Рита тоже была в городе. Она ездила к тете Даше. В городе Рита познакомилась с девочкой Леной и мальчиком Петей. Они ходили в кино, зоопарк, ловили рыбу в озере.

Особенно им понравилось гулять по улице Солнечной. Там мчались автомобили, трамваи, автобусы. Сначала Рите было страшно переходить улицу на перекрестке. Зато Лена и Петя смело переходили дорогу. Они знают правила дорожного движения, сигналы светофора, дорожные знаки. Теперь знает их и Рита.

Упражнения для списывания и диктантов в 4 классе

На экскурсии

После уроков к школе подъехал желтый автобус. Это шефы прислали машину. Ученики четвертого класса давно ждали обещанной экскурсии по новым районам Москвы.

Вот автобус проехал центр, выехал на Калужское шоссе и на Ленинградский проспект. Это самая красивая магистраль Москвы. Проспект красив: гладкая дорога для машин, широкие тротуары для пешеходов. На перекрестках большое движение. Это самое опасное место. Пешеход здесь должен быть внимательным и осторожным.

Моя родина

Я люблю свой поселок. Люблю тихую речку, березку, которая растет у родного дома. Наш дом находится в узком переулке. Рядом площадь.

Мой поселок маленький. От площади начинаются несколько улиц и шоссе в Москву. Шоссе – это дорога вне населенного пункта. Справа и слева от проезжей части тянутся пешеходные дорожки. По шоссе мчатся легковые и грузовые автомашины, автобусы. На нашей улице строятся несколько новых зданий. Здесь и клуб, и школа, и больница. Растет мой поселок, хорошеет.

На перекрестке

Коля жил в деревне. На лето он приехал в город к брату. Вот они идут по тротуару. Рядом по проезжей части бегут автомобили.

Коля с братом подошли к перекрестку. Страшно Коле переходить улицу. Но брат успокоил его. Он сказал, что надо смотреть на светофор. Когда для пешеходов загорится разрешающий сигнал, для машин в это время загорится красный свет. Поэтому только на зеленый сигнал можно переходить дорогу.

Коля стоит и ждет. Для пешеходов горит красный свет, дорогу переходить нельзя: по улице мчатся машины. Потом появился желтый свет. А вот и зеленый. Теперь переход разрешен.

Утро большого города

Утро. На улицах города начинается движение. Весело бегут автомобили. Идут в школу ученики. Рабочие спешат на фабрику. Чтобы не задержаться в пути, надо всем быть внимательными. Ходить следует только по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Улицу переходить только в специально обозначенных местах, где есть разметка и дорожный знак «Пешеходный переход». Нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом. Водитель не может сразу остановить автомобиль. При переходе дороги нельзя спешить.

4.2. Практические методы

При изучении ПДД совершенно неэффективен и непродуктивен метод их заучивания. Результаты проведенных исследований

показывают, например, что обнаружить у обследованных детей 4-9-летнего возраста взаимосвязь между объемом заученных Правил и адаптацией поведения к дорожному движению не удастся. По мнению многих специалистов, формальное знание ПДД обеспечивает детям лишь около 10% желаемой безопасности. Остальное достигается лишь при помощи практического умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке.

Для проведения практических занятий по изучению правил безопасного поведения на дороге предназначены автоплощадки и автогородки (см. параграф 6.3).

Несмотря на всю важность самих Правил, надо учить детей не столько правилам, сколько анализу возникновения опасностей на дороге на примерах конкретных дорожных ситуаций.

4.2.1. Обучение на примерах конкретных дорожных ситуаций

Некоторые дорожные ситуации, которые можно использовать в ходе бесед с детьми, представлены ниже.

Ситуация № 1. Выход на дорогу из-за стоящего автотранспорта.

К остановке, расположенной на противоположной стороне от школы, приближается автобус. Водитель «Москвича» решил проехать мимо останавливающегося автобуса до того, как из него станут выходить пассажиры. Автобус въехал на остановочную площадку, а водитель «Москвича» выехал на встречную полосу. Из автобуса начали выходить пассажиры. Несколько ребят, выпрыгнув из передней двери, побежали перед автобусом на дорогу и, не посмотрев по сторонам, устремились к школе. Водитель «Москвича» даже не успел нажать на тормоз и на одного из мальчиков совершил наезд.

Как нужно было поступить в данной ситуации? Водителю «Москвича»: учесть, что перед началом занятий у остановок общественного транспорта, расположенного вблизи школ, учреждений, предприятий такие ситуации не редкость. Поэтому необходимо следить за дорожной обстановкой и справа, и слева дороги, снижать скорость, увеличивать боковой интервал между транспортными средствами.

Анализируя данную ситуацию, педагогу следует особо заострить внимание детей на то, что в реальной жизни встречаются довольно часто и такие дорожные ситуации. Налицо явное нарушение ПДД как со стороны водителя «Москвича», так и со стороны детей. Необходимо напомнить – детям опасно обходить автобус как сзади, так и спереди при переходе дороги. Переходить улицу, если нет поблизости пешеходного перехода, только при отсутствии на достаточном расстоянии транспортных средств.

Ситуация № 2. Переход дороги на красный сигнал светофора.

Час пик прошел. На перекрестке, где установлен светофор, движение стало немного спокойней. Девочка, не обращая внимания на смену сигналов, нетерпеливо топчется у края проезжей части, явно ожидая разрыва в потоке машин. И вот, заметив слева довольно значительный интервал, ринулась через дорогу, несмотря на то, что двигаться ей было запрещено красным сигналом светофора. Но, не дойдя до противоположной стороны тротуара, была сбита автомашиной, которую девочка не заметила.

Как нужно было поступить девочке в данной ситуации? Во-первых, всегда необходимо руководствоваться сигналами светофора, даже если, на первый взгляд, машин поблизости нет. Во-вторых, посмотреть не только налево, но и направо, на встречную полосу дороги.

Ситуация № 3. Движение по загородным дорогам, вне населенных пунктов.

Погожим воскресным утром папа вместе с сыном-третьеклассником Витей и его другом Юрой поехали в лес за грибами. До прибытия электрички оставалось 20-25 минут, и ребята решили немного погулять возле станции. Так они оказались на загородной дороге, по которой только что прошел дождь, и на обочине во многих местах оказались лужи. Ребята то перескакивали, то обходили их. И вот для того, чтобы обойти одну из больших луж, Витя выскочил на проезжую часть дороги, по которой ехал, сзади догоняя мальчиков, «Москвич». Водитель видел, что дети идут не по правилам, и на всякий случай сбавил скорость. Он, конечно, не ожидал, что один из ребят, обходя лужу, буквально сам наскочит на автомашину и, ударившись об капот, окажется под колесом.

Почему произошло несчастье, как следовало ребятам вести себя на дороге? Ребята допустили не одну, а несколько ошибок. Вот что сказано об этом в Правилах дорожного движения:

- вне населенных пунктов пешеходам следует идти навстречу транспорту, а не в попутном направлении;

- двигаться надо строго в один ряд, а не толпой. И уж ни в коем случае не выскакивать на проезжую часть, не посмотрев предварительно по сторонам.

Ситуация № 4. Переход регулируемого перекрестка.

Представьте: мама возвратилась с работы, забыв по пути зайти в магазин. Когда до закрытия магазина осталось несколько минут, спохватились, что не купили заранее хлеба. Решение пришло быстро – отправить за покупкой десятилетнего сына. Выскочив на улицу, дефицит времени он стремится перекрыть быстротой ног. И вот он у перекрестка. На светофоре загорелся зеленый свет, а слева поворачивает автомобиль. Но мальчик уже на дороге, наезд на него неизбежен...

Как нужно было поступить мальчику? Он должен был, несмотря на то, что водитель в этой ситуации обязан пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть дороги, на которую поворачивает свой автомобиль, убедиться, что водитель заметил его, сбавил скорость и остановился. Только после этого можно переходить проезжую часть.

Ситуация № 5. Игра у проезжей части.

Уже темнело. По улице города ехал автобус, возвращающийся в парк. Из-за кустов, которыми тротуар был отделен от дороги, на проезжую часть вылетел футбольный мяч, а за ним выскочил мальчик лет семи. Забыв обо всем на свете, он бежал наперерез быстро несущемуся автобусу. Мальчик думал только о своем мяче. Еще мгновение – и ребенок окажется под колесами тяжелой машины. Это понял и водитель. Не теряя и доли секунды, он одним поворотом руля бросил автобус в сторону (благо, встречная полоса была свободна), чтобы хоть как-то смягчить удар. Но все же наезд произошел... Несчастья могло и не быть, знай мальчик...

Что должен был знать мальчик, оказавшись в подобной ситуации? Ребенок допустил самое распространенное нарушение правил

дорожного движения: внезапно выскочил на проезжую часть из-за препятствия, ограничивающего обзорность, – кустов. Игра игрой, но, побежав к дороге, ему следовало остановиться, посмотреть налево и, удостоверившись в том, что поблизости автомашины нет, дойти до середины проезжей части и подобрать мяч. После этого, посмотрев направо, закончить переход. А лучше всего посоветуйте детям выбирать более безопасное место для игр: во дворе, в сквере, парке, и как можно дальше от дороги.

Каждой ситуации должен предшествовать краткий рассказ о требованиях ПДД и дорожных знаках, которые могут обеспечить правильный выход из данной ситуации. Ситуация при этом рассматривается как элемент закрепления знаний.



Рис. 4.2. У светофора

Поскольку все дорожные знаки находятся выше уровня видимости ребенка, он должен поднять голову, чтобы их увидеть и прочитать информацию, которая ему нужна. Переходя улицу, он не может правильно оценить ситуацию на дороге, так как предел его видимости ограничен, – он не может посмотреть на дорогу поверх стоящих у дороги машин. Водители, велосипедисты и мотоциклисты тоже могут его не увидеть.

Дети должны осознать этот факт и вести себя соответственно. Осознанию этого факта поможет выполнение следующего задания.

Задание. Поместите предмет на уровне глаз учеников. Попросите их посмотреть на него со следующих трех позиций: сидя на корточках («когда я был маленьким»), стоя («такой я сегодня») и стоя на стуле («когда я буду взрослым»).

Затем загородите предмет большим листом бумаги и попросите их встать лицом к бумаге, а затем подняться на стул.

В зависимости от роста ребенок смотрит на предмет по-разному:

на корточках – он должен поднять глаза;

стоя – смотрит прямо вперед;

со стула – должен опустить глаза;

когда предмет спрятан – ребенок не может увидеть его, если предмет находится на уровне его лица – он может увидеть его, только если стоит над ним, наклонился вниз или смотрит со стороны.

Помогите детям сделать вывод: насколько отчетливо они могут видеть предмет, зависит от их местонахождения.

Ребенок принимает во внимание лишь то, что хочет увидеть, и то, что расположено впереди него, в центре его поля зрения. Он не может использовать боковое зрение. Ему приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве.

Научить детей пользоваться боковым зрением поможет выполнение следующего задания.

Задание. Попросите детей встать так, как показано на рис. 4.3. (ноги вместе, носки врозь, руки в стороны) и посмотреть вперед, не поворачивая головы. Попросите учеников подвигать большими пальцами рук. Могут ли они их увидеть?

Спросите детей, что они должны сделать для того, чтобы их пальцы были видны?

Подведите учеников к выводу о том, что для безопасного перехода через дорогу нужно внимательно осмотреться по сторонам.



Рис. 4.3. Исходная позиция

Цель задания – убедить детей в том, что они обладают двумя видами зрения: центральным и боковым, и научить пользоваться боковым зрением.

4.2.2. Проектная деятельность по ПДД

Зайцева Е.А., Алексеева И.М., учителя начальных классов, МОУ «Гимназия № 152», г. Казань

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора учеников, формирует умение самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач. Проектная деятельность ориентирует учащихся на коллективную, групповую парную и индивидуальную деятельность. В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения, т.е. умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность.

В методе проекта выделяют пять основных этапов.

1-й этап. Определение потребности и краткая формулировка задачи. Она может быть выдвинута учителем или самими учащимися (смастерить действующую модель светофора и дорожные знаки).

Проект может реализоваться индивидуально или комплексно (смастерить макет своей улицы с установлением дорожных знаков).

Возможны проекты кратковременные, рассчитанные на два, три урока (модель светофора). Для выполнения других проектов необходимо более длительное время. Макет улицы. Дети получили задание: дома продумать пути решения тех задач, которые были поставлены, и в следующий раз внести свои предложения.

2-й этап. Через несколько дней дети возвращаются к обсуждению. Решили сгруппироваться в экипажи по 5-6 человек в каждом, выбрали капитана, эмблему, название «Весёлый светофорик», «Мы и улица», «Запрещается – разрешается».

Изготовление модели светофора и моделей дорожных знаков требует не более трёх уроков технологии. Вся работа ведётся по чертежам (рис. 4.4.) и словесным описаниям.

3–4-й этапы. Изготовление одного или нескольких изделий.

В процессе реализации коллективного проекта дети не только сами решали, что они будут делать, но и выясняли, какие материалы, инструменты подойдут для данного вида работы, самостоятельно искали способы выполнения изделий, используя чертежи и руководствуясь указаниями учителя.

5-й этап. Итоговая оценка изделия. Главная цель данного этапа проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели.

Во внеурочное время происходит защита проекта, которая является продолжением общего анализа проектного задания.

Покажем на примере, как был осуществлён проект на защите модели светофора из бумаги экипажем «Весёлый светофорик».

1. Выступление учащихся о трёх чудесных огнях светофора (дети демонстрировали сигналы на модели светофора).

В своё выступление дети вложили сведения об истории светофора и рассказ о специальном светофоре для пешеходов.

2. Экипаж «Запрещается – разрешается». Рассказали о дорожных знаках и предложили задание: «Узнай и нарисуй». Своё выступление дети сопровождали стихами и загадками о дорожных знаках.

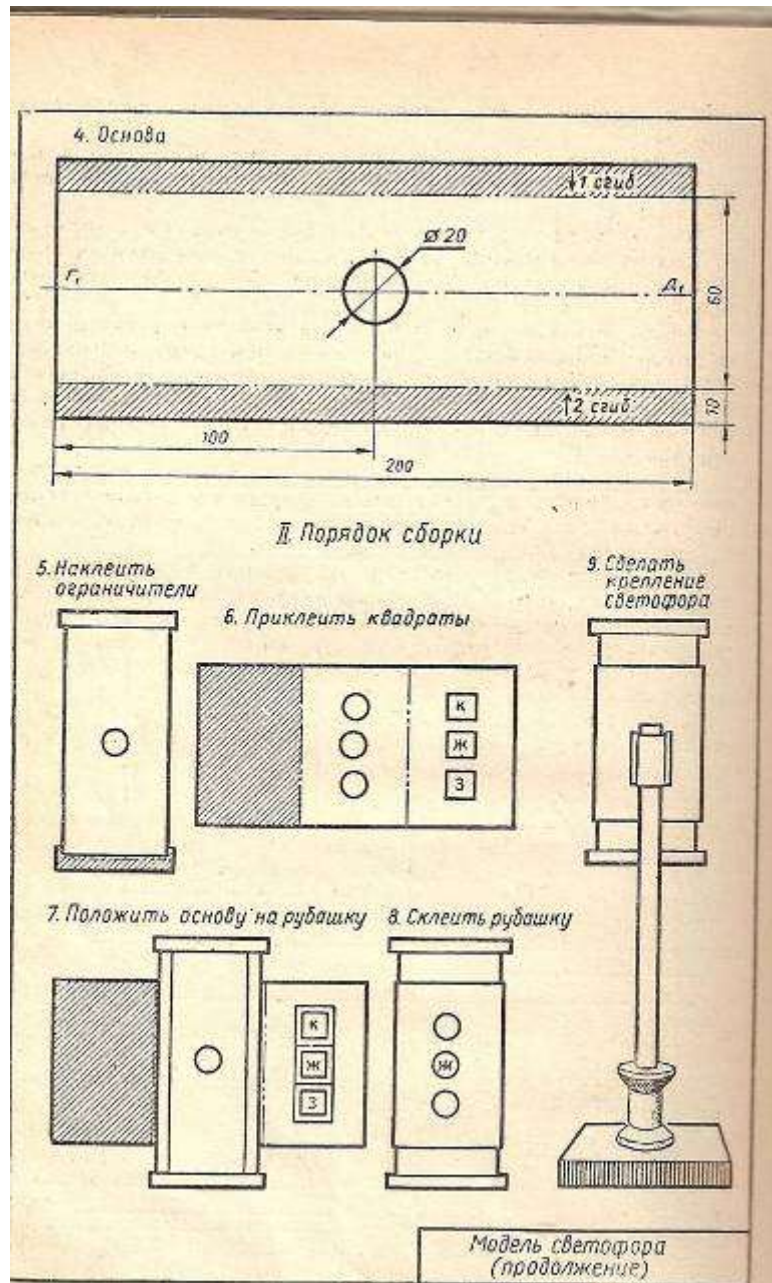
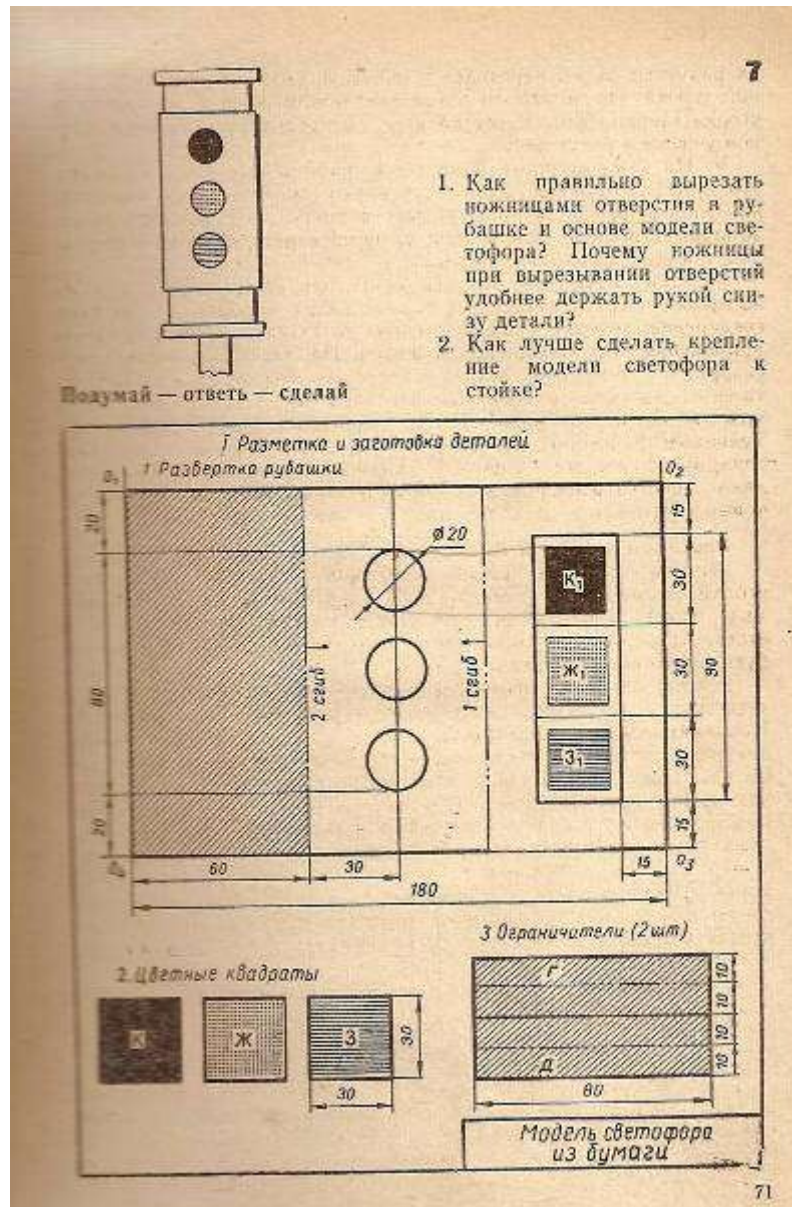


Рис. 4.4. Чертеж модели светофора

3. Экипаж «Мы и город» представил макет одной из улиц города. Свой показ сопровождали стихотворением Я. Пишумова «Азбука города» и предложили творческое задание: расставить дорожные знаки на улице города.

На защиту проекта были приглашены учащиеся из параллельных классов.

Таким образом, проектная деятельность должна быть нацелена на формирование у школьников творческих способностей к изобретательству и рационализаторству.



Следовательно, при её организации главное внимание следует уделить наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, составлению замысла в соответствии с поставленной целью.

4.3. Технологии обучения детей безопасному поведению на дороге

В отечественной и зарубежной педагогической и психологической науках накоплен солидный научный потенциал, способный обеспечить решение задач по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, формированию знаний, умений и навыков по ПДД.

Вместе с тем, применение на практике дидактических теорий затруднено, что вызвано рядом объективных и субъективных причин. Одной из них является недостаточная дидактическая подготовка преподавателей средней школы, что затрудняет для них процесс трансформации дидактической теории в конкретную технологию учебного процесса. Педагоги-практики теряются в обилии существующих теорий и подходов, используют их фрагментарно, время от времени. И это не случайно, поскольку эффективное внедрение дидактических теорий в практику обучения требует их «перевода» на уровень конкретных педагогических технологий.

Проблема технологизации учебного процесса приобретает актуальность и в связи с необходимостью решения практических вопросов: Как обеспечить гарантированность достижения целей обучения детей ПДД? Как достичь запланированных результатов обучения? Как повысить эффективность учебно-воспитательного процесса?

Нуждается в решении проблема выявления особенностей выбора и реализации педагогических технологий в условиях общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах.

В практическом плане технология обучения представляет собой теорию использования приемов, средств и способов организации обучающей и учебной деятельности.

Задача технологии обучения сводится к тому, чтобы дидактические законы и принципы преобразовать через специфику учебных дисциплин в эффективные методы преподавания и учения, а также создать все необходимые условия для их наилучшего применения при соответствующих формах и технических средствах обучения.

Педагогическая технология, по мнению В.П. Беспалько, предполагает «строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов» [13, с. 3].

«Педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике» [13, с. 6]. Другими словами, это проект педагогической системы, готовый к реализации на практике. Педагогическая система, в свою очередь, есть взаимосвязанная совокупность следующих инвариантных элементов: уча-

щиеся, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, дидактические процессы, учителя, организационные формы.

Структурно эти элементы входят в состав двух укрупненных блоков педагогической системы: дидактическую задачу и технологию обучения.

В первом блоке, дидактической задаче, отражается цель, достижение которой обусловлено условиями (исходными личностными качествами учащихся) и содержанием деятельности (содержанием учебного предмета).

Каждая дидактическая задача обучения ПДД требует ее оптимального решения в рамках определенной технологии обучения, целостность которой обеспечивается взаимосвязанной разработкой и использованием трех ее компонентов: дидактического процесса, организационной формы обучения и квалификации преподавателя.

Таким образом, В.П. Беспалько разводит понятия «педагогическая технология» и «технология обучения». Последнее уже входит составным компонентом в педагогическую технологию. Важным является, на наш взгляд, определение компонентов технологии обучения, разработка обобщенной схемы проектирования педагогической технологии.

Структура технологического подхода к обучению детей ПДД включает:

- постановку целей и их максимальное уточнение;
- строгую ориентацию всего хода обучения на учебные цели;
- ориентацию учебных целей и всего хода обучения на гарантированное достижение результатов;
- оценку текущих результатов, коррекцию, обучения, направленную на достижение поставленных целей;
- заключительную оценку результатов.

Технология же предполагает упорядоченную систему действий, обобщенный алгоритм.

Педагогическую технологию отличают следующие признаки: диагностичное целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмизируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация [34, с. 6–7], которые объединены в пять групп.

Первая группа признаков – диагностичное целеобразование и результативность – выражает такую ключевую характеристику пе-

педагогической технологии, как гарантированность достижения цели и эффективность обучения детей ПДД.

Вторая группа – экономичность – предполагает необходимость поиска резерва учебного времени, оптимизацию труда педагога и учащихся, достижение педагогического эффекта за сжатые промежутки времени.

Третья группа признаков (алгоритмизируемость, проектируемость, целостность, управляемость) отражает различные аспекты идеи воспроизводимости педагогических технологий, то есть возможности применить педагогическую технологию различными педагогами с разными группами учащихся при определенных условиях.

Корректируемость (четвертая группа) как признак педагогической технологии предполагает возможность осуществления оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели обучения ПДД.

Визуализация (пятая группа) затрагивает вопросы применения различных аудиовизуальных средств, электронно-вычислительной техники, других дидактических средств, материалов.

В отличие от педагогической, методической, дидактической систем, в которых эти признаки также представлены, в педагогической технологии они наиболее выражены. Мера выраженности каждого признака отличает педагогическую технологию от других категорий. Кроме того, в педагогической технологии слабо представлен содержательный компонент, который присутствует в педагогической, дидактической и методической системах. Наконец, существует родовая иерархия между этими категориями. Она состоит в том, что педагогическую технологию можно рассматривать как процессуальное подмножество указанных категорий, обеспечивающее гарантированное достижение запланированных результатов.

Он выделяет три основных признака, характерных для технологии обучения как дисциплины, занимающейся оптимизацией дидактического процесса: программированный подход, широкое использование теории информации и теории коммуникации, комплексное использование традиционных и современных дидактических средств.

Педагогическая технология включает педагогические процессы, в которых участвуют учащиеся с различными способностями, уровнем интеллектуального и физического развития, техникой учения и культурой умственного труда. Эти условия делают ее ориентировочной, приблизительной, дающей возможность многовариантности конкретных решений.

Педагогическая технология в силу этих условий не гарантирует полной повторяемости процесса обучения и его результатов при всех остальных равных условиях и предпосылках.

Теперь обратимся к соотношению технологии и теории обучения (дидактики). Теория описывает идеальный процесс обучения, то есть обобщенный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками. Теория обучения изучает причинно-следственные отношения педагогической действительности и является научно обоснованным общим руководством к действию для преподавателя. При этом в задачу дидактики не входит рассмотрение конкретных путей, способов, средств осуществления процесса обучения.

Технология обучения призвана претворять в учебно-воспитательный процесс достижения современной дидактики. Она реализует идеальный процесс обучения детей ПДД в данных условиях педагогической практики, отражает реальную деятельность преподавания и учения. В зависимости от целей, содержания других параметров учебного процесса технология обучения конкретизирует пути, средства, способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся и предлагает оптимальное их сочетание. При этом в определенной мере гарантируется достижение заранее намеченного уровня целей обучения. Отсутствие полной гарантии достижения цели связано с тем, что даже при наличии подробно разработанной технологии, при ее непосредственном практическом применении могут потребоваться изменения, обусловливаемые требованиями данных, одномоментных обстоятельств (например, подготовка учащихся к занятию, психофизиологическое состояние педагога, учащихся и т.п.).

Вместе с тем, сущность технологии обучения нельзя понять, если сводить ее, как это нередко делают, к применению научных или просто систематизированных знаний в решении практических

задач обучения. В этом случае связь между теорией и технологией обучения усматривается или в организационных формах обучения, или в используемых технических средствах.

Любая научно обоснованная технология является промежуточным звеном между определенной наукой и соответствующим производством. Общеизвестная истина о необходимости такого промежуточного звена, к сожалению, совершенно игнорируется в системе образования. Для всех очевидно, что законы физики нельзя непосредственно использовать на производстве, минуя их технологизацию. Однако во многих педагогических работах речь идет о непосредственном внедрении результатов исследований в практику обучения детей ПДД, хотя сделать это, в принципе, невозможно. Между теорией и практикой должны быть промежуточные звенья, одним из которых является технология обучения.

Как теория обучения трансформируется в технологию?

Выделяются три способа соотнесения теории и технологии. При первом теоретические знания переводятся в инструментарий для построения процесса обучения; при втором описываются теория и технология обучения; при третьем теоретические принципы наполняются технологическим и дополняются эмпирическим содержанием. Эта «добавка» обязательна для технологии обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ибо она делает технологическое описание процесса обучения богаче, чем описание на уровне теории.

Выше мы рассмотрели соотношение понятий «теория обучения» и «технология обучения». Обратимся теперь к анализу взаимосвязи технологии обучения и методики обучения. Основной вопрос, на который необходимо дать ответ, состоит в следующем: не является ли технология обучения просто новым термином, по сути совпадающим с методикой обучения? Другими словами, какие конкретные характеристики отличают технологию от методики обучения.

Традиционные методики практически не опираются на диагностику реальных учебных возможностей учащихся, не принимают во внимание степень влияния разных факторов на результат обучения, не рассматривают использование различных средств обучения как неотъемлемого элемента учебного процесса и, наконец, что наиболее важно, не учитывают такой фактор, как необходимость

оптимизации процессов взаимодействия всех компонентов и участников обучения.

Педагогическая технология, напротив, включает в себя четыре основных составляющих: количественную оценку признаков, диагностику, конкретно адресованную методику и средства интенсификации обучения. Другими словами, педагогическая технология является более широким понятием, чем методика, и содержит последнюю в качестве своего ядра. Неотъемлемым атрибутом технологии является опора методики на диагностику. Кроме того, методика обучения в значительной мере ориентирована на педагога, регулирует его, прежде всего, деятельность, в то время как технология делает акцент на взаимодействии педагога и учащихся. Важной отличительной чертой технологии является возможность прогнозировать результаты и оптимизировать работу. В этом смысле стремление к технологичности не является преходящей модой, переход от методик к технологиям закономерно необходим. Как видим, между понятиями «технология» и «методика обучения» есть заметные различия. Но вместе с тем, у них много и общего: практикоориентированность, алгоритмизация и др.

Педагогической наукой и практикой уже накоплен заметный фонд различных педагогических технологий: модульного, контекстного, проблемно-задачного, проблемно-диалогического, компьютерного, концентрированного обучения и др. Все они характеризуются специфическими целями, направленностью, доминирующим сочетанием форм, методов и средств обучения, системой оценивания и контроля. Эффективность этих технологий обучения определяется содержанием изучаемого материала, уровнями подготовленности педагога и учащихся и другими факторами. Противоречие между многообразием педагогических технологий, наличием у педагогов возможности для их выбора, с одной стороны, и большое число факторов, влияющих на этот выбор, с другой, ставят перед педагогической наукой проблему определения критериев выбора педагогических технологий.

Мы выделяем следующие критерии выбора технологии обучения детей ПДД: целевая ориентация; учет специфики содержания; индивидуализация и дифференциация обучения; готовность педагога к реализации технологии; экономичность; материально-техническая обеспеченность.

Раскроем подробнее их содержание. Первый критерий (целевой ориентации) связан с необходимостью учета тех основных целей обучения ПДД, на достижение которых ориентирована технология (развитие памяти, мышления, технического творчества, коммуникативных умений и т.д.). Так, например, если главная задача обучения на ближайший период (урок) состоит в развитии творческого мышления учащихся при применении правил ДД, то следует остановить выбор на технологиях проблемного обучения, реализуемых в формах организации коллективной мыслительной деятельности (мозговая атака, метод синектики и др.).

Второй критерий (учет специфики содержания обучения ПДД) ориентирует на необходимость принятия во внимание особенностей содержания того учебного предмета, в рамках изучения которого предполагается использование выбираемой технологии. Например, технология модульного обучения наиболее адекватна для изучения ОБЖ. Содержанию дисциплин гуманитарного цикла больше отвечают технологии диалогового обучения. Предметы естественно-математического цикла эффективнее изучаются в рамках технологий проблемно-задачного или проблемно-эвристического обучения. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что речь не идет о жестких связях между спецификой содержания и той или иной технологией обучения. Одно и то же содержание порой может быть эффективно реализовано посредством различных педагогических технологий.

Третий критерий (индивидуализация и дифференциация обучения) имеет в своей основе необходимость реального поворота педагогики к личности учащегося, перехода от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в педагогическом процессе. Этот критерий ориентирует на оптимизацию сочетания различных форм обучения: фронтальных, групповых, парных, индивидуальных при доминирующей роли одной из них. Последнее связано с тем, что есть определенная связь между технологией и формами обучения: одни технологии требуют для своей реализации группировки учащихся в форме малых групп или индивидуально, другие же, наоборот, эффективны в условиях фронтального или группового обучения.

Четвертый критерий (готовность педагога к реализации технологии обучения) связан с учетом педагогических и методических

возможностей преподавателя, особенностей его педагогического стиля. Так, педагоги, имеющие выраженные коммуникативные способности, обладающие ярким образным языком, скорее всего, остановят свой выбор на технологиях игрового обучения или диалоговых технологиях. А педагоги, у которых интерес лежит в сфере применения разнообразных технических средств обучения, предпочтут соответствующие технологии (компьютерного, визуального обучения и т.д.). Кроме того, известно, что различные технологии обучения требуют и адекватной подготовленности преподавателя: знания содержания предмета, методики преподавания и др. Поэтому начинающий педагог, не имеющий еще опыта работы, выберет наиболее простые, доступные для реализации технологии обучения: диалогового, алгоритмического обучения и др. А умудренный опытом преподаватель, хорошо знающий реальные возможности (свои и учащихся), может выбрать более сложные технологии: модульного, контекстного обучения и т.д.

Пятый критерий (экономичность) включает в себя учет энергозатрат педагогического труда преподавателя и учебного труда учащихся. Кроме того, он предполагает учет временных затрат для достижения планируемых результатов обучения ПДД. Этот критерий обусловлен тем, что одни технологии требуют большой подготовительной работы со стороны педагога, но зато облегчают его деятельность непосредственно во время проведения занятия, на котором доминируют организационно-консультативные функции. К этой группе относятся, прежде всего, технологии компьютерного обучения, реализация которых невозможна без трудоемкой работы по подготовке необходимых программных средств. На самом же компьютерном занятии осуществляется диалог в режиме «учащийся – компьютер», и функции педагога в основном сводятся к консультации и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся.

Другие технологии, напротив, требуют выполнения более трудоемких функций непосредственно в процессе реализации технологии (например, технология проблемно-диалогового обучения, сутью которой является взаимодействие педагога с учащимися посредством организации бесед, дискуссий и других форм реализации технологии).

Что касается временных затрат, то он указывает на необходимость соотнесения времени, отводимого на подготовку обучаемых (краткосрочная подготовка или в рамках традиционного учебного плана) и характера технологии, которые с этой точки зрения могут быть интенсивными и экстенсивными. В условиях краткосрочной подготовки целесообразнее обратиться к выбору интенсивных технологий (концентрированное обучение и др.). В тех же случаях, когда достаточно продолжительное время изучения предмета является фактором учебного обучения, естественно выбрать экстенсивные технологии обучения.

Шестой критерий (материально-техническая обеспеченность) непосредственно обусловлен тем фактом, что любая современная технология обучения требует в той или иной степени соответствующей технической и дидактико-методической базы. Например, для реализации технологии обучения детей ПДД обязательным условием является наличие, например, светофоров, макетов дорожной разметки, программных средств, компьютеризованных аудиторий. А эффективная реализация технологии концентрированного обучения возможна только при наличии хорошего дидактико-методического обеспечения.

Выделенные критерии носят общедидактический характер и применимы, по нашему мнению, при выборе технологий обучения ПДД в любом типе учебного заведения. Однако сами технологии обучения приобретают некоторую специфику в зависимости от типа учебного заведения, в котором они реализуются. В этой связи остановимся на выявлении особенностей педтехнологий в средней школе.

Первая особенность связана с конкретной спецификой среднего образования. Эта особенность педагогических технологий в школе носит общий характер и пронизывает весь учебно-воспитательный процесс.

Другая особенность, менее общего порядка, обусловлена включением учащихся в три основных вида учебной деятельности: теоретическую, лабораторно-практическую и практическую, роль и место которых определяются спецификой обучения ПДД. Это предполагает обоснование и проектирование технологий обучения для этих видов учебной деятельности, то есть технология теорети-

ческого обучения, лабораторно-практической деятельности и технологии практической деятельности-

Третья особенность тесно связана со второй и состоит в учете специфики теоретического обучения, лабораторно-практических работ, практической деятельности. Так, особенности конкретной технологии теоретического обучения ПДД могут быть обусловлены различными видами деятельности (устная, письменная, с использованием дорожных знаков, макетов дорог, письменной графики и т.д.), необходимостью приложения знаний на практике и т.п.

В практическом обучении технология направлена на формирование умений, навыков по выполнению безопасных приемов поведения на дороге.

Таковы некоторые результаты изучения проблемы критериев выбора и особенностей педагогических технологий в средней школе, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Интерес к технологическим аспектам обучения ПДД со стороны исследователей привел, как уже отмечалось выше, к появлению различных педагогических технологий и большого числа терминов (педагогическая технология, технология обучения, технология теоретического обучения, предметная технология, обобщенная технология обучения, технология воспитания и др.), связанных с понятием «педагогическая технология». Это вызывает определенные затруднения у педагогов, поскольку зачастую остаются неясными роль и место той или иной технологии в учебном процессе. В этой связи актуализируется вопрос о типологизации педагогических технологий.

Изучение состояния разработанности анализируемой проблемы позволило сделать вывод об отсутствии сознательно выбранной общепринятой классификации педагогических технологий, с чем связано и имеющее место неоднозначное словоупотребление при обозначении явлений одного порядка.

Построение любой классификации в зависимости от сложности рассматриваемых объектов предполагает выделение одного или нескольких качественно однородных признаков. При этом надо иметь в виду, что даже при относительно небольшой сложности классифицируемых объектов всегда может быть построено несколько различных классификационных систем, сравнимых между собой как в отношении того, насколько каждая из них отражает

сущность рассматриваемой совокупности объектов, так и в отношении адекватности каждой из них конкретным целям классифицирования. Кроме того, немаловажное значение имеет то, насколько изучены классифицируемые объекты, т.е. какими возможностями обладает исследователь для построения действительно сущностных классификаций.

Исследование показало, что для построения сущностной классификации педагогических технологий на данном этапе еще нет соответствующей научно-педагогической базы, поскольку активное исследование проблемы педагогических технологий началось сравнительно недавно. Поэтому мы не задавались целью построить целостную типологию педагогических технологий, а предприняли попытку классифицирования видов педагогической технологии по нескольким основаниям. Классификация видов педагогической технологии, прежде всего, может быть основана на том, к какой области педагогики они относятся. По этому основанию возможны следующие типы педагогических технологий: а) технологии обучения; б) технологии воспитания; в) технологии педагогического управления.

Типология педагогических технологий



Типология педагогических технологий возможна также в зависимости от уровня цели в системе обучения школьников. С учетом выделяемой в литературе иерархии целей (требования общества, цели образовательной системы, конкретного учебного заведения, совокупности учебных программ, конкретного курса, отдельного занятия) мы предлагаем следующую типологию педагогических технологий (см. табл. ниже).

Как видим из таблицы, на уровне целей конкретного учебного заведения, то есть на уровне учебного плана, можно говорить о технологии организации учебного процесса (классно-урочная, лек-

ционно-семинарская, концентрированная система организации обучения).

№№ п/п	Уровень цели	Тип педагогической технологии	Вид педагогической технологии
1.	Общество	-	-
2.	Образовательная система	-	-
3.	Учебное заведение	Технология организации учебного процесса	Классно-урочная, лекционно-семинарская, мангеймская, концентрированное обучение
4.	Цикл предметов	Технология теоретического обучения; технология практического обучения	Технология проблемного обучения; технология модульного обучения; технология контекстного обучения и др.
5.	Конкретный предмет	Технология обучения ОБЖ; технология обучения ПДД; технология обучения противопожарной безопасности; технология обучения поведению в чрезвычайных ситуациях и др.	Технология обучения правилам безопасного поведения на дороге; технология безопасного поведения на воде; технология поведения при пожаре и т.п.
6.	Отдельное занятие	Технология формирования навыков безопасного перехода регулируемого перекрестка; технология развития умений переноса знаний, умений в изменившиеся условия и др.	Технология формирования понятий «пешеход»; «перекресток»; дорожные знаки» и др.

На уровне цикловых целей речь идет о различных технологиях теоретического обучения, практического обучения: технологии модульного, программированного, контекстного обучения и др.

Цели конкретного курса реализуются в промежуточных технологиях обучения, учитывающих особенности изучаемой дисциплины, например, выделяют технологию обучения противопожарной – электробезопасности, безопасного поведения на дороге и т.д.

Цели отдельных занятий ОБЖ предполагают использование частных технологий: технологии формирования понятий, технологии формирования трудовых, коммуникативных, организаторских и

т.д. умений; технологии формирования навыков безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях и др.

Еще одна возможная классификация видов педагогической технологии в зависимости от того, относится ли технология к педагогической системе в целом или к одному из ее компонентов: к подсистеме или отдельному элементу.

В первом случае соответствующая технология обеспечивает нормальное функционирование системы, во втором – технология ориентирована на совершенствование определенного компонента системы.

К первой группе в соответствии с этой классификацией могут быть отнесены такие виды, как технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения безопасного поведения при пожарах и т.п. Во вторую группу соответственно – технология контроля знаний, технология формирования умений и т.п.

В условиях рыночной экономики необходим высокий уровень обученности, умений переносить сформированные знания, умения в нестандартные ситуации. Это означает, что на передний план работы средней школы выдвигается задача повышения качества обучения. В условиях рынка «выжить» способно только учебное заведение, гарантирующее высокий уровень образования. Это предполагает переход от работы по методу «проб и ошибок» к построению учебного процесса на научно обоснованных рекомендациях ученых, к технологиям обучения детей ПДД, гарантирующим безопасность их жизнедеятельности.

В наше время педагогическая наука не стоит на месте. Ученые разрабатывают инновационные технологии, особенно актуальными стали сегодня интеграционные и компьютерные технологии обучения. Педагоги-практики нашей республики активно внедряют передовые технологии в учебно-воспитательный процесс.

Например, в Балтасинском районе успешно применяются компьютерные технологии обучения с использованием Интернета.

Интересен опыт Зеленодольского района по развитию интерактивного обучения и изучению ПДД на основе интеграции с учебными предметами во внеурочной работе.

Примером удачной интеграции национального праздника и конкурса знаний правил поведения на дорогах может служить сабантуй по ПДД, проведенный в Мамадышском районе.

5. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Диагностика знаний, умений и навыков по безопасному поведению на дороге у младших школьников имеет определяющее значение в объективной оценке эффективности преподавания правил безопасного поведения на дороге. Необходимо не просто контроль уровня усвоения знаний, овладения умениями и навыками, а диагностирование, наряду с этим, аналитических способностей детей, их умения предвидеть, своевременно реагировать на меняющуюся дорожную ситуацию.

В методическом аспекте решение поставленной задачи предполагает осуществление процесса диагностики в единстве трех его составляющих сторон: содержательной, операционно-процессуальной и психорегулятивной. Первая нацелена на диагностику уровня усвоения изучаемого материала, вторая – на овладение умениями и навыками, третья – на развитие психорегулятивных особенностей личности ребенка. Третий компонент особенно актуален в младшем школьном возрасте.

Комплексное использование различных видов диагностики и диагностических средств обеспечивает достоверность контроля уровня развития трех вышеназванных сторон.

В зависимости от анализируемых параметров и времени проведения диагностики выделяют следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

5.1. Текущий контроль

Целью текущего контроля является установление уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся по правилам безопасного поведения на дорогах, полученных за короткий промежуток времени (2–3 занятия). Текущий контроль можно проводить устно или письменно, как выполнение индивидуальных письменных заданий (теоретических или практических работ с макетом).

Приведем в качестве примера несколько вариантов организации и проведения текущего контроля.

1 вариант. Преподаватель раздает учащимся или вывешивает на доске комплекты различных дорожных знаков (рис. 5.1–5.4) и предлагает выбрать из них определенные знаки.

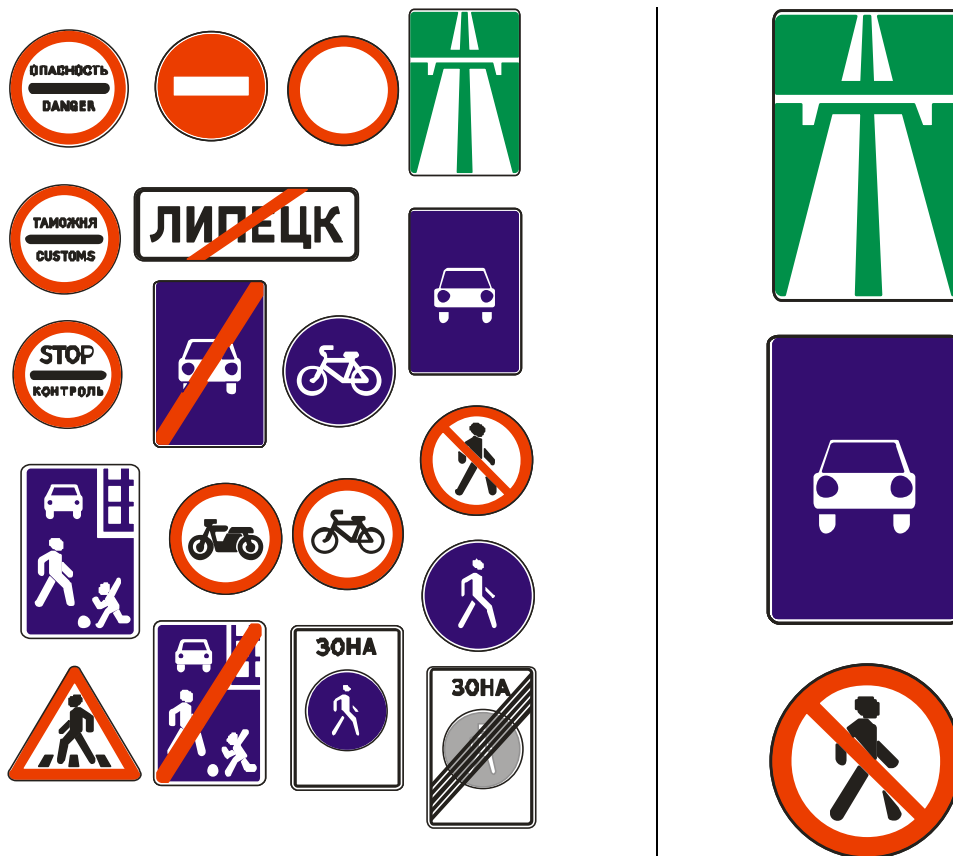


Рис. 5.1. Выберите из предложенных знаков те, которые запрещают движение пешеходам



Рис. 5.2 . Выберите из предложенных знаков те, которые разрешают движение только пешеходам

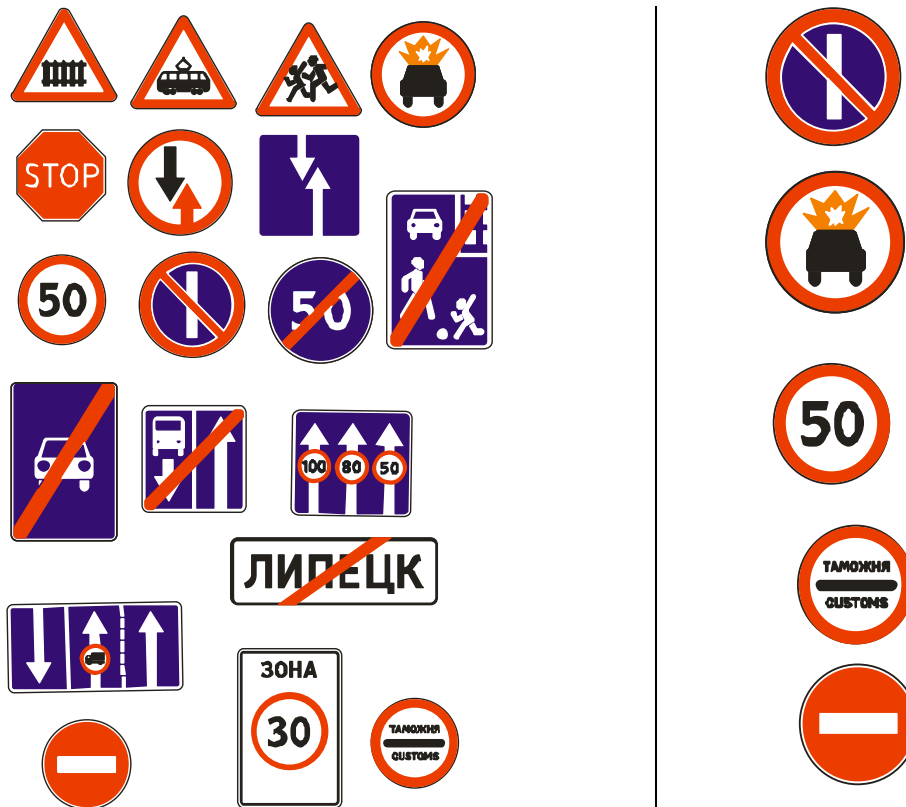


Рис. 5.3. Выберите из предложенных знаков те, которые относятся к запрещающим знакам

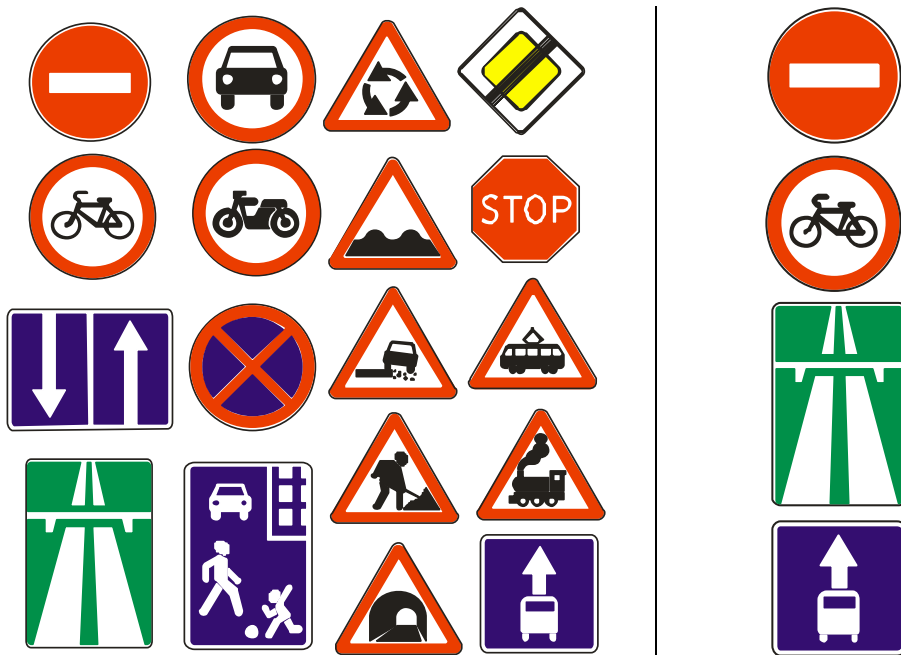


Рис. 5.4. Выберите из предложенных знаков те, которые запрещают велосипедисту движение

2 вариант. Учитель раздает учащимся несколько пазлов (рис. 5.5. – 5.6.), просит собрать картинку и назвать транспортное средство, изображенное на картине.

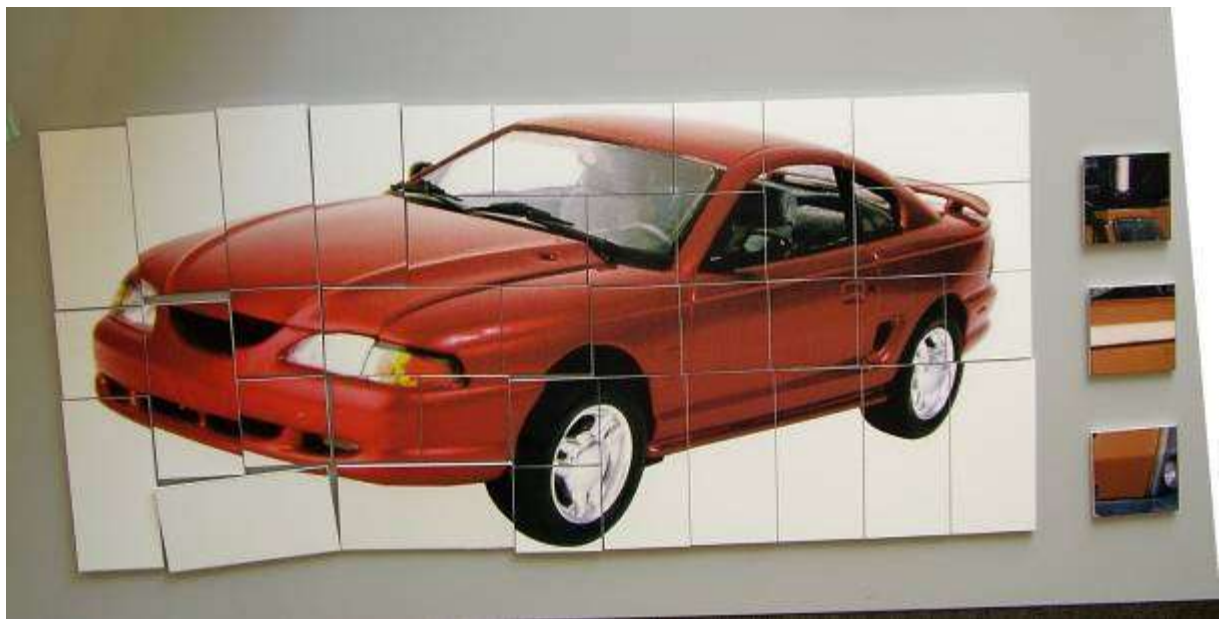


Рис. 5.5. Легковой автомобиль



Рис. 5.6. Автобус

3 вариант. Учитель зачитывает рассказ, герой которого встречается с правилами поведения на дороге. Просит учеников проанализировать описанную ситуацию.

Например. Чтение и обсуждение письма Лиды Красновой в журнал «Светофор». Наступила зима. Стало очень скользко. Я пошла в школу и забыла, что скользко. Вдруг вижу: совсем близко от меня едет автобус. Я думаю: «Ну и пусть себе едет, успею дорогу перейти». И пошла. Вдруг как поскользнусь, да как упаду... Водитель это увидел, стал тормозить, а автобус на скользкой дороге тормозов не слушается, все равно едет. Хоть и не быстро, но едет. Словно на лыжах. Остановился возле самого моего носа. Еще чуть-чуть, и задавил бы. Ох, и ругал меня водитель!..

Ребята! За что же водитель ругал Лиду?

4 вариант. Учитель просит учеников найти на плакате дорогу с одно- и двухсторонним движением и рассказать о ее составных частях.

5.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль служит для определения уровня усвоения знаний, умений и навыков за достаточно длительный промежуток времени (учебная четверть, полугодие). В связи с необходимостью проведения контроля уровня усвоения большого объема изученного материала применяется системная диагностика. В качестве диагностических заданий могут быть использованы опросные листы (устные беседы для младших школьников), игра с макетом или схемой, тестирование.

В качестве примера приведем вариант опросника. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Учитель раздает карточки с вопросами и несколькими вариантами ответов на каждый вопрос. Ученик должен выбрать верный, на его взгляд, ответ.

ОПРОСНИК

№	Вопрос	Ответы	Баллы
1.	Включает ли в себя дорога трамвайные пути?	Да Нет	
2.	Как называется место пересечения дорог?	Перекресток Обочина Разворот	
3.	Где должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?	По обочине По проезжей части По велосипедной дорожке	
4.	С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?	С 7 лет С 12 лет С 14 лет	
5.	Рабочие ремонтируют дорогу. Являются ли они участниками дорожного движения?	Да Нет	
6.	Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?	Указка Жезл Посох	

5.3. Итоговый контроль

Распространенной формой итогового контроля знаний, умений и навыков детей младшего школьного возраста является наблюдение за процессом дидактической игры. Основной целью наблюдения за ее проведением является диагностика уровня психорегулятивных характеристик учащегося, владения знаниями, умениями и навыками в их практическом приложении.

Игра может моделировать условия дорожного движения и поведение человека на улице; игра-соревнование, в которой требуется быстрая реакция на сигналы, используемые в дорожном движении, и т.д.

Например, можно провести дидактическую игру «Поставь дорожный знак».

План-конспект дидактической игры «Поставь дорожный знак»

Цели игры. Научить детей различать следующие дорожные знаки:

- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие);
- «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие);
- «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие);
- «Место стоянки» (информационный);
- «Пешеходный переход» (предупреждающий);
- «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы» (знаки сервиса).

Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал. Дорожные знаки, перечисленные выше, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестков.

Ход игры.

Детям предлагается рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

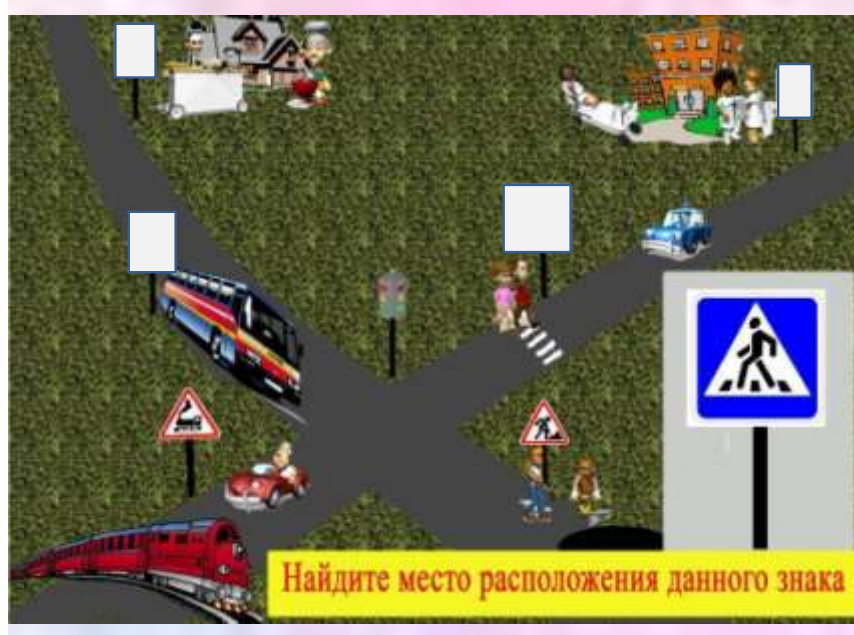


Рис. 5.7. Карта-схема игры «Поставь дорожный знак»

Материалы наблюдения и результаты игры фиксируются в тетради наблюдений.

В прикладной диагностике рекомендуется использовать три уровня овладения учащимися знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на дорогах. Каждый уровень характеризуется соответствующими критериями.

I уровень (низкий):

- способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и привести пример использования в дорожном движении;
- не может выполнить практическое задание без помощи учителя;
- не понимает значения сигналов (слабая замедленная реакция на сигнал), плохо ориентируется в пространстве.

II уровень (средний):

- способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и привести примеры использования в дорожном движении;

- затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

- не понимает значения некоторых сигналов, плохо ориентируется в пространстве.

III уровень (высокий):

- способен полностью воспроизвести изученные термины и понятия и рассказать об их значении;

- самостоятельно выполняет практические задания;

- полностью понимает значения сигналов, своевременно реагирует на них, хорошо ориентируется в пространстве.

Оцениваются уровни по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Для итоговой диагностики усвоения теоретических основ безопасного поведения можно применить тест, в котором основной акцент сделан на решение типичных дорожных ситуаций, а также воспроизведение основных положений ПДД.

Цель тестирования – выявить готовность учащихся к обеспечению своей безопасности в процессе дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда.

При составлении вопросов необходимо учитывать, что одна ситуация может быть обыграна на различных уровнях. Например, в одном случае поставленный вопрос требует воспроизведения положений Правил дорожного движения, в другом случае данное положение Правил творчески обыгрывается в дорожной ситуации.

Учащиеся должны выбрать среди ответов тот, который наиболее приемлем исходя из соображений безопасности. Именно этот ответ считается наиболее правильным. Ниже приведем примерный тест.

Тест для диагностики теоретических знаний по ПДД

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1.1. Правилам для водителей

1.2. Правилам для пешеходов

2. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

- 2.1. Правилам для водителей
- 2.2. Правилам для пешеходов
3. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?
 - 3.1. Пешеходы
 - 3.2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры
 - 3.3. Водители, пешеходы, пассажиры
 - 3.4. Все перечисленные лица
4. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?
 - 4.1. Правилами для водителей
 - 4.2. Правилами для пешеходов
5. Значение термина «велосипед»?
 - 5.1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
 - 5.2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
 - 5.3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.
6. Пешеход переходит дорогу в неполюженном месте. Сотрудник ГИБДД имеет право:
 - 6.1. Остановить и предупредить его
 - 6.2. Оштрафовать нарушителя
 - 6.3. Арестовать нарушителя
7. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
 - 7.1. Никак
 - 7.2. Оштрафовать
 - 7.3. Посадить в тюрьму
8. Где разрешается кататься на санках и лыжах?
 - 8.1. По дороге, предназначенной для пешеходов
 - 8.2. По правой стороне проезжей части
 - 8.3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.
9. Где следует идти пешеходу, ведущему велосипед?
 - 9.1. По внешнему краю тротуара
 - 9.2. По краю проезжей части

- 9.3. По правому краю тротуара
10. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?
 - 10.1. Безразлично
 - 10.2.левой
 - 10.3. Правой
11. Основными элементами дороги в городе являются:
 - 11.1. Обочина, кювет, тротуар
 - 11.2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина
 - 11.3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина
12. Что означает, если одновременно горят красный и желтый сигналы светофора?
 - 12.1. Можно начинать переход дороги
 - 12.2. Скоро будет включен зеленый сигнал. Приготовиться к переходу дороги
13. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?
 - 13.1. Нарушение контакта в светофоре
 - 13.2. Переходить дорогу запрещается
 - 13.3. Время зеленого сигнала истекает, и сейчас будет включен запрещающий сигнал
14. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?
 - 14.1. Только сигналам светофора
 - 14.2. Только сигналам регулировщика
15. Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?
 - 15.1. Начинать движение нельзя
 - 15.2. Начинать движение можно
 - 15.3. Приготовиться к началу движения
16. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
 - 16.1. Не моложе 10 лет
 - 16.2. Не моложе 14 лет
 - 16.3. Не моложе 16 лет

6. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Программа и методические рекомендации по организации и проведению занятий по изучению детьми правил безопасного поведения на дорогах учитывают разнообразные условия, в которых работают педагоги общеобразовательных учреждений.

Учебно-материальная база города, района и современных общеобразовательных учреждений предполагает на выбор проведение занятий по двум вариантам:

Вариант I – в специально оборудованных уголках (см. параграф 6.1) и автоплощадках (см. параграф 6.2).

Вариант II – в специально построенных автогородках (см. параграф 6.2).

Кроме того, часть занятий рекомендуется проводить в форме экскурсий (см. параграф 3.3).

Ориентация образовательных учреждений как на первый, так и на второй варианты предполагает выполнение нормативных (стандартизованных) требований к материальному оснащению учебных занятий.

6.1. Оборудование уголка по изучению ПДД

Специально оборудованный уголок для изучения детьми правил безопасного поведения на дорогах или система материальных объектов, представляющая собой помещение, учебно-материальная среда которого обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на занятиях в соответствии с его целями и задачами.

В таком уголке должны быть представлены учебно-наглядные пособия, макеты и модели светофоров, регулировщика, типов транспортных средств. Рекомендуется оснастить кабинет хорошо изготовленными схемами дорог, перекрестков, узлами транспортной развязки, отразив в них наиболее опасные участки дорожного движения в районе расположения образовательного учреждения.

Уголок укомплектовывается следующим учебно-наглядным оборудованием:

- комплектом дорожных знаков в половину натуральной величины и несколькими знаками, реально устанавливаемыми на улицах и дорогах для пешеходов;

- макетами: микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение, регулируемых и нерегулируемых перекрестков и участков улицы (дороги), где разрешено движение пешеходов;

- действующими моделями трехсекционного светофора в натуральную величину согласно требованиям ГОСТа;

- комплектом плакатов, фотостендом по правилам безопасного поведения детей на дорогах;

- принадлежностями регулировщика: фуражкой, погонами, белыми перчатками, жезлом, свистком, белым ремнем;

- макетами (моделями) различных транспортных средств: автомобилей, автобусов, троллейбусов, трамваев, мотоциклов и т.п.;

- комплектом диафильмов и кинофильмов из фонда школы или районной фильмотеки.

Все необходимое оборудование для проведения занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах мы предлагаем сконцентрировать в одном уголке (комнате). В центре уголка размещается стол-макет. На макете в миниатюре отражены улицы, дороги, перекрестки, скверы, площади, дома и т.п. Макеты можно изготовить силами учащихся соседних школ на занятиях по труду и ИЗО в школьных мастерских (или мастерских УПК), на уроках и во внеурочной работе, или силами родителей. Имея такие макеты, воспитатель знакомит детей с наиболее безопасной и удобной дорогой в школу и безопасными местами для игр.

В уголке кроме макетов должны быть: «классная» доска с цветными мелками и указкой; эпидиаскоп, кодоскоп, фильмоскоп и экран, таблицы, щиты и стенды, модели светофоров и т.п.



Рис. 6.1. Макет по изучению детьми правил безопасного поведения на дорогах

В комплект фигур и схем для изучения ПДД входят: модели транспортных средств (автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы), модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки и дополнительные средства информации, фигуры регулировщиков), схемы перекрестков. Набор размещен на специальном стеллаже.

Для изучения технических средств регулирования движения используют модели светофоров различных видов: трехсекционные и с дополнительными секциями (три вида).

Для проведения бесед с учащимися по темам «Дорожные знаки» можно использовать: электрифицированный щит «Дорожные знаки»; «Набор дорожных знаков» – знаки нарисованы на картоне (300х300 мм). В процессе занятий преподавателю потребуются также жезлы регулировщика и настольные игры по правилам дорожного движения.

Для показа различных учебно-наглядных пособий на столе преподавателя должно быть демонстрационное устройство.

По обе стороны «классной» доски могут быть установлены вешалки с зажимами для таблиц и плакатов, ниже «классной» доски – две плакатницы для хранения таблиц и плакатов.

Слева от стола преподавателя может быть установлен компьютер для обучения детей и контроля их знаний.

На противоположной доске у стенки уголка можно оформить витрину для литературы по безопасности движения, установить застекленный шкаф-стеллаж для хранения светофоров, кинопроекции-

онной аппаратуры, столика для него и других учебно-наглядных пособий и оборудования.

На окнах устанавливается затемнение.

Преподаватели могут разнообразить оформление уголка. Но какой бы вариант оформления учебного уголка не был избран, размещение оборудования и его внешний вид должны отвечать требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий.

Для школ широкий спектр учебно-наглядного оборудования для изучения правил дорожного движения выпускает ПО «Зарница» (Приложение 4). Уголок по БДД – это стенд.

6.2. Специальные площадки для проведения практических занятий по ПДД

Специальные площадки для практических занятий, игр и соревнований по правилам дорожного движения. Как правило, они создаются на игровых площадках при детском дошкольном учреждении, реже – в помещении (в рекреациях, холлах, специальных комнатах первого этажа, спортивных залах и т.п.).

Автоплощадка – игровое пространство, включающее в планировочную структуру перекрестки нескольких типов, образуемые примыкающими друг к другу или разветвляющимися на одном уровне дорогами. Площадка включает элементы дорожного обустройства: павильон для хранения детского транспорта, автозаправочную станцию, павильон-остановку, пост ГИБДД, медпункт (возможны дополнительные игровые элементы).

На площадке белой и желтой красками наносятся линии разметки, устанавливаются дорожные знаки, на перекрестках светофоры (стационарные или переносные). К стационарным светофорам подводится питание от электросети, переносные светофоры работают от аккумуляторов или батареек.



Рис. 6.2. Участок автоплощадки с разметкой и светофором

У нескольких пешеходных переходов могут быть установлены переходные светофоры со светящимися сигналами: «стойте», «идите» или силуэтом стоящего или идущего пешехода.

Одну из дорог площадки могут пересекать железнодорожные пути. Пути и шпалы наносятся на проезжей части нитрокраской или другими стойкими красителями. Железнодорожный переезд оборудуется шлагбаумом и светофорной сигнализацией. Управление шлагбаумом может быть механическим или автоматическим.



Рис. 6.3. Участок автоплощадки со шлагбаумом

Мобильная учебная площадка предназначена для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге с использованием методики изучения правил дорожного движения. Данная учебная площадка размещается на территории образовательного учреждения. Для ее установки не требуется проведение строительных ра-

бот, достаточно лишь наличия ровной заасфальтированной площадки. Возможная площадь территории – от 100 до 500 кв.м.



Рис. 6.4. Мобильная учебная площадка в классе

Учебная мобильная площадка представляет собой имитацию дорожного перекрестка со светофорами, дорожными знаками и разметкой. Дорожное покрытие изготовлено из винилового полотна, на поверхность которого типографским способом наносится полноцветная печать (изображение разметки, грунта, асфальтового покрытия).



Рис. 6.5. Общий вид мобильной учебной площадки

Закладные элементы, обрамляющие края площадки, позволяют полотну не сминаться и плотно прилегать к земле или полу, не-

смотря на езду по нему транспортных средств, ветер и др. погодные условия. В комплект входят разметочные полосы, которые можно разместить на территории, выходящей за пределы винилового полотна. Такая разметка представляет собой виниловые, с закладными элементами, ленты двух видов: для обозначения приближения к сплошной линии продольной разметки и для разделения транспортных потоков противоположных направлений, обозначения полос движения.

Монтаж оборудования прост и безопасен, осуществляется самостоятельно, согласно вложенной инструкции по сборке. Управление оборудованием осуществляется при помощи пульта дистанционного управления УП-1.

В собранном состоянии оборудование занимает очень мало места, настолько, что его без труда можно поместить в легковой автомобиль класса седан (желательно с багажником на крыше). Монтаж либо демонтаж оборудования занимает у двоих человек около 20 минут. Кроме того, в комплектацию дополнительно включены восемь знаков, четыре основания и четыре стойки для моделирования дорожных ситуаций на территории образовательного учреждения. Методические рекомендации и паспорт, которые входят в комплект, помогут правильно пользоваться оборудованием и эффективно проводить занятия или соревнования.

Автогородок

В 70-х годах прошлого века в различных городах России, Украины, а позднее и в других республиках на территориях детских скверов, парков, садов начали строить и оборудовать автогородки безопасности движения для проведения занятий, игр, способствующих закреплению у дошкольников знаний правил движения и приобретению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Впервые детские автогородки появились в 1965 г. в гг. Ленинграде и Симферополе, где хорошо зарекомендовали себя в работе по практическому обучению детей правилам дорожного движения.

Автогородок включает следующие элементы дорожного обустройства: павильон для хранения детского транспорта, автозаправочную станцию, медпункт, будку регулирования, пост ГИБДД, железнодорожный переезд со шлагбаумом, павильон-остановку, экспедиционную площадку, мост, тоннель, дополнительное игровое оборудование.

Для большей схожести с настоящим городом территорию автогородка иногда оснащают различными строениями или их символами (игротека, кафе, гараж и т.д.).



Рис. 6.6. Элемент дорожного обустройства

Усложнение условий движения достигается путем применения специальных инженерных сооружений (путепроводов, эстакад, тоннелей, железнодорожных переездов и т.д.). Автогородки оборудовались по всем правилам и требованиям ГОСТа знаками, дорожными указателями и светофорами.

Для детских дошкольных учреждений (как правило, одного-двух районов) создание подобных автогородков обеспечивало проведение на их базе части занятий, в основном практических, по изучению ПДД учащимися начальных классов. Преимущества создания районной централизованной учебной базы были очевидны.

В 80-х годах на базе автогородков в России стали создаваться учебные центры – комплексы по изучению детьми ПДД или, как их называли, автограды.

Автоград – комплекс для изучения детьми ПДД, представляющий собой учебную и материальную базу по усвоению и овладению начальными навыками вождения автомобиля. Он включает следующие элементы: гараж для автотранспортных средств, учебно-административный корпус с пультом управления руководителя движения, штаб юных инспекторов движения, методический кабинет, класс по изучению материальной части автомобиля, класс

безопасности движения с киноустановкой, медицинский пункт, учебную зону с системой тротуаров, автомобильных дорог, трамвайными линиями.

Автоград может размещаться в микрорайонах и парках отдыха (городских, районных), в детских парках. По типу автограда может быть создан УПК.

Наибольшую известность в нашей стране получил опыт работы автограда, созданного в Первомайском районе г. Ростова-на-Дону. Мысль о создании здесь автогородка возникла после анализа работы автоплощадок, школ, детских садов и т. п., а также материалов ГИБДД района. В связи с тем, что детский травматизм на дорогах рос, а площадки детских садов, школ и по месту жительства были разобщены, что не давало возможность проводить тренировку в условиях, близких к реальным, возникла идея создания районного методического центра – автогородка (автограда). Его строительство было предусмотрено планом социального развития района и вошло в комплекс мероприятий по улучшению работы с детьми и подростками.

К проектированию и строительству были привлечены на общественных началах работники 29 организаций, сотни рабочих, учащихся старших классов, родители. Всю работу возглавлял штаб, в который входили представители ряда строительных и транспортных предприятий и организаций, ГИБДД, РОО и др.

Автогородок расположен в парке им. Островского на площади 8 га. На его территории расположены: учебный корпус, детская автомобильная дорога протяженностью 3 км, трамвайное полотно протяженностью 2 км, площадка, на которой размещены самолет (подарен городу Ростовским аэропортом), два тренировочных поля для автомобилей, две площадки для стоянок автомобилей, подземный гараж, два железнодорожных переезда (один из них автоматический), загородная грунтовая дорога, 8 пешеходных переходов, пост ГИБДД, дорожные знаки.

Автогородок имеет трамвай. Его используют при обучении правилам пользования общественным транспортом. На трех легковых микроавтобусах учатся правилам посадки и выхода из общественного транспорта.

В учебном корпусе расположены: медпункт, два учебных класса, штаб юных инспекторов движения, методический кабинет,

радиоузел, пункт управления, площадка на 40 человек, открытая площадка на 60 мест.

Класс по изучению ПДД оборудован:

- учебно-наглядными пособиями;
- электрифицированными дорожными знаками;
- электрифицированным столом разводки транспорта;
- передвижным полотном дороги с изображением рельефа местности и др.

В кабинете, где изучается устройство автомобиля, установлена машина «Москвич» в разрезе, электрифицированный щит для показа неисправностей автомобиля, влияющих на безопасность движения, наглядные пособия в виде таблиц.

Самолет служит для демонстрации кинофильмов по ПДД, бесед, лекций, проведения кружка космонавтики, радиокружка и т. п.

На площадке «Малыш» построен застекленный павильон на 40 человек, оборудованный для обучения ПДД детей младшего возраста. Сама площадка размечена, имеет двустороннее движение, дорожные знаки, пешеходные переходы, тротуары, газоны. Для дошкольников имеется прокат детских велосипедов и педальных автомашин.

Автогородок стал хорошей базой для изучения ПДД детьми дошкольных учреждений и учащимися школ района, методическим центром этой работы, позволяющим координировать деятельность всех детских учреждений, занимающихся этими вопросами.

В автогородке проходят практические занятия по ПДД учащиеся первых-восьмых классов школ Первомайского района. По утвержденному графику каждая школа занимается раз в два месяца. На базе автогородка ведется большая кружковая работа, проводятся районные и городские соревнования, рейды по безопасности движения автотранспорта, шефская работа отряда юных инспекторов движения в детских садах района.

В методическом кабинете автогородка учителя начальных классов и классные руководители четвертых-восьмых классов школ района проходят технический минимум по ПДД.

Автогородок связан также с УПК района. Девятиклассники, изучающие в УПК автодело, занимаются по расписанию УПК, совмещенному с расписанием автогородка, в его учебных кабинетах.

Здесь они изучают теоретическую часть, практическую езду, сдают предварительные зачеты.

Большой интерес к Ростовскому автогородку, опыту его работы не случаен. Автогородок позволяет комплексно и качественно решать одну из острейших проблем – проблему безопасности движения в крупном городе. Это достигается тем, что автогородок имеет постоянную связь с большим числом организаций, призванных решать эту проблему. Тесное содружество автогородка со школами дает заметные результаты: сокращается число чрезвычайных происшествий на улицах и дорогах с участием школьников района.

В Республике Татарстан в настоящее время работают автогородки в городах: Набережные Челны, Нижнекамск, Казань.

Детский автогородок Нижнекамска был создан в 1986 году. С июня 1994 года он является экспериментальной базой Министерства образования и УГИБДД МВД по Республике Татарстан. На территории автогородка, занимающего площадь в 2,5 га, имеются следующие архитектурные сооружения: железнодорожный переезд, мост, автовокзал, гараж для хранения детских транспортных средств, пост ГИБДД, игровое пространство, имитирующее часть города с тротуарами, магистральными дорогами, перекрестками нескольких типов, оснащенными светофорами и дорожными знаками, учебный корпус.

Техническая база автогородка представлена 30 детскими велосипедами, 200 подростковыми велосипедами, 16 спортивными велосипедами, детскими педальными лошадками, 2 тренажерами, 1 экзаменатором, 3 игровыми автоматами.

Учебная база для проведения занятий по изучению ПДД (в учебном корпусе) имеет: тренажеры, экзаменаторы, игровые автоматы, 6 компьютеров, 6 телевизоров, 15 магнитофонов, 8 диапроекторов, диафильмы, методические пособия, дидактические и настольные игры.

Детский автогородок Нижнекамска стал центром работы педагогических коллективов 30 общеобразовательных школ города и района и 78 детских садов по изучению детьми правил дорожного движения. По специальному графику, утвержденному ГОРОНО, еженедельно здесь обучается около 9 тыс. детей.

Работа педагогических кадров автогородка, поддержание в рабочем состоянии материально-технической базы и ее обновление финансируются за счет средств ГУО г. Нижнекамска.

На базе детского автогородка создан и функционирует методический центр по обучению детей ПДД.

Опыт педагогов методического центра автогородка широко освещался в прессе и на телевидении.

Помимо непосредственного обучения детей на базе автогородка, в школах и детских садах педагоги его методического центра ведут интересную работу с преподавателями ПДД города: проводят открытые занятия в школах и дошкольных учреждениях, переводят методическую литературу (с русского языка на татарский) и разрабатывают методические рекомендации в помощь руководителям кружков, помогают в оформлении методических кабинетов, автоплощадок школ и дошкольных учебных заведений, проводят семинары для преподавателей ПДД города, выступают на родительских собраниях.

Нижнекамский автогородок стал своеобразным центром организации воспитательной работы с детьми. В нем создан и активно функционирует штаб ЮИДД, агитбригада учащихся, выступающая в школах и дошкольных учреждениях, работают детские кружки, проводятся игры, викторины, городские и районные конкурсы по безопасности дорожного движения.

В Казани автогородок был открыт 12 сентября 2008 года.

Автогородок поможет детям освоить правила дорожного движения. Здесь все как на настоящей автомобильной дороге – дорожные знаки, пешеходные переходы и дорожная разметка.



Рис. 6.7. Общий вид автогородка в г. Казани

Занятия в автогородке проводят специально подготовленные преподаватели. Для того чтобы записаться на уроки в таком «классе», достаточно подать заявку и в назначенное время привезти учеников. Возможно, что городок будет работать и зимой. Представительство Mercedes-Benz в г. Казани подарило детям три электроавтомобиля, на которых юные водители смогут почувствовать себя настоящими автомобилистами, оценить дорогу через лобовое стекло.



Рис. 6.8. Фрагмент обустройства автогородка

Дети смогут сесть за руль детских электроавтомобилей и получить первые навыки автомобильного вождения.



Рис. 6.9. Езда на электроавтомобиле

Социальный проект «Детский автогородок» реализуется в Татарстане в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

6.3. Рекомендации по подготовке и проведению практических занятий на автоплощадке и в автогородке

Пространство автоплощадок и автогородков – целостная транспортная среда, которая включает в себя дорожки, тротуары, технические средства дорожного движения, элементы организации дорожного движения, транспортные сооружения и пр. Они представляют собой асфальтированную площадку или дорожки с твердым покрытием, оборудованные съёмными или стационарными дорожными знаками, светофорами и разметкой, в соответствии с антропометрическими данными детей.

Автоплощадки и автогородки предназначены для проведения практических занятий по изучению Правил дорожного движения воспитанниками дошкольных учреждений и учащимися общеобразовательных школ с целью приобретения ими навыков безопасного поведения на улице и дорогах, для проведения районных и республиканских соревнований в рамках Всероссийских соревнований «Безопасное колесо».

Практическое занятие – основная форма обучения ПДД.

Практика показала, что сознательное отношение ребёнка к выполнению требований Правил дорожного движения формируется при условии объединения теоретического и практического обучения, начиная с младшего школьного возраста.

Грамотное практическое занятие – дело непростое. Искусство его проведения во многом зависит от понимания и выполнения преподавателем социальных и педагогических требований, которые определяются программой по ПДД, закономерностями и принципами обучения. Обучение ПДД преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Задачи, поставленные на практических занятиях, нацелены на формирование у детей знаний о правилах поведения на дорогах и умения применять полученные знания на практике. Немалая роль отводится воспитательным задачам. Воспитательное значение ПДД состоит в воспитании культуры поведения и положительных качеств личности ребёнка. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационно-поведенческой культуры и эмоциональной сферы личности детей, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в изучении ПДД. Тщательная подготовка к практическим занятиям – это другая возможность повысить его действенность. Овладение понятиями и терминами осуществляется, прежде всего, на теоретической части занятия и закрепляется в практической части. Подготовка и проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на таких занятиях решаются многоплановые задачи. На каждом занятии дети непременно должны получить «прибавку» к практическому владению ПДД. Материал занятия и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у детей на данном занятии, используя приемы и методы для их интеллектуального развития.

Во-вторых, на занятии используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы привлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария занятия.

В-третьих, занятие должно быть обеспечено средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении правил по ПДД. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересо-

ванность у детей в выполнении заданий. К ним относятся: речевые, проблемные задания.

Таким образом, практическое занятие как сложное образование, проводимое на специальных площадках и мини-автодромах, играет решающую роль в овладении детьми ПДД. На данных учебных пространствах формируются и закрепляются практические навыки и умения. Такие занятия дают возможность детям решать разнообразными, экономными и рациональными способами те или иные умственные и практические задачи. В этом их решающая роль.

Глубокое понимание преподавателем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как ещё одну возможность повышения действенности практического занятия. Следовательно, первое, что от преподавателя ожидают дети, – это хорошее практическое владение правилами по ПДД и умение доступно и грамотно объяснить данную тему.

Преподаватель образует, воспитывает и развивает детей. Он вдохновляет детей на изучение ПДД, организует процесс и условия овладения им, обеспечивая ощутимое продвижение детей вперед.

Приведем ниже примерный конспект практического занятия на автоплощадке.

Практическое занятие

Тема: Правила перехода через проезжую часть с односторонним движением в условиях перекрёстка.

Цель: научить детей безопасно переходить проезжую часть с односторонним движением в условиях перекрёстка.

Образовательные задачи. Научить детей начинать и завершать движение по сигналу в заданном направлении, сформировать умение ориентироваться на дороге, пользоваться сигналами пешеходного светофора и пешеходным переходом.

Развивающие задачи. Формировать наглядно-действенное мышление, образное и пространственное представление.

Воспитательные задачи. Воспитывать дисциплинированность, внимательность, формировать умение слушать и запоминать дорожную информацию, культуру поведения в роли пешехода и велосипедиста.

Предварительная работа. Теоретические занятия по темам: «Правила поведения пешехода на улице», «Светофор – помощник на дороге», «Улица и её основные части», «Пешеходный переход» и практические – «Сигналы светофора» и «Велосипед».

Оборудование.

Учебная площадка с использованием транспортных трехсекционных и пешеходных светофоров.

Трехколёсные велосипеды, педальные автомобили – далее как транспортное средство.

Конспект занятия

Действия преподавателя	Действия детей
<p>Преподаватель распределяет детей на перекрёстке по группам. В каждой группе дети распределяются по ролям; 1 группа: девочки – мамы, мальчики – дети.</p>	<p>Дети занимают места, предложенные преподавателем.</p>
<p>2 группа: мальчики – папы, девочки – дети.</p>	
<p>3 группа: организованная пешая колонна</p>	
<p>4 группа: нарушители</p>	
<p>5 группа: водители</p>	<p>Дети осматривают территорию и высказывают свои мнения.</p>
<p>Преподаватель предлагает внимательно осмотреть территорию. Предложить детям словесно обозначить, где они находятся и что на данной территории находится.</p>	
<p>Далее преподаватель задает детям вопросы и даёт задания:</p>	<p>Дети показывают: проезжая часть, тротуар, поребрик, дорога.</p>
<p>- покажите основные элементы дороги.</p>	<p>Дети называют и объясняют предназначение этих элементов.</p>
<p>- назовите и объясните, для кого и чего предназначены эти элементы дороги.</p>	

Далее преподаватель объясняет детям, что пешеходы будут стоять, а водители по сигналу начнут движение навстречу друг другу. Каждому водителю объясняется его направление.

Светофор в данной дорожной ситуации не функционирует.

Преподаватель не акцентирует внимание детей на выполнение ПДД.

Если кто-то из участников дорожного движения нарушил Правила. Преподаватель останавливает всё движение на перекрёстке, указывает на допущенные ошибки и объясняет детям, как исправить создавшуюся дорожную ситуацию, в которую попал тот или иной ребёнок.

Рекомендуемые вопросы:

Почему произошло ДТП?

Почему ты поступил так, а не иначе? Что нужно соблюдать, чтобы не произошло ДТП?

По окончании задания преподаватель задаёт вопросы:

- мешают ли друг другу водители транспортных средств при движении через перекрёсток?

- было ли безопасно для водителей?

- как помочь водителям?

- подумайте и скажите, удобно и безопасно ли будет пешеходам перейти дорогу на этом перекрёстке? Преподава-

Дети слушают объяснение.

По сигналу дети начинают движение в указанном направлении. Дети двигаются навстречу друг другу и встречаются на месте пересечения.

Дети слушают и участвуют в обсуждении.

Дети слушают и отвечают на заданные вопросы.

тель подводит итог: перекрёсток – это место пересечения дорог, и для безопасности необходимо знать Правила дорожного движения.

Далее преподаватель предлагает «оживить» перекрёсток. Светофор в данной дорожной ситуации не функционирует. Преподаватель не акцентирует внимание детей на выполнение ПДД.

Преподаватель приостанавливает движение, если кто-то из участников нарушил правила, указывает на допущенные ошибки и объясняет детям, как исправить создавшуюся дорожную ситуацию, в которую попал ребенок.

Рекомендуемые вопросы:

- почему произошло ДТП?
- почему ты поступил так?
- что нужно соблюдать,

чтобы не произошло ДТП?

Преподаватель подводит итог: нужно соблюдать ПДД и переходить дорогу только там, где это разрешено Правилами дорожного движения. А не там, где ты привык переходить, потому что этот путь кажется удобнее и ближе.

Далее преподаватель предлагает показать и назвать оборудование, помогающее при безопасном переходе через дорогу.

Рекомендуемые вопросы:

Пешеходы и водители по сигналу преподавателя начинают движение

Дети обсуждают правила перехода через проезжую часть в данной ситуации и рассказывают о правилах поведения на дороге.

Дети отвечают на вопросы.

Дети слушают объяснение и повторяют основную мысль высказывания: переходить дорогу можно только там, где это разрешено Правилами дорожного движения.

Дети показывают и называют:

светофор для водителей, пешеходный светофор, пешеходный переход.

Дети отвечают на вопросы.

- что означает зелёный сигнал светофора на пешеходном светофоре? - как называется дорожка, похожая на зебру?

- на какой светофор должен обращать внимание пешеход?

- что означают сигналы светофора? И т. д.

После беседы включаются все светофоры.

Преподаватель предлагает группам перейти в указанное место, соблюдая Правила ПДД. Если допускаются ошибки, преподаватель корректирует и предлагает ребёнку исправиться.

Преподаватель может предложить обыграть данные ситуации:

- что светофор сломался
- машина скорой помощи торопится помочь больному
- у преподавателя выкатился мяч на проезжую часть

«Загорается» зелёный свет.

Машины и пешеходы двигаются в нужном им направлении. Пешеходы и водители по сигналу преподавателя начинают движение

Дети обсуждают правила перехода через проезжую часть в данной ситуации.

7. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, ГИБДД И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТЕРЕОТИПОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ

Цель совместной работы сотрудников ГИБДД, педагогов, а также родителей – формирование и закрепление устойчивых практических умений и навыков, обеспечивающих безопасность участников дорожного движения в условиях постоянно развивающейся и усложняющейся дорожно-транспортной среды.

Основные задачи – предупреждение опасного поведения несовершеннолетних участников дорожного движения, их подготовка к безопасному участию в дорожном движении, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Решение задач предполагает:

- активизацию использования действенно-практических форм, методов и средств обучения и воспитания;
- подготовку детей к безопасному участию в дорожном движении путем формирования у них навыков и умений наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, чтобы не попадать в них, а в случае попадания – уметь выйти из них с наименьшим ущербом для здоровья;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, транспортной культуры.

Предусматривается совместная деятельность Министерства образования и науки Республики Татарстан, УГИБДД МВД по РТ, Дирекции финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан, Научного центра безопасности жизнедеятельности детей в решении следующих задач:

- развитие системы воспитания и обучения детей безопасному поведению на дорогах;
- разработка и внедрение программ по воспитанию и обучению школьников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах;
- разработка и выпуск учебников, книг, методических пособий для преподавателей и родителей и другой детской печатной продукции;
- оснащение техническими средствами, наглядными пособиями детских образовательных учреждений, для обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

Школа, как звено общеобразовательной системы, несет ответственность за безопасность детей как по дороге в школу, так и из школы. Организация обучения детей правилам дорожного движения в школе поможет значительно снизить показатель риска попадания ДТП.

Огромный поток практических и теоретических, жизненно важных сведений современное подрастающее поколение получает через средства массовой информации. Газеты, журналы, радио и особенно телевидение играют важную роль в процессе расширения общего кругозора ребенка, пополняет знания, способствует формированию мировоззрения. В связи с этим невозможно переоценить

значение и роль средств массовой информации в формировании культурного, дисциплинированного участника дорожного движения. Поэтому одним из важных направлений в совместной деятельности является работа со средствами массовой пропаганды.

В качестве основной задачи средств массовой информации можно выделить задачу расширения информационного пространства для агитации и пропаганды Правил дорожного движения.

Большую роль в проводимой работе могут оказать тематические издания, теле- и радиопередачи, предназначенные дошкольникам, школьникам, их родителям, воспитателям детских дошкольных учреждений и преподавателям школ, работникам автотранспортных предприятий и владельцам индивидуального транспорта. Эти издания и передачи могут выходить с учетом сезонных и временных особенностей: к началу и окончанию учебного года, к каникулам (зимним, летним), к выезду детей из города и к их возвращению.

Средства массовой информации должны шире пропагандировать новые методические разработки для воспитателей, учителей и организаторов воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования; освещать на своих страницах ход и результаты мероприятий, ориентированных на обучение детей правилам дорожного движения и пропаганду безопасности дорожного движения.

Для активизации работы средств массовой информации по пропаганде Правил дорожного движения и повышения ее эффективности необходимо шире использовать обучающие и воспитывающие возможности таких форм, как:

- телепередачи для детей с показом состязаний юных велосипедистов, пешеходов, водителей;
- мультипликация на тему ПДД и детские телевизионные инсценировки;
- дифференцированные по возрастным группам тематические теле- и радиоуроки.

Вопросы профилактики ДДТТ в городах и районах республики освещаются в прессе, через радиостанции и телевизионные каналы. Создаются тематические телевизионные сюжеты, видеофильмы. По телевидению и радио проводятся детские конкурсы и викторины по тематике ПДД. Еженедельно через средства массовой информации даются сведения о ДТП, организуются репортажи с места происшествия.

Управление ГИБДД МВД по РТ совместно с редакциями газет «Республика Татарстан» и «Ватаным Татарстан» издает приложение «Доверие и безопасность». Функционирует регулярный еженедельный специальный выпуск «Доверие и безопасность» в телепрограмме «Вести Татарстана – Дорожная хроника». Также периодически издаются приложения «Хэерле юл» к детской газете «Сабантуй» и выпущен цикл публикаций в номерах журнала «Право и жизнь».

На радио ведется еженедельная передача «Перекресток», что дает возможность своевременно сообщать о происходящем на дорогах республики, умело воздействовать и управлять массовым сознанием для воспитания законопослушных участников дорожного движения. С 2006 года на телеканале «Татарстан – Новый век» выходит в эфир еженедельная передача «Зебра», в которой детям в доступной игровой форме рассказывается о безопасном поведении на дороге.

В Управлении ГИБДД МВД по РТ имеется банк видеофильмов с мест аварий транспортных средств, снятых сотрудниками отдела пропаганды и агитации. Данные материалы используются как в процессе обучения детей Правилам дорожного движения, так и представителями СМИ в создании видеосюжетов, посвященных безопасности дорожного движения, ДТП с участием детей и школьников.

Формы взаимодействия в работе по пропаганде среди детей правил дорожного движения приобретают в настоящее время разнообразный характер. Вместе с такими формами, как совместные занятия, экскурсии с участием сотрудников ГИБДД, утренники по ПДД, в настоящее время становятся традиционными конференции и семинары, конкурсы на лучшие методические разработки.

Методы совместной деятельности сотрудников ГИБДД, работников образования и всех заинтересованных организаций выражаются совокупностью наиболее общих вопросов решения задач по профилактике ДДТТ.

Отделы пропаганды ГИБДД принимают активное участие в материально-техническом и учебно-методическом обеспечении процесса обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Совместная работа сотрудников ГИБДД, педагогических коллективов школ по профилактике ДДТТ базируется на результатах

изучения и анализа опыта пропаганды ПДД и профилактики ДТП как в республике, так и за ее пределами, и связана с:

- выбором групп детей повышенного риска попадания в дорожно-транспортные происшествия;
- выявлением причин детских дорожно-транспортных происшествий, характерных для конкретного города (района) республики;
- выбором социальных институтов, способных оказать помощь в организации и совершенствовании профилактической работы, и установлением с ними тесных контактов;
- разработкой мероприятий, направлений работы общего характера, а также типичных в основном для данного города (района).

Статистика ДТП свидетельствует, что всплеск детского дорожно-транспортного травматизма происходит в дни школьных каникул. Поэтому перед выходом детей на каникулы в учебных заведениях проводится неделя БДД, а после окончания уроков – ежедневные пятиминутки-напоминания о ПДД; осуществляется выход личного состава ОГИБДД в закрепленные учебные и дошкольные заведения для проведения профилактических бесед с детьми.

В рамках акции «Протяни руку ребенку» в дни школьных каникул инспекторы пропаганды выезжают в места отдыха детей, на массовые мероприятия, где проводят активную работу по пропаганде ПДД с неорганизованными детьми.

Также во время каникул в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях проводятся «Дни ГИБДД» с викторинами и конкурсами по ПДД, ставятся кукольные спектакли по Правилам дорожного движения. В кинотеатрах демонстрируются фильмы по этой тематике.

Место жительства объединяет детей и взрослых в их свободное время и создает условия для общения и совместной деятельности. Поэтому еще одной из форм совместной деятельности сотрудников ГИБДД и общественных организаций в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является воспитательно-разъяснительная работа по месту жительства.

Наиболее благоприятная обстановка складывается, когда центром воспитательной работы в микрорайоне становится школа, взаимодействующая с органами ГИБДД, семьей, администрацией района.

7.1. Сотрудничество школы и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Одна из важнейших задач профилактики ДДТТ – воспитание у детей транспортной культуры. Понятие транспортной культуры включает такие составляющие, как уважение к другим участникам движения, высокая дисциплинированность и чувство ответственности не только за свою личную безопасность, но и за безопасность окружающих. Высокая транспортная культура, от которой во многом зависит безопасность людей на дороге, улице и в транспорте, должна формироваться в человеке с момента его первых шагов в жизни. Это обусловлено тем, что изменения в ситуации с ДТП можно ожидать, только если вырастет поколение, для которого соблюдение правил дорожного движения станет нормой.

Несмотря на проводимую профилактическую работу с детьми и подростками в республике, проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается в числе наиболее актуальных. Решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма во многом зависит от слаженной и четкой работы всех заинтересованных структур, от тесного взаимодействия Госавтоинспекции с работниками образования.

Основная нагрузка по профилактике ДДТТ ложится на инспекторов по пропаганде. В их функции входит:

- воспитание у участников дорожного движения дисциплинированности, чувства долга и личной ответственности за свое поведение в процессе дорожного движения;
- формирование у них транспортной культуры, уважительного отношения к действующим правилам дорожного движения.

Инспекторы ГИБДД в процессе своей повседневной работы фиксируют и анализируют каждое ДТП с участием детей. По факту дорожно-транспортного происшествия направляется сообщение в школу, воспитанники которой стали участниками ДТП, для информирования администрации образовательного учреждения и принятия мер.

Широко практикуются выходы офицерского состава, инспекторов пропаганды в школы для проведения профилактических бесед с детьми, преподавателями и родителями. Кроме того, ежегодно проводятся обследования процесса обучения основам Правил до-

рожного движения в школах, даются рекомендации по активизации работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для выявления качества знаний, умений и навыков учеников школ по пройденным темам педагоги совместно с сотрудниками ГИБДД проводят контрольные срезы. Полученные результаты анализируются, что помогает педагогам планомерно проводить коррекционную работу с детьми и добиваться лучших результатов

Активно ведется работа по оказанию содействия школам в оборудовании автоплощадок, кабинетов и уголков по обучению детей ПДД; пополняется научно-методическая и учебная база образовательных учреждений.

За счет Дирекции финансирования научных и образовательных программ БДД РТ учебно-воспитательный процесс обеспечивается научно-методической и учебной литературой, наглядными дидактическими материалами; совершенствуется материально-техническая база по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Сотрудниками отделов пропаганды проводятся лекции и беседы для детей и родителей, распространяются листовки и агитационные плакаты.

Работники отдела пропаганды УГИБДД МВД по РТ разработали специальную систему учета и анализа дорожно-транспортных происшествий с участием детей, основанную на компьютерной обработке полученных данных. Вопросы детского дорожно-транспортного травматизма регулярно заслушиваются на заседаниях Кабинета Министров Республики Татарстан, на коллегии МВД по РТ.

Для успешной разработки и реализации любого нового начинания в области обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах необходимо учитывать пожелания (ожидания, возможности и готовность к совместной работе) всех тех, кто задействован в этом процессе: родителей, воспитателей, учителей, руководителей образовательных учреждений, сотрудников ГИБДД и, конечно, самих детей. Основным источником этой информации являются результаты социологических исследований.

Для проведения социологического исследования по выявлению состояния обучения детей Правилам дорожного движения в

общеобразовательных учреждениях рекомендуется применение одного из основных социологических методов – метода анкетного опроса (анкетирование). Анкетирование в сравнительно короткие сроки позволяет получить наиболее точную и объемную информацию об изучаемом объекте. Для проведения мониторинга разработаны анкеты (Приложение 6, 7) для учащихся младших классов общеобразовательных учреждений и родителей.

7.2. Работа с родителями

Родители играют определяющую роль как в воспитании у детей транспортной культуры, так и в обеспечении безопасности детей на дорогах.

Необходим не только тесный контакт с родительской общественностью, но и активная трехсторонняя работа по достижению единой цели. К сожалению, многие родители не осознают своего значения в воспитании у детей культуры поведения на дорогах, формирования устойчивых умений и навыков безопасного участия в дорожном движении.

На первом этапе задача образовательных учреждений совместно с сотрудниками пропаганды ГИБДД – довести до сознания родителей важность и первостепенность этой проблемы. В настоящее время педагоги совместно с сотрудниками ГИБДД пытаются этого добиться посредством организации и проведения тематических собраний и мероприятий для родителей.

Анкетирование родителей показало, что большинство родителей (72% опрошенных) считают достаточным обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах только в школе. Эти родители не видят своего места и значения в воспитательной работе по данному направлению.

Другая группа родителей (31% опрошенных) согласна, что высокая эффективность воспитательной работы не возможна без их участия, они с удовольствием бы оказали помощь в воспитании культуры поведения детей на дорогах, но у них не хватает времени на занятия с детьми по ПДД. Эти родители не осознают важность влияния на детей личного примера.

Можно привести еще некоторые интересные мнения родителей по вопросу обучения детей ПДД, проблемы, с которыми они

сталкиваются при общении с ребенком по данным вопросам, но все ответы однозначно показывают, что вторым этапом работы с родителями должен быть родительский ликбез по вопросам воспитания у детей транспортной культуры.

В этом вопросе можно назвать правомочным подход, сформулированный в форме трех основополагающих тезисов:

- ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших в выработке стойкой привычки, как вести себя в соответствии с ПДД – главный фактор в воспитании дисциплинированного участника дорожного движения;

- навыки безопасного поведения при движении по улице должна сознательно прививать ребенку педагогами совместно с семьей и сотрудниками ГИБДД. Оптимальная интеграция усилий обеспечит высочайший эффект в воспитательной работе;

- обучение детей ПДД не должно сводиться лишь к призывам соблюдать их, оно должно быть наглядным и проходить в естественных условиях.

Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка ПДД на улице, в транспорте и т.д.

Вопрос предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди учащихся не может быть решен только введением в младших классах общеобразовательных школ обязательного обучения правилам дорожного движения. Для успешной профилактической работы необходим целый комплекс самых разнообразных мероприятий, в подготовку и проведение которых должны быть вовлечены и родители.

Именно один из родителей является у ребенка главным объектом для подражания. Задача педагога – опираясь на эту их особенность, прививать им навыки и умения, связанные с безопасностью дорожного движения, на примере их родителей воспитывать у них самостоятельность, активность в применении положительного примера, формировать критическое мышление. Для этого должны выполняться как минимум два условия:

- родители должны знать и соблюдать ПДД;
- для того чтобы ребенок мог чаще видеть положительный пример родителей, последние должны больше времени уделять за-

нениям, связанным с обучением и реализацией правил безопасного поведения на дорогах.

Работа с родителями должна быть планомерной и систематической. Приведем пример программы занятий с родителями по методам формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

7.2.1. Программа обучения родителей

Темы занятий

1. Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП.

2. Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

3. Обеспечение безопасности движения школьников по пути в школу и домой (принципы определения безопасного маршрута движения).

4. Основные законы безопасного движения.

5. Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте.

6. Правила дорожного движения:

Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения.

Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

7. Обеспечение безопасности движения детей во внешкольные учреждения (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений.

8. Правила поведения детей в общественном транспорте.

9. Правила движения детей организованными группами.

10. Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями.

11. Особенности поведения детей в каникулярное время.

При подготовке к встрече с родителями педагогу следует использовать учебно-методические материалы, которые есть у него

или в библиотеке. На таких занятиях важно применять иллюстративный материал: схемы, рисунки, плакаты, которые можно приобрести в книжных магазинах, заказать с помощью органов народного образования в местных типографиях и издательствах или изготовить с помощью самих родителей.

При подготовке и проведении занятий с родителями также целесообразно учитывать положения, приведенные ниже, чтобы заострить на них внимание аудитории.

Необходимо, чтобы в обучении преобладали наблюдение правильного поведения, динамика реальной дорожной обстановки и отработка действий в дорожных ситуациях. Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом родители не знают, что в большинстве случаев ребенок не заметит опасную для себя машину. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения многие родители даже не догадываются и несчастный случай с ребенком воспринимают именно как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Надо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, знали причины ее возникновения, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность поведения своих детей. Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожной безопасности, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости их активного участия в воспитании у ребенка транспортной культуры, научить этому участию и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности дорожного движения.

Из многих причин (опасных действий), ведущих к детскому дорожно-транспортному травматизму, наиболее распространенными являются:

- переход улиц и дорог в неположенном месте;
- внезапный выход из-за стоящего транспорта; переход проезжей части перед близко идущим транспортом;
- игры и хождение по проезжей части.

Неблагополучное положение на наших дорогах описанными выше причинами не исчерпывается. Не последнюю роль здесь играет недостаточный уровень обучения детей в школе правилам дорожной безопасности. Такая ситуация вызвана отсутствием необходимой материальной базы для организации занятий, нехваткой

или полным отсутствием до настоящего времени стабильных учебников и учебных пособий, методических материалов для учителей, неотработанной системой подготовки специалистов по данному предмету.

Еще в большей мере сказанное относится ко многим родителям — они не достаточно хорошо обучают детей, хотя первичные навыки безопасного поведения ребенка на дороге должны сознательно и целенаправленно прививаться именно семьей. Доверить ребенку самостоятельно проводить время на улице можно лишь тогда, когда родители твердо уверены, что ребенок знает и выполняет основные правила безопасного поведения на дороге.

Для того чтобы обучение детей основам безопасности движения в семье было эффективным, необходимо соблюдение тех же принципов, которые применяются в школе: систематичность, последовательность, наглядность. Формы обучения детей родителями могут быть самыми различными и выбираются в зависимости от сложности затрагиваемых вопросов дорожного движения, возрастных особенностей ребенка. В целом методика работы с ребенком включает такой же набор психолого-педагогических методов и приемов, который помог бы превратить знания им правил безопасного движения в убеждения и на этой основе сформировать у него устойчивые навыки безопасного поведения. При этом надо иметь в виду, что дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен особенностями их психофизического развития. Поэтому родителям мальчиков следует знать, что они значительно чаще, чем девочки, являются причиной дорожно-транспортных происшествий, и делать из этого определенные выводы. Несомненно, значительную роль играют здесь свойственные мальчикам в детском возрасте повышенные эмоциональность и подвижность, а также то обстоятельство, что они больше времени, чем девочки, проводят на улице. Но именно эти возрастные и психологические особенности детей требуют надлежащего надзора за ними со стороны родителей, которые, к сожалению, нередко отсутствуют.

Следует обратить особое внимание родителей и на подготовку к самостоятельному движению детей с дефектами зрения.

Устранить упомянутые выше причины детского дорожно-транспортного травматизма, равно как и многие другие, ограничиваясь только назидательными беседами с детьми и словесными на-

ставлениями, невозможно. При движении по дороге действуют не столько знания, сколько привычки, стереотипы. Выработать их можно только в реальных условиях улицы. Вот почему каждый выход родителей с ребенком на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, навыка безопасного поведения, являющегося основой выполнения правил безопасного дорожного движения.

Готовя родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям младшего школьного возраста. Они еще недостаточно хорошо умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям участника движения, тем меньше станет случаев дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, семья при содействии образовательного учреждения создает определенную воспитывающую среду для предупреждения ДДТТ.

Наиболее распространенной формой работы с родителями остается родительское собрание. Необходимо провести родительское собрание, целиком посвященное особенностям поведения детей на дороге, необходимости изучения ПДД.

Предлагаем примерный план такого родительского собрания:

1. Данные статистики о детском дорожно-транспортном травматизме в стране, в вашем городе и районе (информация сотрудника ГИБДД).

2. Особенности поведения младших школьников на дороге (беседа с детским психологом).

3. Взрослый пешеход – пример для подражания ребенку (выступление классного руководителя).

4. Знакомство родителей с содержанием раздела «Правила безопасного поведения на дороге» в рамках предмета «Окружающий мир и ОБЖ» (выступление преподавателя предмета «Окружающий мир и ОБЖ»).

5. Анкетирование родителей (анкета для родителей в Приложении 6).

6. Памятки для родителей школьников начальных классов (раздаются каждому родителю).

При разработке мероприятий для родителей учитывается то, что они должны влиять на поведение детей таким образом, чтобы снизить риск попадания в ДТП. Родителям необходимо дать знания о том, какие условия должны быть созданы для безопасной перевозки детей на общественном и личном транспорте. А также создать положительную мотивацию у родителей для более ответственного отношения к повышению безопасности своих детей в дорожном движении, и, прежде всего, путем направленного обучения и обязательного использования специального оборудования для перевозки детей в индивидуальном транспорте. Целесообразно вручить каждому родителю памятки «Рекомендации родителям школьников начальных классов» и «Правила перевозки детей в автомобиле».

7.2.2. Рекомендации родителям школьников начальных классов

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подросток ваш ребенок, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку поведения: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в школу и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила:

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Развивайте способность видеть и слышать. Несмотря на то, что поле зрения ребенка почти такое же, как и у взрослого человека, но область обзора ограничена его ростом. Однако ребенок обладает обостренной способностью слышать. Его способность слышать вдвое или втрое превышает способность взрослых. Но эффективность использования этих преимуществ намного ниже.

– Ребенок не может использовать боковое зрение. Поэтому ему приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве.

– В то время как взрослому человеку нужна четверть секунды для того, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, ребенку понадобится на это четыре секунды.

– Восприятие ребенком скорости, размера транспортного средства и расстояния до него также искажено. Несмотря на то, что автомобиль и грузовик могут находиться от него примерно на одинаковом расстоянии, ему может показаться, что грузовик гораздо ближе из-за того, что он больше.

– В 40% ребенок не может сказать, откуда доносится звук: спереди или сзади, а в 80% не знает, доносится ли звук справа или

слева. Взгляд всегда направляется к звуку, даже если это представление ложное.

– Ребенку трудно выделить звук, оповещающий об опасности (например, при приближении машины) из большого числа раздающихся звуков.

Важно помнить:

Дети не всегда могут использовать свои способности визуального и слухового восприятия, поэтому они должны быть вдвойне осторожны. Скажите всему ребенку, что:

– На дороге нужно внимательно смотреть вокруг, поворачивая голову, стараясь избежать любой возможной опасности.

– Прежде чем переходить улицу, необходимо убедиться, что тебя заметили водители.

– Нужно постараться определить, откуда идут звуки, особенно если они извещают о возможной опасности.

– Нужно также постараться оценить, насколько далеко от вас автомобиль, производящий звуки, и с какой скоростью он едет.

Научите своего ребенка быть самостоятельным на дороге.

Детям младше 8 лет не позволяйте одним находиться на улице, без сопровождения взрослых, поскольку они еще маленькие и не в состоянии понять возможную опасность.

Всегда помните о том, что дети в своем поведении пытаются подражать взрослым, поэтому для родителей и всех взрослых, сопровождающих детей, очень важно соблюдать правила безопасности, подавать детям примеры и быть способными объяснить им свои действия. Если благодаря родителям ребенок приобретет навыки правильного поведения на дорогах еще с дошкольных лет, вероятнее всего, он будет соблюдать их в течение всей жизни.

Указывайте ребенку на возможные опасности на дорогах и объясняйте, как нужно правильно поступать в той или иной ситуации.

У детей старше 8 лет сформированы навыки безопасности (распределение внимания, ощущение пространства, умение анализировать свои действия и т.д.). В дневное время суток и в спокойном районе, без интенсивного дорожного движения, их можно отпустить на улицу одних.

Сначала ребенок должен привыкнуть находиться один на безопасной улице, постепенно преодолевая короткие дистанции.

Каждый новый маршрут нужно изучать со взрослыми, стараясь определить возможные опасности.

Усталый и расстроенный ребенок, который спешит, – это ребенок в опасности. После школы ребенок чувствует себя усталым и думает о множестве вещей по дороге – о делах, которые ему необходимо сделать, о том, как он будет проводить время с друзьями. Думая о многом, он уделяет меньше внимания дороге.

Правила безопасности:

Нужно всегда быть готовым к возможной опасности, даже если вы переходите улицу по пешеходному переходу.

Необходимо убедиться, что велосипедисты, мотоциклисты и водители машин увидели вас.

Прежде чем переходить улицу, посмотрите налево, направо, затем, дойдя до середины улицы, снова направо.

Научите ребенка отличать звуки, извещающие об опасности, от обыкновенных звуков, раздающихся вокруг.

Опасность на дороге может грозить ребенку отовсюду. Дети – лишь один из факторов, на которые водители должны обращать внимание во время движения. Автомобильные пробки раздражают водителей, делают их более агрессивными. Они начинают нарушать правила дорожного движения – заезжают на полосы, предназначенные для движения общественного транспорта, не обращают внимания на знаки и представляют угрозу не только для других водителей, но и для пешеходов.

Как сделать так, чтобы дети следовали правилам?

– Помогите ребенку рассчитать время так, чтобы он не опаздывал и не бежал.

– Дети адаптируются к миру взрослых путем подражания. Поэтому подавайте детям хорошие примеры (переходите улицу только по пешеходному переходу, дождитесь зеленого света светофора).

– Детям хочется играть на улице. Поэтому необходимо объяснить ребенку, в каких местах играть запрещено и почему.

– Предупредите ребенка, что на тротуар нельзя ничего бросать, так как велосипедист или роллер могут не заметить эти предметы и упасть.

Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по краю проезжей части. Дети еще не могут реагировать достаточно быстро на неожиданную опасность.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка помогут воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице.

Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»



Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей показывает, что в подавляющем числе случаев они получают травмы, находясь в автомобиле в качестве пассажиров.

Прежде чем отправиться в поездку, убедитесь в том, что вы сидите комфортно и безопасно в машине. Расскажите детям:

- как правильно садиться и выходить из машины;
- почему важно использование ремня безопасности.

Не забудьте проверить, правильно ли пристегнуты ремни безопасности.

Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень

безопасности для ребенка старше 12 лет (по необходимости) должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи). Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и занимать самое безопасное место в автомобиле – за водителем.

Выражение «детское удерживающее устройство» введено Европейским стандартом безопасности ECE R.44/03 Universal и охватывает более широкий круг изделий, чем «детские автокресла». Под термином «удерживающее устройство» имеются в виду автолюльки и бустеры.

Автолюлька предназначена для перевозки детей группы «0», которые еще не могут самостоятельно сидеть, то есть для детей до 6-12 мес. По конструкции автолюльки – это те же люльки от колясок, но с возможностью крепления на заднем сиденье автомобиля. Ребенок же фиксируется в люльке широким и мягким ремнем, а вокруг головы малыша размещается дополнительная защита.

Бустер (Booster) так же, как и автолюлька, относится к «детским удерживающим устройствам» и представляет собой подкладку специальной формы для самых старших детей весом от 15 кг (примерно с 4-6 лет). Бустеры по-другому также называют «кресла-подкладки». Естественно, ни бустер, ни автолюлька никак не относятся к детским автомобильным креслам, а относятся к удерживающим устройствам. Принципиальная необходимость фиксации ребенка в автомобиле в специальном удерживающем устройстве или штатным ремнем безопасности, а не на руках взрослого пассажира (родителя), обусловлена тем, что при резком торможении со скоростью в 50 км/ч вес ребенка возрастает примерно в 30 раз. Именно поэтому перевозка ребенка на руках считается самой опасной. Так, если вес ребенка 10 кг, то при аварии в момент удара он будет весить уже около 300 кг, и удержать его от резкого удара о переднее кресло или ветровое стекло практически невозможно. Кроме того, взрослый, держащий ребенка на руках, в этом случае способен раздавить ребенка своим весом.

Даже если ваша поездка будет недолгой и ваша машина оснащена подушками безопасности, использование ремней безопасности – не только мера предосторожности, но и жизненная необходимость.

Использование детских сидений для детей до 10 лет может предотвратить выбрасывание ребенка из автомобиля во время столкновения.

Самым лучшим защитным устройством для ребенка до 10 лет, вес которого менее 36 кг и рост меньше 135 см, является специальное сидение для детей, которое крепится на заднем сидении автомобиля и обращено к заднему стеклу. Самое важное – защитить шею ребенка, которая наиболее уязвима. Использование этого сидения на 90% уменьшает нагрузку на шею ребенка при столкновении. Если автомобиль оснащен воздушной подушкой безопасности, никогда нельзя устанавливать детское сидение на переднем месте в автомобиле. Если подушки безопасности сработают, ребенку может быть нанесен удар. При несчастном случае пассажир, не пристегнутый ремнями безопасности, может вылететь из машины через лобовое стекло. При скорости автомобиля 30 км/ч такая авария может иметь смертельный исход для пассажира, который не пристегнулся. Такое столкновение равносильно падению с третьего этажа. Поэтому не пристегнуть ребенка ремнем безопасности – все равно, что разрешить ему играть на балконе без перил третьего этажа.



Научите детей вести себя правильно в машине.

Расскажите детям, что может случиться, если они будут:

- Отвлекать водителя (может произойти несчастный случай, так как водитель не сосредоточен на дороге).
- Играть с дверными замками (двери могут открыться, и ребенок может выпасть).
- Высовывать руки или голову из окна машины (можно удариться о другую машину, дерево или человека на тротуаре).
- Выкидывать предметы из машины (они могут напугать других водителей и стать причиной аварии).
- Расстегивать ремни безопасности (при экстренном торможении или в результате аварии ребенок может вылететь из машины).

Если вы вынуждены остановиться на дороге в случае неисправности, предупредите детей, что им нельзя оставаться внутри машины: водитель идущей сзади машины может не заметить вашей машины и врезаться.

– Во время поездки в машине рассказывайте детям о вашем путешествии – это развлечет их и поможет вам сосредоточиться на вождении.

– Чтобы ребенок не скучал, попросите его указывать на места для отдыха, которые встречаются по дороге.

– Пусть ребенок считает, например, количество рек, которые вы проезжаете.

– Можно также предложить ребенку рассказывать о встречающихся на пути дорожных знаках, которые он знает.

Независимо от того, едете ли вы в магазин за покупками или отправляетесь в дальнее путешествие, совет всегда один – соблюдайте правила безопасности.

Совместная деятельность сотрудников ГИБДД, работников образования и всех заинтересованных организаций позволяет активизировать профилактическую работу по снижению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждению возникновения опасных ситуаций на дорогах, свести к минимуму риск возникновения ДТП с участием несовершеннолетних, интегрировать усилия педагогов и родителей в транспортном образовании детей.

Педагогами республики накоплен значительный опыт работы в области профилактики ДТП. В качестве примера приведем программу работы с родителями одной из казанских школ.

7.2.3. Программа работы с родителями по профилактике ДТП

Невзорова Г.М., Глебова И.А.,
СОШ № 91, г. Казань

Цель: совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди родителей.

За несколько дней до родительского собрания родителям предлагают заполнить анкету (Приложение 6). После анализа результатов анкетирования педагог по сделанным выводам строит ра-

боту с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используя различные формы и методы работы.

Чаще всего на родительских собраниях сообщают статистику ДТП и говорят о необходимости знаний ПДД. Родители считают, что они и их дети знают правила дорожного движения и невнимательно относятся к лекционному материалу. Если собрания будут проходить в форме диспута или диалога и родители будут принимать активное участие в обсуждении темы, то они, пропустив материал через себя, поймут свою роль в воспитании грамотного участника дорожного движения. Родителям можно предложить вопросы для обсуждения:

Вопрос: Что является самым важным при переходе проезжей части?

Ответ: Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны, не торопиться, быть внимательным.

Вопрос: Можно ли маленькому ребенку во дворе сразу после выхода из подъезда бежать к игровой площадке?

Ответ: Нельзя. Надо, чтобы туда отвел его сопровождающий взрослый. Иначе возможен несчастный случай.

Вопрос: Где и как надо ожидать автобус, трамвай, троллейбус и такси?

Ответ: Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может находиться в середине проезжей части и несколько приподнята над ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Детей необходимо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослый.

Вопрос: Почему на остановках транспорта желательно находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимися транспортными средствами, особенно в сырую погоду?

Ответ: Если площадка мокрая или скользкая, то можно поскользнуться и попасть под транспортное средство. При скользкой проезжей части автомобиля может занести на площадку, тротуар или обочину, обдать грязью.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Примерная тематика родительских собраний в классах: Безопасность детей – забота взрослых. Жизнь без ДТП. Кто виноват в ДТП. Дорожные ловушки. Путь в школу и домой. Если вы купили ребенку велосипед. Как научить детей наблюдать за дорогой. Знает ли ваш ребенок ПДД. Дети и транспорт.	1 раз в четверть	Классный руководитель, зам. директора по воспитательной работе
2.	Беседы с родителями	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Классный руководитель, зам. по воспитательной работе
4.	«Круглый стол» с участием работников ГИБДД	В начале и в конце учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
5.	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	В классах – классный руководитель.
6.	Совместные походы и экскурсии по улицам города.	2 раза в год	Классный руководитель
7.	Привлечение родителей к изготовлению пособий для проведения мероприятий	По мере необходимости	Классный руководитель

Вопрос: Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из общественного транспорта?

Ответ: При посадке взрослый вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти самому. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку.

Вопрос: Почему не рекомендуется задерживаться в транспортном средстве, когда открыты двери?

Ответ: Водитель, увидев, что никто не выходит, включит механизм, закрывающий двери. Пассажир кинется к двери и может застрять в них, что может повлечь серьезные последствия.

Вопрос: В чем заключается опасность для пешехода, когда один автомобиль опережает другой?

Ответ: В кратчайшие секунды обгона ни пешеход, ни водитель обгоняющего автомобиля друг друга не видят и заранее принять меры безопасности не могут. Пешеходу после перехода каждого ряда необходимо убедиться в безопасности дальнейшего движения.

Ситуация: На перекрестках, в местах с интенсивным движением на углах улиц стоят невысокие ограждения, отделяющие тротуары от проезжей части.

Вопрос: Для чего они нужны? Как поступать пешеходу?

Ответ: Ограждения препятствуют выходу пешеходов в этом месте на проезжую часть. Находиться на проезжей части за ограждениями опасно и запрещено.

Ситуация: Ребенок вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал грузовик. За грузовиком двигался с большой скоростью легковой автомобиль, которого ребенок не видел из-за грузовика.

Вопрос: Что могло произойти? Как надо поступить ребенку?

Ответ: Ребенок мог попасть в ДТП. Перед переходом проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу ребенку необходимо было остановиться, осмотреться, подождать, пока проедет транспортное средство, закрывающее обзор проезжей части, убедиться, что все транспортные средства увидели ребенка и остановились, и только потом начинать переход проезжей части.

8. НОРМАТИВНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

До недавнего времени Россия была одной из немногих стран, не имевшей закона о дорожном движении. Регламентация действий всех участников движения (без определения их прав) основывалась только на «Правилах дорожного движения». Остается таковым этот документ и в настоящее время. Правилами регламентирован единый порядок дорожного движения на территории Российской Фе-

дерации. Но теперь в стране есть Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ, определяющий правовые основы обеспечения дорожного движения. Закон не только выражает интересы государства, он стоит на защите жизни, здоровья и имущества граждан, защищает их права и законные интересы и интересы общества и определяет ответственность граждан.

Представим некоторые положения закона, которые обязательно должны быть известны учителю и которыми он должен руководствоваться в своей деятельности.

8.1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Глава I. Общие положения

Статья 1. Задачи настоящего Федерального закона

Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации.

Задачами настоящего Федерального закона являются: охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Статья 2. Основные термины

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные термины (остальные приведены в параграфе 2.2):

безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

обеспечение безопасности дорожного движения – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

организация дорожного движения – комплекс организационно-правовых организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Статья 3. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения

Основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;

приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;

соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения;

программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

Статья 4. Законодательство Российской Федерации о безопасности дорожного движения

Законодательство Российской Федерации о безопасности дорожного движения состоит из настоящего Федерального закона и других федеральных законов, принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Глава II. Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения

Статья 5. Основные направления обеспечения безопасности дорожного движения осуществляются посредством:

установления полномочий и ответственности Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, юридических и физических лиц в целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий;

регулирования деятельности на автомобильном, городском наземном электрическом транспорте и в дорожном хозяйстве;

разработки и утверждения в установленном порядке законодательных, иных нормативных правовых актов по вопросам обеспе-

чения безопасности дорожного движения: правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов;

осуществления деятельности по организации дорожного движения:

материального и финансового обеспечения мероприятий по безопасности дорожного движения;

обучения граждан правилам и требованиям безопасности движения;

проведения комплекса мероприятий по медицинскому обеспечению безопасности дорожного движения.

Статья 8. Участие общественных объединений в осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения

1. Общественные объединения, созданные для защиты прав и законных интересов граждан, участвующих в дорожном движении, в целях объединения коллективных усилий членов этих организаций для предотвращения дорожно-транспортных происшествий, в соответствии с их уставами имеют право в установленном законами порядке:

вносить в федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации предложения по осуществлению мероприятий и совершенствованию правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов в области обеспечения безопасности дорожного движения;

проводить по просьбе членов общественных объединений исследования причин и обстоятельств дорожно-транспортных происшествий, передавать материалы в прокуратуру и представлять интересы своих членов в суде;

проводить мероприятия по профилактике аварийности.

2. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и хозяйствующие субъекты могут привлекать с их согласия общественные объединения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.

Глава III. Программы обеспечения безопасности дорожного движения

Статья 10. Программы обеспечения безопасности дорожного движения

1. В целях реализации государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения разрабатываются федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий.

2. Федеральные программы разрабатываются в соответствии с требованиями к таким программам, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

3. Федеральные, региональные и местные программы обеспечения безопасности дорожного движения финансируются за счет средств соответствующих бюджетов и внебюджетных источников.

Глава IV. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения

Статья 22. Требования по обеспечению безопасности дорожного движения в процессе его организации

4. Единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации устанавливается Правилами дорожного движения, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

5. На дорогах Российской Федерации устанавливается правостороннее движение транспортных средств.

Статья 24. Права и обязанности участников дорожного движения

1. Права граждан на безопасные условия движения по дорогам Российской Федерации гарантируются государством и обеспечиваются путем выполнения законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения и международных договоров Российской Федерации.

2. Реализация участниками дорожного движения своих прав не должна ограничивать или нарушать права других участников дорожного движения.

3. Участники дорожного движения имеют право:
свободно и беспрепятственно передвигаться по дорогам в соответствии и на основании установленных правил, получать от органов исполнительной власти и лиц, указанных в статье 13 настоящего Федерального закона, достоверную информацию о безопасных условиях дорожного движения;

получать информацию от должностных лиц, указанных в статье 14 настоящего Федерального закона, о причинах установления ограничения или запрещения движения по дорогам;

получать полную и достоверную информацию о качестве продукции и услуг, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения;

на бесплатную медицинскую помощь, спасательные работы и другую экстренную помощь при дорожно-транспортном происшествии от организаций и (или) должностных лиц, на которых законом, иными нормативными правовыми актами возложена обязанность оказывать такую помощь;

на возмещение ущерба по основаниям и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации, в случаях причинения им телесных повреждений, а также в случаях повреждения транспортного средства и (или) груза в результате дорожно-транспортного происшествия;

обжаловать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, незаконные действия должностных лиц, осуществляющих полномочия в области обеспечения безопасности дорожного движения.

4. Участники дорожного движения обязаны выполнять требования настоящего Федерального закона и издаваемых в соответствии с ним нормативно-правовых актов в части обеспечения безопасности дорожного движения.

Статья 29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах

1. Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке.

2. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах проводится в соответствии с типовыми программами и методическими рекомендациями, разрабатываемыми совместно с федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление соответственно в области транспорта, образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

3. Положения об обязательном обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах включаются в соответствующие государственные образовательные стандарты.

4. Органы внутренних дел Российской Федерации и государственные средства массовой информации обязаны оказывать помощь соответствующим органам исполнительной власти в проведении мероприятий по обучению граждан правилам безопасного поведения на дорогах.

Глава V. Государственный надзор и контроль в области обеспечения безопасности дорожного движения

Статья 30. Государственный надзор и контроль в области обеспечения безопасности дорожного движения

1. Государственный надзор и контроль в области обеспечения безопасности дорожного движения организуются и осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. Государственный надзор и контроль осуществляются в целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации, правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов в части, относящейся к обеспечению безопасности дорожного движения.

Глава VI. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения

Статья 31. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения

Нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения влечет за собой в установленном порядке дисциплинарную, административную, уголовную и иную ответственность.

Глава VII. Международные договоры Российской Федерации

Статья 32. Международные договоры Российской Федерации

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, то применяются правила международного договора Российской Федерации.

Глава VIII. Заключительные положения

Статья 33. Вступление в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Предложить Президенту Российской Федерации и поручить Правительству Российской Федерации привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Правительству Российской Федерации обеспечить приведение федеральными органами исполнительной власти их нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом.

3. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения безопасности дорожного движения, действовавшие до вступления настоящего Федерального закона в силу, применяются в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону.

8.2. Программы повышения безопасности дорожного движения

В соответствии с поручением Президента России 20 февраля 2006 года была принята федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

В результате реализации Программы ожидается сокращение к 2012 году количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, в 1,5 раза по сравнению с аналогичным показателем в 2004 году.

Программа осуществляется в 2 этапа:

I этап – 2006-2007 годы;

II этап – 2008-2012 годы.

В Республике Татарстан была разработана республиканская целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2006-2007 годы».

В 2007 году завершился первый этап реализации Программы, в рамках которого 2007 год в системе Министерства внутренних дел был объявлен «Годом повышения безопасности дорожного движения».

Важным документом, координирующим действия органов государственной власти, явился указ Президента Республики Татарстан «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан» от 14 ноября 2007 года № УП-610.

Данный Указ устанавливает, что одной из приоритетных задач в Республике Татарстан является обеспечение на ее территории безопасности дорожного движения путем консолидации усилий всех уровней государственной и муниципальной власти, научных, общественных организаций и граждан, а также повышения культуры и взаимного уважения водителя и пешехода, воспитания уважительного отношения к Правилам дорожного движения.

УКАЗ

Президента Республики Татарстан

«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан»

В целях координации деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения на территории Республики Татарстан, сокращения количества дорожно-транспортных происшествий и снижения их тяжести, в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» и Указом Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» постановляю:

1. Установить, что одной из приоритетных задач в Республике Татарстан является обеспечение на ее территории безопасности дорожного движения путем консолидации усилий всех уровней государственной и муниципальной власти, научных, общественных организаций и граждан, а также повышения культуры и взаимного уважения водителя и пешехода, воспитания уважительного отношения к правилам дорожного движения.

2. Кабинету Министров Республики Татарстан совместно с главами муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан обеспечить координацию деятельности органов и организаций, к компетенции которых относятся вопросы обеспечения безопасности дорожного движения (далее – специализированные организации), и принять неотложные меры, направленные на:

обеспечение программно-целевого подхода к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения в муниципальных районах и городских округах Республики Татарстан, взаимной согласованности мероприятий федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», республиканской целевой программы и муниципальных программ

обеспечения безопасности дорожного движения;

обеспечение контроля за реализацией в установленные сроки мероприятий, предусмотренных федеральной, республиканской и муниципальными программами обеспечения безопасности дорожного движения, а также своевременности финансирования мероприятий, предусмотренных в них;

дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы безопасности дорожного движения, разработав при необходимости проекты соответствующих федеральных и республиканских законов.

3. Исполнительным органам государственной власти Республики Татарстан и органам местного самоуправления в Республике Татарстан при осуществлении деятельности в соответствии со своей компетенцией принять меры по реализации настоящего Указа и оказывать возможное содействие деятельности специализированных организаций, направленной на обеспечение безопасности дорожного движения, совершенствование организации движения транспорта и пешеходов в городах и иных населенных пунктах, а также содержание дорог в надлежащем состоянии.

4. Министерству внутренних дел по Республике Татарстан принять неотложные меры, направленные на:

совершенствование деятельности подразделений милиции общественной безопасности по предупреждению опасного поведения всех участников дорожного движения, профилактике правонарушений в области дорожного движения;

создание системы пропагандистского воздействия на население республики с целью формирования негативного отношения к правонарушителям в области дорожного движения, особенно к водителям, управляющим транспортными средствами в состоянии алкогольного опьянения;

привлечение в установленном порядке общественных объединений, созданных для защиты прав и законных интересов граждан, участвующих в дорожном движении, к деятельности по предотвращению дорожно-транспортных происшествий, профилактике нарушений правил дорожного движения;

создание дополнительных условий комфортного и оперативного осуществления регистрационно-экзаменационных функций для граждан и сотрудников Государственной инспекции по безо-

пасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (Госавтоинспекции) и иных специализированных организаций, повышение уровня обслуживания при проведении государственного технического осмотра, обеспечение контроля над качеством и оформлением специальной продукции Госавтоинспекции;

совместно с Министерством по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан и Министерством здравоохранения Республики Татарстан принять меры по сокращению времени прибытия соответствующих служб на место дорожно-транспортного происшествия, повышению эффективности их деятельности по оказанию помощи лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

5. Министерству транспорта и дорожного хозяйства Республики Татарстан совместно с главами муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан принять неотложные меры, направленные на:

усиление контроля над качеством проектирования, строительства и реконструкции дорог на территории Республики Татарстан, учитывая осуществление масштабного дорожного строительства в приоритетном порядке;

развитие и модернизацию автоматизированной системы управления движением в городах республики;

обеспечение дополнительного контроля за соблюдением юридическими лицами и предпринимателями требований законодательства по эксплуатации принадлежащих им транспортных средств в целях перевозки пассажиров и грузов;

улучшение условий дорожного движения, увеличение пропускной способности улиц и дорог; на организацию работ по строительству и обустройству достаточного количества мест для парковки транспортных средств, подземных и надземных переходов, создание безопасных условий для пешеходов;

обустройство наиболее опасных участков улично-дорожной сети дорожными ограждениями, искусственным освещением, соответствующими указателями направлений движения.

6. Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством внутренних дел по Республике Татарстан:

усилить контроль за качеством подготовки водителей транс-

портных средств, независимо от организационно-правовой формы и формы собственности организаций, осуществляющих данную подготовку;

принять меры по созданию системы образования и информационного обеспечения в области безопасности дорожного движения, в том числе предусматривающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений, а также расширение и развитие сети детских юношеских автомобильных школ;

организовать проведение работы по профилактике нарушений правил дорожного движения детьми школьного и дошкольного возраста.

7. Министерству строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Татарстан совместно с Инспекцией государственного строительного надзора Республики Татарстан и органами местного самоуправления усилить контроль за соблюдением правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения при осуществлении градостроительной деятельности на территории Республики Татарстан.

8. Предложить ОАО «Татмедиа», ОАО «Телерадиокомпания «Новый век», редакциям республиканских и местных газет совместно со специализированными организациями обеспечить освещение в средствах массовой информации работы, проводимой в соответствии с настоящим Указом, пропаганду высокой культуры вождения и взаимного уважения водителя и пешехода на основе строгого соблюдения правил дорожного движения.

9. Предложить руководителям организаций всех форм собственности, в том числе торгово-развлекательных, спортивно-культурных организаций, рынков, способствовать проведению мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения.

10. Кабинету Министров Республики Татарстан и органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан в целях осуществления контроля за исполнением настоящего Указа систематически рассматривать на своих заседаниях вопросы обеспечения безопасности дорожного движения в Республике Татарстан.

11. Кабинету Министров Республики Татарстан, главам муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан ежегодно к 25 января представлять Президенту Республики Татарстан информацию о ходе реализации настоящего Указа.

12. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Республики Татарстан

М.Ш.ШАЙМИЕВ.

Казань, Кремль. 14 ноября 2007 года.

№ УП-610.

Сейчас на территории РТ действует Республиканская целевая программа (далее – Программа) «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2008–2009 годы». Программа утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16 октября 2007 г. № 569.

Целями Программы являются:

сокращение потенциального количества лиц, погибающих в результате ДТП;

сокращение количества ДТП с пострадавшими.

Задачами Программы являются:

предупреждение опасного поведения участников дорожного движения;

развитие системы подготовки водителей транспортных средств и их допуска к участию в дорожном движении;

сокращение ДДТТ;

совершенствование организации движения транспорта и пешеходов в городах;

сокращение времени прибытия соответствующих служб на место ДТП, повышение эффективности их деятельности по оказанию помощи лицам, пострадавшим в ДТП;

повышение уровня безопасности транспортных средств;

существенное повышение эффективности функционирования системы государственного управления в области обеспечения БДД на республиканском уровне управления;

совершенствование правовых основ деятельности органов исполнительной власти, органов власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления в области обеспечения БДД, исключение

пробелов и противоречий в регламентации общественных отношений в указанной сфере.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Сокращение к 2009 году потенциального количества лиц, погибающих в результате ДТП, в 1,2 раза по сравнению с аналогичным показателем 2004 года. Согласно ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», за исходный показатель были приняты данные по ДТП 2004 года (725 ДТП, 723 – раненых и 39 – погибших). В связи с этим прослеживалась динамика ДТП в сопоставлении с обозначенным периодом.

В Программе запланированы следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: издание научно-методических материалов, проведение конференций; проведение широкомасштабных акций «Внимание – дети!», «Внимание – пешеход!», «Вежливый водитель», «Зебра» и т.д.; создание тематических телепередач по пропаганде культуры поведения участников дорожного движения для разных возрастных категорий; проведение массовых мероприятий с детьми (конкурсы-фестивали «Безопасное колесо», профильные смены активистов отрядов юных инспекторов движения, автопробеги по местам боевой славы, чемпионаты юношеских автошкол по автомногоборью, конкурсы среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); приобретение картинга, автомобилей для детско-юношеской автошколы, автоклассов; проведение слетов юных инспекторов движения; изготовление и распространение световозвращающих приспособлений в среде дошкольников и учащихся младших классов; повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений.

На реализацию этих мероприятий из средств бюджета РТ выделено 67,36 млн. рублей. В результате реализации указанных профилактических мероприятий и активизации профилактической деятельности педагогических работников ожидается сокращение индикативных показателей ДТП, что, безусловно, уменьшит количество ДТП, как с участием, так и по вине детей.

В результате выполнения Программы уже произошли положительные изменения в сфере безопасности дорожного движения. В 2008 года на территории республики зарегистрировано 5958

ДТП, в которых погибло 713 человек и 7619 получили ранения. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество дорожно-транспортных происшествий уменьшилось на 0,6% (– 37 ДТП), погибших – на 7,3% (– 56 человека), раненых – на 1,3% (– 104 человека).

Наблюдается стабильное снижение количества ДТП, погибших и раненых. В таблице 8.1. приведены данные по ДТП, совершенных по вине пешеходов.

Таблица 8.1.

ДТП, совершенные по вине пешеходов

Годы	Количество			В % к прошлому году		
	ДТП	погибших, человек	раненых, человек	ДТП	погибших, человек	раненых, человек
2004	1391	207	1229	–2,0	+ 11,9	–3,8
2005	1211	194	1059	–12,9	–6,3	–13,8
2006	1123	146	1018	–7,3	–24,7	–3,9
2007	1025	175	885	–8,7	+19,9	–13,1
2008	868	147	778	–15,3	–16,0	–12,1

В таблице 8.2. приведены данные по ДТП с участием детей, где также прослеживается тенденция к снижению некоторых показателей.

Таблица 8.2.

ДТП, произошедшие с участием детей

Годы	Количество			В % к прошлому году		
	ДТП	погибших, человек	раненых, человек	ДТП	погибших, человек	раненых, человек
2004	725	39	723	– 0,7	– 2,5	– 6,0
2005	736	22	771	+ 1,5	– 43,6	+ 6,6
2006	783	38	806	+ 6,4	+ 72,7	+ 4,5
2007	625	39	638	– 20,2	+ 2,6	– 20,8
2008	615	37	636	– 1,6	– 5,1	– 0,3

Согласно ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», за исходный показатель были приняты данные по ДТП 2004 года (725 ДТП, 723 – раненых и 39 – погибших). В связи с этим прослеживалась динамика ДТП в сопоставлении с обозначенным периодом.

К началу 2008 года программы по безопасности движения приняты во всех муниципальных образованиях и городских округах Республики Татарстан.

8.3. Инспектирование и контрольные проверки

Одним из важнейших мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, является обучение детей Правилам дорожного движения. Согласно Закону Российской Федерации «О безопасности дорожного движения». Обучение детей ПДД должно проводиться в дошкольных учреждениях, во всех общеобразовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования.

В целях контроля обучения детей правилам безопасного поведения на дороге издан совместный Приказ МО и Н РТ с МВД по РТ от 17.01.2006 г. № 40/6/36 «Об организации и проведении инспектирования и контрольных проверок деятельности органов образования по профилактике ДДТТ и обучению детей ПДД в общеобразовательных школах, ДОУ и учреждениях дополнительного образования РТ».

По плану один раз в три года проводится широкий межведомственный контроль, формой которого является инспектирование. Оно проводится работниками образования, ГИБДД и другими заинтересованными министерствами и ведомствами и опирается на результаты ежегодного обследования деятельности учреждений образования по профилактике ДДТТ и обучению детей ПДД.

Порядок организации и проведения инспекторских проверок деятельности органов образования по профилактике ДДТТ и обучению детей ПДД в общеобразовательных школах, ДОУ и учреждениях дополнительного образования РТ определяется специально составленной инструкцией, где приводятся критерии и по-

казатели оценки деятельности образовательных учреждений. Организация и проведение инспектирования в системе образования республики возлагается на Министерство образования и науки Республики Татарстан при участии сотрудников УГИБДД МВД по РТ с привлечением сотрудников других заинтересованных министерств и ведомств.

В первую очередь проверке подвергаются те образовательные учреждения, воспитанники (обучаемые) которых становились участниками ДТП или имеют неоднократные случаи нарушения Правил дорожного движения. Целью инспектирования является совершенствование деятельности учреждений образования по обучению детей ПДД в учреждениях образования Республики Татарстан.

Задачи инспектирования:

Проверка соответствия деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан и другим директивным документам Министерства образования и науки РФ, РТ.

Оценка фактического положения по обучению детей ПДД.

Выявление причин и условий, способствующих возникновению недостатков в деятельности учебных подразделений, инспектируемых службами Министерства образования и науки РТ, УГИБДД МВД по РТ и другими заинтересованными министерствами и ведомствами, разработка мер, направленных на их устранение, а также оказание практической и методической помощи инспектируемому образовательному учреждению по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Изучение, обобщение и распространение инновационных педагогических форм и методов работы.

9. Из опыта работы педагогов

9.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Веденеева С.А., преподаватель ОБЖ,
МОУ № 4 г. Лениногорска



Рис. 9.1. Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Лениногорска

Дети охвачены обучением ПДД с 1 по 11 класс. Материально-техническая база школы обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. В школе имеется спортзал, спортплощадка, площадка по ОВС, кабинет по ОБЖ, оборудованный класс для обучения детей ПДД, простейшая транспортная площадка.

Работа построена по годовому общешкольному плану по предупреждению ДДТТ по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;
- совместная работа педагогического коллектива, родителей, ДОУ, ГИБДД;
- работа с родителями по предупреждению ДДТТ.

В целях пропаганды дорожно-транспортного травматизма в школе работает кружок ЮИД под руководством Веденеевой С.А.. Кружковцы изучают ПДД, выпускают памятки, брошюры, газету «Безопасное колесо», организуют рейды на перекрёсток.

На городском конкурсе «Безопасное колесо – 2009» школа заняла призовое место. Школа ежегодно участвует в целевой профилактической работе «Внимание – дети!».

План работы с педагогическим коллективом

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж по проведению классных часов на ПДД.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Совещание при директоре «Состояние работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе».	Октябрь	Зам. директора по ВР
3	Круглый стол «Дети и дорога» с приглашением работников ГИБДД.	Ноябрь	Руководитель ЮИД
4	Научно-практическая конференция «Формы и методы в работе по профилактике ДДТ»	Февраль	Зам. директора по ВР
5	Деловая игра «Использование метода проектов в работе школы по освоению детьми дорожной грамоты».	Декабрь	Руководитель ЮИД
6	Конкурс «Учитель года ОБЖ».	Март	Зам. директора по ВР
7	Деловая игра: «Обучение ПДД на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности».	Апрель	Руководитель ЮИД
8	Творческий отчёт учителей ОБЖ.	Май	Зам. директора по ВР
9	Тренинг для учителей.	1 раз в четверть	Педагог-психолог

В школе совместно с работниками ГИБДД проводится комплекс мероприятий, входящих в региональную программу профилактики ДДТТ и пропаганды безопасного поведения детей на дорогах.

Ведутся уроки «Основы безопасности жизнедеятельности». Один из основных разделов – «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей» – начинают изучать с 1 класса.

Применяются различные виды уроков, например: урок-встреча на тему: «Причины ДТП», урок-лекция «Виды транспортных средств», урок-конференция. Юные корреспонденты, ученики школы составляют «Письмо водителю», которое публикуем в школьной газете «Безопасное колесо».

План совместной работы
педагогического коллектива, родителей, ДОУ, ГИБДД

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выступление отряда ЮИД перед: - пед. коллективом - родителями - ДОУ № 28	В течение года	Руководитель ЮИД
2	Конференция отцов с приглашением работников ГИБДД.	Февраль	Зам. директора по ВР
3	Встречи сотрудников ГИБДД с: - пед. коллективом - родителями - учащимися	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4	Индивидуальные встречи и беседы работников ГИБДД с кл. руководителями и родителями, чьи дети стали участниками ДТП.	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Выпуск общешкольной газеты «Безопасное колесо».	1 раз в месяц	Руководитель ЮИД
6	Создание компьютерных игр для использования на уроках и во внеурочное время.	В течение года	ГИБДД, род. комитет
7	Разработка памяток пешеходам.	Сентябрь	ГИБДД, руководитель ЮИД
8	Приобретение наглядных учебных пособий.	В течение года	ГИБДД, род. комитет
9	Оборудование кабинета ПДД.	В течение года	Директор школы, ГИБДД
10	Оборудование простейшей транспортной площадки для занятий по ПДД	Май	Директор школы

Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного возраста в начальной школе базируется на основе уроков ОБЖ, классных часов, на минутках безопасности, а также в форме тематических праздников, утренников, викторин, встреч с родителями.

Внеклассная работа составляет широкое поле в области пропаганды правил безопасного поведения на улице, формирования транспортной культуры.

Особенно успешной формой работы в начальной школе являются игры, викторины, конкурсы, утренники «Посвящение первоклассников в пешеходы», проводимые совместно с инспекторами ГИБДД, с фондом «Безопасное колесо».

План работы с родителями по предупреждению ДДТТ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«Минута безопасности» на родительских собраниях.	Ежемесячно	Кл. руководители
2	Индивидуальные встречи и беседы с родителями.	В течение года	Кл. руководители
3	«Круглый стол» – «Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на дорогах».	Октябрь	Руководитель ЮИД
4	Презентация и использование методических материалов по ПДД (общешкольное родительское собрание).	Декабрь	Руководитель ЮИД
5	Конференция отцов «Обучение ПДД на уроках и внеклассной деятельности за и против»	Февраль	Зам. директора по ВР
6	Конкурс «Дочки-матери» на тему: «Добрая жизнь - чистит ручей».	Март	Педагог-организатор
7	Выступление отряда ЮИД.	1 раз в четверть	Руководитель ЮИД
8	Викторина «Дорожные знаки».	Февраль	Руководитель ЮИД
9	Создание компьютерных игр для использования на уроках и внеурочное время.	В течение года	Родительский комитет
10	Конкурс эмблем «Школа дорожных наук».	Апрель	Зам. директора по ВР
11	Выставка художественного творчества по безопасности дорожного движения.	Апрель	Учитель ИЗО
12	Тренинг для родителей.	Март	Педагог-психолог

Работа с родителями – следующее направление в работе по профилактике ДДТТ. У детей появляется возможность посоревноваться с родителями, почувствовать уверенную помощь, надёжное «плечо».

Совместная деятельность родителей и детей может быть организована в различных формах. В средней школе № 4 классные родительские собрания проходят в форме «Круглого стола», проводятся семейные эстафеты. С огромным желанием участвуют как дети, так и родители в различных конкурсах.

Традиционными стали КВНы между родителями и детьми «Кто победит – молодость или опыт?». Это сближает детей и родителей, растёт уважение и доверие друг к другу.

Результатом работы является то, что за последние 5 лет учащиеся школы не попадали в ДТП.

9.2. Уроки по Правилам дорожного движения

9.2.1. Конспект урока «Мой друг – велосипед»

Бабаева А.И.,
учитель высшей квалификационной категории,
школа № 124 Советского района г. Казани

Урок желательно провести в конце IV четверти, перед летними каникулами, с целью формирования устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. (1 класс, «Ознакомление с окружающим миром», А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»).

Цели урока:

обучения:

- изучение учащимися правил безопасной езды на велосипеде;

воспитания:

- формирование культуры поведения на дороге;

развития:

- формирование умений слушания и запоминания учебной информации, мыслить самостоятельно;

- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: урок-сообщение, объяснение, беседа.

Методы обучения: монологическое изложение.

Методы преподавания: информационно-сообщающий.

Методы учения: исполнительский.

Методы воспитания: выразительное изложение, выработка стиля отношений.

Оборудование и источники информации: плакаты с изображением дорожных знаков, эмблемы настроения, таблички с ответами «да» и «нет», ножницы, клей, детали велосипеда, учебник, рабочая тетрадь.

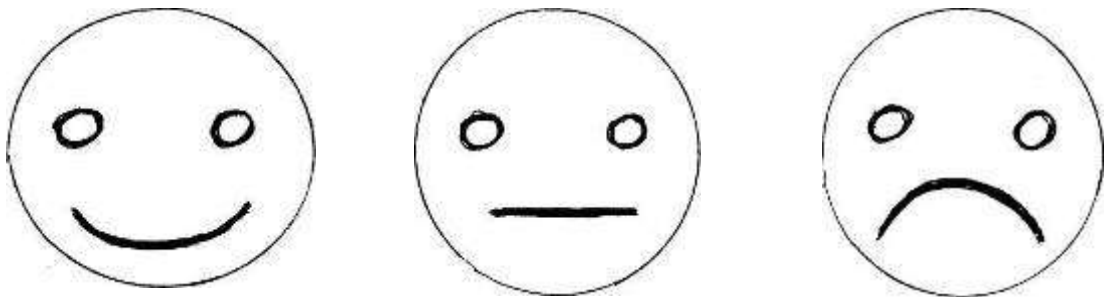
Ход урока:

I. Организационный момент:

Класс делится на группы по 5-6 человек.

Учитель: Ребята, а какой настрой мы выберем сегодня для урока? Конечно, улыбку! Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!

(Дети поднимают эмблему хорошего настроения).



II. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, угадайте, ребята, загадку:

Руль, седло и две педали

Два блестящих колеса

У загадки есть ответ

Это мой ... (велосипед).

(дети отвечают).

Учитель: Да, правильно, ребята, это велосипед, наш друг! Сколько радости бывает у человека, когда ему покупают первый в его жизни велосипед. словно крылья появляются за спиной! Двигаемся быстро, с ветерком, и для здоровья полезно. А если впереди еще и летние каникулы, то это действительно здорово!

А знаете ли вы, ребята, что

- первым изобретателем велосипеда был Леонардо да Винчи (1495 год);

- первые велосипедные дорожки появились во Франции;

- самый длинный в мире велосипед имеет 22 метра;

- в Англии был построен двухэтажный велосипед.

Велосипед – это механическое транспортное средство и означает в переводе с латинского «быстроног».

Ребята, а какие бывают велосипеды?

Дети: спортивные, детские, взрослые, подростковые, горные и другие.

Учитель: А какие марки велосипедов вы знаете?

Дети: «Кама», «Аист», «Салют», «Форд» и другие.

Учитель: Наличие большого числа велосипедистов на улицах городов и поселков создает определенные трудности и проблемы дорожного движения. А возникают они от незнания правил! Часто страдают те велосипедисты, которые не умеют применять правила дорожного движения на практике.

Какие правила должны знать велосипедисты?

1. Самое главное правило: выезжать на проезжую часть дороги водителю велосипеда разрешается только с 14 лет!

2. Кататься вам, ребята, можно в парках, во дворах, на стадионе.

Что означают эти знаки, ребята?



(Запрещающий знак «Движение на велосипеде запрещено»)



(Предписывающий знак «Велосипедная дорожка»)

(Дети сравнивают знаки и отвечают на вопрос).

3. Правила дорожного движения обязывают позаботиться и об экипировке, то есть голова, руки и ноги велосипедиста должны быть защищены велошлемом, налокотниками и наколенниками. Не лишними будут и перчатки (если есть возможность, показать экипировку).

4. Перед началом движения проверьте исправность тормозов, звонка, надежность крепления руля и сиденья, подкачайте и шины.

5. Водителю велосипеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров;
- двигаться в темное время без включенных фар и фонарей.

III. Физкультминутка:

А теперь, мои будущие велосипедисты, немного отдохнем.

Движение – это здорово!

Движение – это жизнь!

Не ленись – подтянись.

Ставим дружно ноги в ряд

Три наклона вниз,

На четвертый поднимись

Раз – направо, два – налево

приседанья каждый день

Прогоняют сон и лень.

IV. Закрепление нового материала:

Викторина

Учитель зачитывает вопрос, начинающийся со слов: «Верите ли вы, что...?» Группы детей, посоветовавшись, по сигналу учителя поднимают карточки с ответом «Да» или «Нет».

Верите ли вы, что...

- Велосипед – это механическое транспортное средство? (Да)
- Человек, ведущий велосипед по тротуару, – пешеход? (Да)
- Вам 8 лет, и вы имеете право ездить на велосипеде по проезжей части? (Нет).

- Леонардо да Винчи был первым изобретателем велосипеда? (Да)

- Велосипедист в темное время должен двигаться с включенными фарами или фонарями? (Да)

- Звонок – это звуковой сигнал велосипеда? (Да)

- Насос – это устройство для накачки шин? (Да)

- Можно кататься на велосипеде с незакрепленным рулем и сиденьем? (Нет)

- Велосипедисту запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой? (Да)

V. Работа с учебником (стр. 82-83).

Учитель: Рассмотрите рисунок и скажите, из каких частей состоит велосипед? (Дети отвечают.)

Для чего служат эти части?

Назовите те части велосипеда, которые не подписаны (руль, сидение, крылья, цепь, багажник.)

Посмотрите на рисунки дорожных знаков, вспомните, что они означают, и раскрасьте их.

(Знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»).

VI. Работа в рабочей тетради (стр. 34).

Дети вырезают из приложения детали велосипеда и собирают велосипед.

Каждая группа называет части велосипеда и их назначение.

VII. Итоги урока

Итак, ребята, езда на велосипеде требует большого умения и навыка. Велосипедист должен хорошо знать и четко выполнять правила движения. Осторожность на дороге предотвратит несчастья. Знайте и выполняйте законы улиц и дорог. И тогда у вас все будет в полном порядке!

Чтоб безопасно на дорогах
 Всем было людям на Земле
 Учите, соблюдайте строго
 Законы книги «ПДД»!

Подводятся итоги работы детей в группах, отмечаются наиболее успешные ответы детей.

9.2.2. Интегративный урок русского языка и ОБЖ

Маркелова И.В., методист МИПК СНПО;
учителя: Гилязова Е.Б., Галяутдинова А.З.,
Пановская О.А., Хусаинова Р.М.

Тема: Знаки препинания в конце предложения. Знакомство с отдельными знаками дорожного движения (2 класс).

План урока

Тема программы: «Предложение».

Тема урока: «Знаки препинания в конце предложения. Знакомство с отдельными знаками дорожного движения».

Цели:

а) обучения – формировать умение выделять предложения в устной речи и правильно оформлять их на письме; распознавать предложения по цели высказывания и по интонации; знакомить с названиями групп дорожных знаков; систематизировать знания о правилах поведения в общественном транспорте;

б) развития – развивать познавательные способности, речь, память, умение анализировать поведение пассажиров и применять полученные знания на практике;

в) воспитания – воспитывать старательность, аккуратность, разрешать проблемные ситуации.

Тип урока: объяснение новой темы.

Вид урока: интегрированный.

Материально-техническое и дидактическое оснащение: компьютер, музыкальная аудиозапись, знаки особого предписания, предупреждающие знаки, загадки, стихи, иллюстрации поведенческих ситуаций.

Ход урока по этапам

I. Актуализация опорных знаний

Задачи этапа: – настроить учащихся на урок;

- вызвать интерес;
- активизировать опорные знания.

Состав опорных ЗУН: границы предложения; знаки препинания в конце предложений, разгадывание загадок, обозначение автобусной остановки.

Приёмы преподавания: беседа, показ, организация совместного обсуждения.

Приёмы учения: участие в беседе, ответы, слушание.

II. Формирование новых знаний

Задачи этапа: – сформировать понятие о предложениях по цели высказывания: побудительные, повествовательные, вопросительные;

по интонации: восклицательные и невосклицательные; об отдельных знаках из групп, предупреждающих и особого предписания;

Состав новых ЗУН: побудительные, повествовательные, вопросительные предложения по цели высказывания; восклицательные, невосклицательные по интонации; предупреждающие знаки – «Дети», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход»; знаки особого предписания – «Остановка автобуса и трамвая», «Пешеходный переход».

Приёмы преподавания: беседа, показ, обсуждение.

Приёмы учения: слушание, наблюдение, участие в беседе, обсуждении, самостоятельная работа.

III. Применение

Задачи этапа:

- организация практической работы;
- наблюдение и оказание помощи;
- организация и анализ выполненных работ;
- подведение итога и выдача домашнего задания.

Содержание практической работы:

- деление текста на предложения;
- составление памяток по картинкам;
- деление знаков по группам;
- игра «Третий лишний»
- выдача домашнего задания: «слабые» – составить предложения по теме;

«средние» – составить предложения по теме, подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто? что?;

«сильные» – составить предложения по теме, подчеркнуть главные члены предложения.

Приёмы преподавания: наблюдение, показ, беседа, обсуждение, выделение главного.

Приёмы учения: выполнение практической работы; участие в обсуждении выполненных работ.

Конспект урока

I. Актуализация опорных знаний

Учитель: Сегодня у нас с вами необычный урок. К нам на урок пришли гости. А кто? Догадайтесь сами.

Друзья мои, приятели,
Живу я много лет.

Примите восклицательный

Мой пламенный привет!

Обычно в предложениях

Стою я для того,

Чтоб выразить волнение,

Тревогу, восхищение,

Победу, торжество...

Дети: (!)

Разные вопросы

Задаю я всем:

- Как? Откуда? Сколько? Почему? Зачем?

Дети: (?)

Ты думаешь, что этот знак

Явился просто так?

Без знака не бывает

Того, что дальше ждём,

И знак наш прибывает

Нам строчку, как гвоздём.

Дети: (.)

Слайд 3: «Знаки препинания».

Учитель: Что же произошло? Почему они плачут? Они что-то хотят сказать нам. (Шепчут на ушко). С ними приключилась беда.

Им надо добраться до «Царства знаков». Они просят помочь им, потому что путь предстоит долгий, трудный, с разными заданиями. Поможем им?

Дети: Да.

Учитель: Но прежде, чем отправиться в путь, мы проведём минутку чистописания. Тогда наши знаки убедятся, что у нас в классе учатся умные, старательные ученики.

Минутка чистописания.

о а

Словарная работа.

Учитель: На чём же можно путешествовать?

Дети: Пешком, на автомобиле, на поезде...

Учитель: Чтобы узнать, на чём будем путешествовать мы, нам надо отгадать загадки.

Что за чудо этот дом!

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус).

Спозаранку за окошком

Стук и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят длинные дома. (Трамвай).

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (Троллейбус).

Слайд 4 «Слова из словаря: автобус, трамвай, троллейбус»

Учитель: Выберите, на каком виде транспорта удобнее путешествовать?

Дети: На автобусе.

Учитель: В 1926 году был пущен первый маршрутный автобус.

Работа по ПДД

Учитель: Какие вы молодцы! Но прежде чем стать пассажирами, мы должны определить, где находится остановка нужного нам транспорта. А как определить, где находится остановка?

Дети: Там стоит знак «Остановка автобуса».

Учитель: А как он выглядит?

Учитель: Это знак особого предписания. Они синего цвета, квадратные или прямоугольные.

Слайд 5 «Знаки особого предписания».

Учитель: Какие ещё знаки этой группы вы знаете?

Дети: Пешеходный переход. Трамвайная остановка...

Учитель: А теперь мы отправляемся в путь, а чтобы нам и нашим знакам было ехать веселее, давайте споём.

Песня «Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Весёлые соседи –

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поем,

А в песенке поётся,

О том, как мы живём.

II. Формирование новых знаний

Остановка «Составляй-ка»

Слайд 6 «Составить предложения»

1) Нужно, транспорт, на, ожидать, остановке.

2) Светофора, сигналы, знаете, вы?

3) Дороге, на, внимателен, будь!

Слайд 7 «Проверка»

1) Ожидать транспорт нужно на остановке.

2) Вы знаете сигналы светофора?

3) Будь внимателен на дороге!

Учитель: С одинаковой ли интонацией звучат эти предложения?

Дети: Нет.

Учитель: Прочитайте вопросительное предложение, повествовательное, побудительное, побудительное восклицательное, побудительное невосклицательное. Предложения по интонации делятся на восклицательные и невосклицательные, а по цели высказывания на повествовательные, вопросительные, побудительные. В конце предложений ставится точка, знак вопроса, восклицательный знак. Мы выполнили задание, едем дальше.

Работа по ПДД.

Учитель: Смотрите, ребята, что это за знак мы встретили?

Слайд 8 «Предупреждающие знаки».

Дети: Этот знак предупреждает водителя о светофорном регулировании.

Учитель: Правильно, этот знак предупреждающий. Эти знаки треугольной формы с белым фоном и красным окаймлением. А какие ещё предупреждающие знаки вы знаете?

Дети: «Дети», «Пешеходный переход»...

Учитель: А теперь давайте поиграем.

Физминутка.

Слайд 9 «Светофор» – игра

Работа по развитию речи.

Учитель: Составьте предложения по картинкам.

Слайд 10 «Правила поведения в общественном транспорте»

1. Уступай место старшим.

2. Не отвлекай водителя.

3. Оплати проезд.

Учитель: Какие предложения по цели высказывания и по интонации мы с вами придумали?

(Ответы детей).

Учитель: Молодцы! Отправляемся дальше.

Песня: «Мы едем, едем, едем...»

III. Совершенствование знаний, умений, навыков.

Закрепление.

Слайд 11 «Остановка подумай-ка»

Учитель: Посмотрите, ничего не понятно. Что нам нужно сделать, чтобы помочь нашим знакам?

Дети: Разделить текст на предложения.

«Мы путешествуем на автобусе как надо вести себя в транспорте знай и соблюдай правила поведения пассажиров»

Слайд 12 «Проверка работы»

1) Мы путешествуем на автобусе.

2) Как надо вести себя в транспорте?

3) Знай и соблюдай правила поведения пассажиров!

Учитель: Какие знаки препинания мы поставили в конце каждого предложения?

(Ответы детей).

Обобщение.

Учитель: Молодцы, ребята, оказывается, мы доехали до «Царства знаков».

Слайд 13 «Царство знаков». Слайд 14 «Проверка»

Учитель: В этом царстве поселился беспорядок. Давайте поможем нашим знакам навести порядок. Мы их разделим на группы.

Взгляните. Наши знаки препинания перестали плакать, они улыбаются.

Слайд 15 «Улыбающиеся знаки».

Учитель: А теперь наши знаки предлагают вам игру. Она называется «Третий лишний».

Слайд 16, 17. «Игра третий лишний».

Учитель: Когда в конце предложения мы ставим вопросительный знак? А в конце какого предложения ставим точку? Что мы можем поставить на конце побудительных предложений?

(Ответы детей).

IV. Итог урока.

Учитель: Итак, ребята, мы с вами хорошо потрудились, помогли нашим знакам препинания добраться до «Царства знаков». На каких остановках мы побывали?

V. Домашнее задание.

– Ребята, знаки препинания оставили нам конверт. Что же в нём? А в нём домашнее задание. Вам нужно составить предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

VI. Выставление оценок за урок.

9.3. Сценарий выступления школьной агитбригады

Как уже говорилось в параграфе 3.5, большую роль в пропаганде ПДД среди сверстников играет выступление агитбригад. Приведем сценарий выступления агитбригады «Зебра» школы № 46 г. Набережные Челны.

(Дети выходят друг за другом под речевку)

Мы выходим на прогулку,

Мы шагаем дружно в ряд,

Мы идем по переулку,

А пусть прохожие глядят!

Раз, два, три, четыре, пять,
Шли ребята выступать.

1 ученик: Вас приветствует агитбригада «Зебра»!

2 ученик: Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машины тебя спасет.

(Песня исполняется хором)

Везде и всюду правила,

Их надо знать вот так!

По городу, по улице

Не ходят просто так;

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

3 ученик: А вдруг однажды пропадут

Все правила на свете?

ЗАЯЦ: Все правила: Вот здорово!

4 ученик: А как же все проживем?

И как дорогу перейдем?

ЗАЯЦ: Ну, исчезнут переходы,

Не заплачут пешеходы,

Сами выберут пути, где дорогу перейти.

5 ученик: Жил в нашем городе

Маленький зайка.

Был этот маленький зайка-Незнайка.

Нужно пройти по проспекту немножко,

Здесь пролегла в белых шашках дорожка,

Желтая стрелка горит «Переход» –

Дружно идет по дорожке народ.

Что ж в это время делает Зайка?

ЗАЯЦ: Мне правила знать не надо,

Я заяц с головой!

Скажу вам по секрету:
 Цепляться за трамвай,
 Перебегать дорогу,
 Когда машины едут,
 Я страсть люблю, ой, ай!
 1 ученик: И бегал зайчишка в любую погоду
 Там, где на улице нет перехода,
 Прыгал у самого носа машин,
 Возле сердито надувшихся шин.
 Слушаться старших никак не хотел –
 И на него грузовик налетел.
 Так наш косою под машину попал,
 Глаза лишился и лапу сломал.
 Хор: Ой, ай! Ты сам виноват!
 6 ученик: В нашем городе большом
 На каждом перекрестке
 Светофор вверху пылает,
 Все его команды знают!
 СВЕТОФОР: Я и вежливый, и строгий,
 Я известен на весь мир.
 На дороге я широкой
 Самый главный командир.
 У меня глаза цветные,
 Не глаза, а три огня,
 И по очереди ими
 Все смотрю я на тебя.
 5 ученик: Светофора слушаться велит
 Добрый доктор Айболит.
 СВЕТОФОР: Стойте, опасно идти!
 Красный свет на вашем пути.
 Вспыхнул желтый сигнал светофора,
 Ждите, зеленый засветится скоро.
 2 ученик: А как же мы без светофора?
 Без зебры, знаков, постового?
 ЗАЯЦ: Светофор не светофорит?
 Ну, какое в этом горе?
 Красный свет, зеленый свет,
 Может, в нем и горя нет?

2 ученик: Да, хорошо бы, кабы так,
 Но мы-то знаем,
 Что там, где улица была,
 Где ты ходить привык,
 Невероятные дела
 Произошли бы вмиг!

3 ученик: Сигналы, крики, так и знай,
 Машины – прямо на трамвай,
 Трамвай наехал на машину,
 Машина врезалась в витрину...

4 ученик: Машину ты водить умеешь?
 ЗАЯЦ: Нет, не умею.

5 ученик: А от трамвая убежать успеешь?
 ЗАЯЦ: Нет, не успею.

6 ученик: Не бойся, мы тебя спасем!

4 ученик: Но как же мы его спасем?

5 ученик: Ведь мы без правил пропадем!

ЗАЯЦ: Но почему? Но почему?

3 ученик: Да потому, да потому...

Хором: Что никогда и ни за что
 Не хочешь знать ты правил!

4 ученик: От шума стонут города,
 Машин повсюду тьма,
 Бегут туда-сюда,
 Весь мир сошел с ума.

3 ученик: Стоит бедняга пешеход,
 Уныло он дороги ждет,
 Не торопись, постой.

(Песня исполняется хором)

Везде и всюду правила –
 Их надо знать всегда,
 Без них не выйдут в плаванье
 Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам
 Полярник и пилот,
 Свои имеют правила
 Шофер и пешеход.
 Как таблицу умноженья,

Как какой-нибудь урок,
 Правила движенья –
 Строго на зубок!
 3 ученик: Ты должен правила движенья...
 Хором: Всегда и всюду выполнять!
 2 ученик: У дороги играть:
 Хором: ЗАПРЕЩАЕТСЯ!
 4 ученик: Проходить по тротуару:
 Хором: РАЗРЕШАЕТСЯ!
 6 ученик: Переход на красном свете:
 Хором: ЗАПРЕЩАЕТСЯ!
 5 ученик: При зеленом даже детям:
 Хором: РАЗРЕШАЕТСЯ!
 2 ученик: Зацепляться за машины:
 Хором: ЗАПРЕЩАЕТСЯ!
 1 ученик: Быть примерным пешеходом:
 Хором: РАЗРЕШАЕТСЯ!
 3 ученик: Помни это каждый сын...
 4 ученик: Знай любой ребенок.
 Хором: БУДЕШЬ ЦЕЛ И НЕВРЕДИМ
 ТЫ УЖЕ С ПЕЛЕНОК.

9.4. Интеллектуальная игра по ПДД «Счастливый случай»

Баязитова О.А., учитель начальных классов,
 МОУ СОШ № 7, г. Альметьевск

Игра для учащихся 2-3 классов.

Форма одежды – парадная, каждая команда имеет эмблему.

Цель: пропаганда Правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование и совершенствование системы знаний, умений, навыков по ПДД.
2. Воспитание культуры поведения на улице и дороге.
3. Развитие познавательного интереса, любознательности.

Оборудование: лозунги «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!», «Осторожность – мать безопасности»; стенд «Наши рисунки».

Ведущий:

Век наш темпы набирает,

И недаром говорят,

Что от края и до края

Все спешат, спешат, спешат.

Мчится врач к больному в «скорой».

Поезда, такси спешат,

Посмотрите-ка на город:

Все спешат, спешат, спешат!

Добрый день, ребята, уважаемые гости! Мы с вами на игре «Счастливым случаем». Именно счастливый случай свёл нас сегодня всех вместе, чтобы ещё раз подумать и поразмышлять о таком важном вопросе, как знание и выполнение правил дорожного движения. Этой теме мы посвящаем нашу игру.

В этой игре участвуют две команды – это знатоки правил дорожного движения. Но главное сегодня не победа, а хорошее знание дорожной грамоты, которую вы могли бы соблюдать, уметь применять на практике, избегая дорожно-транспортных происшествий.

Представляю жюри:

- председатель;

- члены;

А теперь давайте поближе познакомимся с участниками игры.

1 команда «Светофор» (приветствие)

Поют на мотив песни «Где-то на белом свете...» из к/ф «Кавказская пленница».

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день, и ночь

Зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик светофор

Мы три родные брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

1 участник: Шум, движенье, гул моторов

Сразу можно растеряться.

Коль в сигналах светофора

Не умеешь разбираться.

Светофорик: Я и вежливый, и старый, я известен на весь мир.

Я на улице широкой самый главный командир.

Все меня, конечно, знают, да и как меня не знать.

Все отлично понимают всё, что я хочу сказать.

2 участник: Самый строгий – красный свет

Если он горит...

Светофорик: Стой, движенья дальше нет,

Путь для всех закрыт.

3 участник: Если жёлтым глазком светофор подмигнёт...

Светофорик: Приготовься идти, он сигнал подаёт.

4 участник: А когда на пути свет зелёный горит...

Светофорик: Можно смело идти – перекрёсток открыт.

5 участник: Коль выполнишь без спора все сигналы светофора

Домой и в школу попадёшь, конечно, очень скоро.

Светофор: ПРОСТО?

Участники: ПРОСТО!

Светофор: ЯСНО?

Участники: ЯСНО!

2 команда (приветствие)

Поют на мотив «В нашем доме поселился замечательный сосед.

Чтоб машины не спешили

Шёл спокойно пешеход

Помогать мы им решили

Мы дежури́м круглый год.

Самый малый знак дорожный

Он горит не просто так.

Будьте, будьте осторожны

Соблюдайте каждый знак.

1 участник: Жила-была улица стройная, красивая, одетая в асфальт.

2 участник: Уже давно, едва появился первый автобус, решили люди научить улицу разговаривать, дать ей точный и выразительный язык – язык знаков. И улица заговорила.

3 участник: Город, в котором с тобой мы живём

Можно по праву сравнить с букварём.

4 участник: Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

5 участник: Вот она, азбука, над головой.

Знаки развешаны над головой.

Ведущий:

Начинаем 1 гейм.

Разминка «Кто больше?»

Вопросы для первой команды.

1. Почему машины, едущие навстречу друг другу, не сталкиваются?

(едут все по правой стороне)

2. Перечислите машины специального назначения.

(пожарные, скорая помощь, милиция, автомашины технических служб: газовая, аварийная и т.д., автомашины МЧС, ДПС)

3. Какой перекрёсток называется регулируемым?

(есть светофор, регулировщик)

4. Вспомните правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке.

Ответы детей:

- необходимо убедиться, что нет близко идущего транспорта;
- посмотреть налево, дойдя до середины – направо;
- правильно определить время перехода, оценить скорость и расстояние приближающегося транспорта;
- использовать дорожные знаки.

5. Расскажите о правилах поведения в общественном транспорте.

Ответы детей:

- уступать место старшим;
- заходить в переднюю, выходить через заднюю дверь;
- не шуметь;
- не сорить;
- не отвлекать водителя;
- не высовываться из окон.

6. Почему тротуары устраивают выше, чем проезжую часть? (чтоб не наезжать на пешеходов, чтоб после дождей стекала вода)

Вопросы для второй команды.

1. Почему у светофора именно красный сигнал запрещающий?

(сигнал опасности, тревоги, самый заметный, не спутаешь)

2. Обязан ли пешеход уступить дорогу машинам специального назначения, если горит зелёный свет? Почему?

(да, спешат оказать помощь пострадавшим)

3. Какой перекрёсток называется нерегулируемым?

(нет светофора, регулировщика)

4. Когда особенно затруднён переход нерегулируемого перекрёстка? Почему?

(в дождь, метель, туман, гололёд; ограничение видимости, скользко).

5. Расскажите о правилах поведения на тротуаре.

Ответы детей:

– идти по правой стороне;

– не толкаться;

– не кричать и не шуметь;

– не играть в игры;

– не ходить группами.

6. Почему запрещается цепляться за едущие машины?

(можно попасть под колёса автомобиля).

2 гейм «Заморочки из бочки» (вопросы задают поочерёдно каждой команде)

1. В чем состоит задача брата, когда он ведёт младшую сестру через дорогу? (крепко держать за руку, чтобы не вырвалась, не угодила под машину)

2. В чём опасность перехода дороги с собакой на поводке? (может испугаться проезжающего автомобиля, броситься под машину, увлекая за собой хозяина)

3. Вы подошли к перекрёстку, загорелся красный сигнал светофора, на дороге нет машины. Как вы поступите? (подожду, когда загорится зелёный свет)

4. Ребёнок думает: «Машина едет медленно, успею перебежать дорогу». Согласны ли вы? (нет, за ней едет другая машина на большой скорости)

5. Чем опасны стоящие машина, автобус? (скрыта другая, идущая)

6. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом? (автомобиль не успеет затормозить).

Предоставляем слово жюри для подведения итогов.

Музыкальная пауза «Песенка о правилах»

3 гейм «Тёмная лошадка» (по возможности проводит представитель ОГИБДД УВД)

1. Рассказать о значении правил дорожного движения.

– Личная безопасность.

– Безопасность окружающих.

– Безопасность водителя.

2. О чём надо подумать, когда, находясь на дороге, ты увидел что-то необычное или интересное? (на дорогах нельзя отвлекаться, нужно наблюдать за дорожной обстановкой)

3. В какое время суток пешеходы и водители должны быть особенно внимательны и осторожны? Почему? (в часы пик: утром, когда взрослые спешат на работу, а дети идут в школу; и вечером, когда все возвращаются с работы и из школы).

Слово жюри для подведения итогов

4 гейм «Гонка за лидером»

Вопросы 1 команде:

– На какой сигнал светофора можно переходить через улицу? (на зелёный)

– Какой сигнал загорается после красного сигнала светофора? (жёлтый)

– Можно ли переходить дорогу на желтый сигнал светофора? (нет)

– Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (тротуар, пешеходная дорожка)

– Как называется пересечение нескольких улиц? (перекрёсток)

– Кем вы являетесь с момента посадки в транспорт? (пассажир)

– Какую дорогу легче перейти: узкую или широкую? (широкую)

– Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение? (жезл)

– Где устанавливается знак «ДЕТИ»? (у школ, д/с)

– Как должны ходить по тротуару пешеходы: придерживаясь середины, правой, левой стороны (правой)

– Что такое улица с односторонним движением? (машины едут в одном направлении)

– Можно ли высовываться из окна автобуса, автомобиля? (нет)

– Почему на перекрёстке некоторые автомобили не мигают совсем огоньками? (едут прямо)

– Можно ли детям до 14 лет выезжать на велосипеде за пределы двора? (нет)

– Можно ли ходить по автобусу во время движения? (нет)

Вопросы 2 команде.

– На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу? (красный)

– Может ли после красного сигнала светофора сразу загореться зелёный? (нет)

– Что обозначает жёлтый сигнал светофора? (приготовиться)

– Как называется устройство, регулирующее движение машин и пешеходов при помощи световых сигналов? (светофор)

– Какая часть улицы предназначена для автомашин? (проезжая часть)

– Кем вы являетесь, выходя из дома? (пешеходом)

– Какой перекресток труднее перейти: регулируемый или нерегулируемый? (нерегулируемый)

– Кому даёт команды пешеходный светофор? (пешеходам)

– Как называется место, где можно переходить проезжую часть? (переход «Зебра»)

– На загородной дороге пешеходы должны идти по ходу движения машин, посередине дороги, навстречу движению транспорта? (навстречу движению)

– Почему на перекрёстке одни машины мигают правым, а другие левым огоньками? (поворот – вправо-влево)

– Что такое улица с двусторонним движением?

(машины едут в разные стороны)

– Можно ли играть рядом с проезжей частью? (нет)

– Как называется место ожидания пассажирами общественного транспорта? (остановка)

– Можно ли кататься на велосипедах по тротуарам? (нет)

– Можно ли разговаривать с водителем во время движения транспорта? (нет)

Слово жюри для подведения итогов и объявления результатов

Награждение команд.

Ведущий:

Всем желаю без сомненья, знать все правила движенья!

Всем желаю я, друзья, знать все правила всегда!
 Знать все правила движенья, как таблицу умноженья!
 Что за правила такие? Очень, в общем-то, простые:
 С ними будет жизнь прекрасна, весела и безопасна!

9.5. Сценарий внеклассного мероприятия «Красный, желтый, зеленый»

Хазипова Х.Н., преподаватель
 Н. Мактаминской МОУ СОШ №2

Действующие лица:

Инспектор дорожного движения (ИДД), Незнайка-пешеход, Светофор, дорожные знаки, Цветные человечки (красный, желтый, зеленый).

Оборудование: костюм инспектора ГИБДД, Незнайки, Светофора, Цветных человечков, жезл, макет светофора, дорожные знаки.

Ход мероприятия.

Появляется инспектор дорожного движения. В руке у него жезл.

ИДД: Приветствую вас, ребята! Я слежу за тем, чтобы на дороге соблюдались Правила движения. Ведь нарушителей на дорогах хватает: и пешеходов, и водителей, и велосипедистов. Так что работы у меня много. Но выдается и свободная минута, тогда я придумываю загадки. А, ну-ка, отгадайте хотя бы одну.

Он имеет по три глаза,
 По три с каждой стороны,
 И хотя еще ни разу
 Ни разу не смотрел он всеми сразу –
 Все глаза ему нужны.
 Он висит тут с давних пор
 И на все глядит в упор.
 Что же это?

Дети: Светофор!

ИДД: Верно! Молодцы! (Светофору) Эй, Светофор! Где там твои Цветные человечки – Красный, Желтый и Зеленый? Пусть повеселят ребят.

Цветные человечки – Красный, Желтый и Зеленый:

Зеленый: Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный.

Желтый: Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Красный: Самый строгий –

Красный свет

Если он горит –

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Желтый: Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

Жди, увидишь скоро желтый

Всередине свет

Зеленый: А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он – препятствий нет,

Смело в путь иди...

Светофор: Порезвились немного. А теперь марш на свое место!

(Цветные человечки занимают свои места в макете светофора.)

ИДД: Ну что, ребята, запомнили? Все очень просто. Нужно это знать наизусть, как таблицу умножения. Хотя я знаю, что в каждом классе есть рассеянные и невнимательные ученики. Поэтому хочу повторить для них разок.

На светофоре – красный свет!

(Светофор зажигает Красный свет)

Опасен путь –

Прохода нет!

А если желтый свет горит,

(Светофор включает Желтый свет)

Он «Приготовься!» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди –

(Светофор подает Зеленый сигнал)

Свободный путь – переходит.

Появляется запыхавшийся Незнайка.

Незнайка: Ой, помогите! Как я испугался!

ИДД: Что случилось, Незнайка?

Незнайка: Меня чуть не сбила машина. Этот водитель ездить не умеет. Сам я никогда не сяду за руль автомобиля. Лучше останусь пешеходом.

ИДД: И пешеход должен знать Правила дорожного движения.

Незнайка: А пешеходу они зачем?

ИДД: Чтобы знал свои обязанности.

Незнайка: Какие у него могут быть обязанности? Пешеход есть пешеход.

Гм-м... Обязанности пешехода... А с какой стороны можно ходить по тротуару?

ИДД: Только с правой стороны.

Незнайка: А если нет тротуара?

ИДД: Тогда иди по обочине или велосипедной дорожке. На встречу движущимся машинам и автобусам, если ты не в городе и не в поселке.

Если ты поставил ногу

На проезжую дорогу,

Обрати вниманье, друг:

Знак дорожный – красный круг,

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено.

(Знак «Пешеходное движение запрещено»)

Незнайка: Ни проехать, ни пройти:

Знак дорожный на пути!

А где я могу пройти через дорогу?

ИДД: Там, где есть пешеходный переход. Он может быть и подземным. А можешь перейти дорогу и на перекрестке – по линии тротуаров.

Вот разинутая пасть,

Рот зубастый – просто страсть!

Все хотят в него попасть...

Что за зубы?

Что за рот?

То – ...

Незнайка: Подземный переход! А как быть, если нет ни пешеходных переходов, ни перекрестков? Так бывает часто.

ИДД: Тогда нужно смотреть в обе стороны дороги.

Незнайка: Зачем?

ИДД: Чтобы видеть, не движутся ли машины. Проезжая часть должна хорошо просматриваться. Если машин не видно или они очень далеко, то дорогу можно переходить. Но только под прямым углом к её краю.

Незнайка: А вот бывает так, что на дороге стоит какая-то машина. Из-за неё ничего не видно... А проезжую часть надо перейти.

ИДД: Перейти её лучше в другом месте, где нет стоящих машин. А то может случиться несчастье.

Незнайка: А где еще нельзя переходить через дорогу?

ИДД: Там, где нет пешеходного перехода, а есть разделительная полоса. А также в тех местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения.

Незнайка: Теперь мне ясно. А что надо знать водителю?

ИДД: Ему тоже необходимо запомнить простую истину.

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофера.
Красный свет – проезда нет.
Желтый – будь готов к пути,
А зеленый свет – кати!

Незнайка: Вроде бы, ничего сложного нет.

ИДД: Скажи-ка, Незнайка, ты когда-нибудь интересовался, что означает тот или иной дорожный знак?

Незнайка: Нет.

ИДД: А это нужно знать каждому.

Незнайка: Расскажите мне, пожалуйста.

ИДД: Ладно. Дорожных знаков очень много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие...

(Выходят Дорожные знаки)

Незнайка: Ого, сколько их!

ИДД: А ты как думал! Это еще не все. Существуют также знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Незнайка: Да их всех и не запомнишь! Возьмем запрещающие знаки. Для чего они нужны?

ИДД: Они говорят водителю о том, где запрещены движения, остановки и повороты. Вот смотри. (Показывает Незнайке и зрителям дорожный знак «Опасность»). Это запрещающий дорожный знак под названием «Опасность».

Незнайка: Почему у него такое устрашающее название?

ИДД: Видимо, впереди произошла какая-то большая авария. И поэтому дорожный знак запрещает ехать дальше.

Незнайка: А предписывающие знаки?

ИДД: Вот один из таких знаков. (Показывает Незнайке и зрителям предписывающий знак «Движение прямо»).

Незнайка: А какие предупреждающие знаки?

ИДД (показывает Незнайке и зрителям предупреждающий дорожный знак «Крутой спуск»).

Незнайка: А при чем тут горка?

ИДД: Значит, здесь крутой спуск. Знак так и называется. Ехать надо осторожно.

Незнайка: Выходит, что предупреждающие знаки подсказывают водителю, что он приближается к какому-то опасному участку. Тогда что же могут сказать знаки приоритета?

ИДД: Они устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги.

Незнайка: Ага, ясно. Показывают ему, чтобы он уступил дорогу. А для чего тогда нужны знаки особых предписаний?

ИДД: Они руководят режимом движения транспорта. Здесь, дескать, проходит пешеходный переход. (Показывает Незнайке и зрителям дорожный знак «Пешеходный переход»). А также сообщают о расположении населенных пунктов.

Незнайка: Кажется, эти знаки мне не раз приходилось встречать.

ИДД: Ничего удивительного в этом нет.

Незнайка: А это еще что такое (показывает на знаки сервиса)

ИДД: Это знаки сервиса.

Незнайка: Знаки сервиса... Какое красивое название!

ИДД: Они указывают водителю, где расположены места услуг: гостиница, кемпинг, телефон, кафе, больница, мойка автомобилей, питьевая вода, техническое обслуживание машин. Вот один

из таких знаков. (Показывает Незнайке и зрителям знак сервиса «Телефон»).

Предположим, что с друзьями
Ты оправился в спортзал,
Но в дороге вспомнил: маме
Ты об этом не сказал.
Здесь тебе поможет он:
Знак дорожный... (Телефон).

Незнайка: Но ты еще говорил о знаках дополнительной информации...

ИДД: Это таблички. Они уточняют или ограничивают действие знаков, с которыми они применены. Указывают, где есть опасная обочина. Подсказывают направление главной дороги. А теперь проверим, как ты и ребята усвоили дорожные правила.

Мы сейчас вам для разрядки
Загадаем-ка загадки.
Кто даст правильный ответ –
Мы тому дадим конверт...
Странная зебра:
Не ест и не пьет,
Но без питья и еды
Не умрет (Пешеходный переход)

Эй, не стойте на дороге!
Мчит машина по тревоге.
А зачем ей так спешить?
Как зачем?
Пожар тушить! (Пожарная машина)

По асфальту едет дом
И народу много в нем,
А под крышей дома – вожжи,
Ехать он без них не может. (Троллейбус)

Что за чудо – синий дом!
Ребятишек много в нем!
Ноги, обувь – из резины
И питается бензином. (Автобус)

Незнайка: Я не знал, что дорога таит в себе столько опасностей.

ИДД: Зато теперь ты знаешь. И ребята знают.

(Появляется Светофор)

ИДД: Вот и Светофор. Здесь постоим. Эй, Светофор!

Незнайка: А если у тебя зеленый свет начинает мигать?

Светофор (мигает зеленым светом): Если вот так, то движение разрешено, то надо поторопиться.

(Время действия сигнала заканчивается).

Незнайка: А если желтый начинает мигать?

Светофор (мигает желтым светом): Это означает, что я разрешаю движение и говорю вам о наличии нерегулируемого перекрестка.

Незнайка: А если сигналишь сразу красным и желтым светом?

Светофор: Значит, движение запрещено. И скоро включу зеленый сигнал.

Незнайка: Интересно!

Светофор (Включает желтый свет): На желтый свет я тоже запрещаю движение и предупреждаю о предстоящей смене сигналов. Бывает и так, что мои сигналы выполнены в виде силуэтов человека. Тогда их действие распространяется только на пешеходов. А вы все запомнили, ребята?

Незнайка: Тогда полный порядок! (уходит)

Светофор: Ох, как я устал от непрерывной работы! Надо и мне передохнуть... До свидания, ребята. До новых встреч! Пусть немного порезвятся Красный, Желтый и Зеленый.

ИДД: Светофор с нами попрощался, да и нам пора прощаться. Надеюсь, что вы всегда будете соблюдать правила дорожного движения.

9.6. Театр как средство формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах

В МОУ «Средняя образовательная школа № 55» г. Казани с углублённым изучением отдельных предметов шестой год существует театральная группа «Арлекин». Посредством театральной деятельности реализуются новейшие педагогические и психологические технологии с целью формирования устойчивых знаний,

умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Материал к сценариям спектаклей подбирается согласно возрастным особенностям учащихся. С помощью театральных постановок реализуется практико-ориентированный, деятельностный подход в обучении, наилучшим образом формирующий ключевые компетенции учащихся.

Спектакли яркие, музыкальные, в которых дети непосредственно принимают участие и вместе с актерами закрепляют правила дорожного движения в ненавязчивой форме. Творческий подход сделает захватывающим процесс усвоения даже самой ненавистной инструкции.

Один из таких сценариев приведен ниже.



Рис. 9.2. Театральный коллектив

Сценарий праздника по правилам дорожного движения. «В гостях у ПДДешки»

Григорьева С.В., Егорова Ю.Ю.,
учителя начальных классов,
МОУ СОШ № 55, г. Казань

Звучит фонограмма из «Ералаша». На сцену выбегают по очереди дети и поют.

1. Девчонки и мальчишки,
А также их родители,
Дорожные истории

Увидеть не хотите ли?
 Дорожные истории
 Покажем мы для вас,
 Чтоб правила движения
 Ты помнил каждый час!
 Звучит фонограмма «Вместе весело шагать».

2. Вместе весело шагать по просторам, по просторам, по просторам,

Если путь тебе открыт светофором, светофором, светофором.
 Мы покажем вам программу интересную,
 Хоть и тема вам покажется известная.
 Изучают все сегодня, без сомнения,
 В школах правила дорожного движения.

3. ПДДешка: Ну, вот и приземлилась. Здравствуйте, ой, то есть здравствуйте! Как вас здесь много! Позвольте представиться, я добрая волшебница дороги ПДДешка. Я помогаю пешеходам и водителям, но к вам на праздник я пришла не одна, а со своими помощниками.

Звучит фонограмма «А я иду, шагаю по Москве». Выходит светофорчик с друзьями ЮИД и поёт.

4. Ребятам помогаю круглый год,
 На всех дорогах я стою.
 Чтоб вы без страха перешли,
 Сигналы подаю.
 Вот красный свет вначале я зажег:
 Дружок, не торопись!
 И чтоб дорогу смело перейти (2 раза), зелёного дождись.
 Зажёг я жёлтый на своём пути.
 Ты вновь, дружок, не торопись!
 И не спеши переходить,
 Терпенья наберись.
 Но вот зелёный вспыхнул впереди.
 Теперь препятствий нет.
 Друзей своих ты за руку бери,
 Налево, вправо снова посмотри
 И смело в путь иди.
 Я на улице любой
 Самый главный постовой.

Все меня, конечно, знают.
 Кто не знает?
 Есть такой?
 Я и вежливый, и старый,
 Я известен на весь мир,
 Я на улице широкой
 Самый главный командир.
 Все меня, конечно, знают,
 Да и как меня не знать!
 Все отлично понимают
 Все, что я хочу сказать.

5. Добро пожаловать в мою страну! Моя страна огромна, в ней много жителей: дорожные знаки, пешеходы, водители и ещё много всего. Но все подчиняются мне, иначе в моей стране будет полный беспорядок. А ещё мне помогают хорошие люди, которые служат в ГИБДД и ЮИД (юные инспектора движения).

Звучит фонограмма
 Танец ЮИД.

6. Знают все ЮИД по праву.
 От столицы до села.
 Не игра и не забава
 Наши будние дела.

7. Малышам и даже взрослым,
 Всем, кто встретится в пути,
 Через трудный перекресток
 Мы поможем перейти.

8. Форму мы не зря надели,
 Не таим мечты свои.

Доказать смогли на деле:
 Мы – друзья ГИБДД.

Стук в дверь.
 Все: Кто там?

Вылетает галчонок.

Галчонок: Кто там? Кто там?

Печкин: Это я, почтальон Печкин. Принёс заметку про отряд ЮИД.

Из-за кулис появляется Матроскин.

Матроскин: Не знаем мы никакого ЮИДа... Нам и без ЮИДа неплохо...

Дядя Фёдор: Интересно, интересно...

Печкин: Вот именно! А то тут некоторые несознательные граждане прессу критикуют... А умные люди в такой газете плохого не напишут...

Уходит.

Матроскин: Ну, какие у нас новости?

Дядя Фёдор: Очень хорошие у нас новости. Вот тут про отряд ЮИД из города Казани написали...

Шарик (выхватывает газету, читает): Отряду ЮИД подарили велосипед.

Матроскин: Это потому, что они правила движения хорошо знают, и во всём городе их пропагандируют...

Шарик: Чего они в городе делают?

Дядя Фёдор: Объясняют детям и взрослым, как нужно вести себя вблизи проезжей части. Ребята, а вы знаете, как нужно вести себя на дорогах?

ПДДешка: А мы сейчас это проверим.

Светофорчик: Быстрая в городе нашем езда. Правила знаешь движения?.. (Да.)

ЮИД: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?.. (Нет.)

ЮИД: Ну, а зелёный горит, что тогда? Можно идти через улицу?.. (Да.)

ЮИД: Подземный, наземный, похожий на зебру, от машин тебя спасёт, это значит... (Переход.)

ПДДешка: Молодцы, вы правильно разгадали наши загадки!

Матроскин: ПДДешка, а может, ты мне поможешь знаки дорожные выучить?

ПДДешка: Могут знаки запретить,

Могут и предупредить,

Информируют, укажут,

И помогут, и покажут.

Выходят дорожные знаки и читают стихи.

Дядя Фёдор: Я вот в Простоквашино отряд ЮИД думаю организовать.

Шарик: ЮИД? В Простоквашино? А собак туда берут?

Матроскин: Собак туда не берут...

Шарик: Это почему ещё?

Матроскин: Да потому, что ЮИД – это юные инспектора движения. А у тебя не движение, а суета одна...

Шарик: А котов в ЮИД, значит, можно?

Матроскин: Конечно, можно! Вон у меня хвост полосатый. Я с помощью такого замечательного хвоста движение могу регулировать...

Дядя Фёдор: Не обижайся, Шарик! В ЮИД всех запишем.

Звучит мелодия из мультфильма «Зима в Простоквашино». Все поют.

Кабы не было ЮИД

В городах и сёлах,

Никогда б не знали мы

Этих дней веселых,

Если с другом вышел в путь,

Веселей дорога,

Но внимательнее будь,

Следуй знакам строго.

На велосипеде мы

Едем без испуга,

Этим правилам должны

Научить мы друга.

Ты води велосипед

Очень осторожно,

Только на зелёный свет

Езди по дорожке.

Заявляем твёрдо мы,

Скажем без сомненья:

Очень в жизни нам нужны

Правила движенья.

Пусть не будет больше бед,

Грусти и тревоги.

Пусть горит зелёный свет на твоей дороге!

Герои мультфильма «Простоквашино» уходят.

Светофорчик: Ну, мне пора на перекрёсток. До свидания!

С вами остаются мои друзья – ЮИД.

Выходит Авария.

Ненавижу осторожных.
 Не подвластных мне.
 Не скрою,
 Я машинам и прохожим
 Козни на дороге строю.
 Я люблю, чтоб на дороге –
 Грохот, лязг и кровь рекою.
 Я – Авария, и многих
 Я еще побеспокою.
 Мне не писаны границы,
 Я всеильная колдунья.
 К лихачам, кто быстро мчится.
 Обязательно приду я!

Выбегает на дорогу мальчик с мячом.
 Мой весёлый звонкий мяч,
 Ты куда помчался вскачь?
 Я с тобой играл в футбол,
 Забивал всегда я гол!
 На пути твоём дорога,
 И опасностей там много.
 Подожди, остановись, (ловит мяч)
 На дорогу не катись.
 ПДДешка: Смотрите, мальчишка играет рядом с проезжей частью. Мы должны его остановить.
 ЮИД: Мяч помчался на дорогу
 Под КамАЗ! Мальчишка наш
 Тоже лезет под КамАЗ!
 Не смотрю на это лучше!
 ПДДешка: Спас мальчишку просто случай!
 Вновь идёт отряд ЮИД и мальчишке говорит:
 ЮИД: Коль не хочешь ты несчастья,
 Не играй с проезжей частью:
 Рядом, близко и вокруг!
 Ученик: Снова правила суют!
 Приставучий вот народ!
 ПДДешка: И пацан на переход
 Сломя голову бежит!

Красный свет, смотри, горит!
 Мчатся «Волги», «Жигули»!
 Бег их не остановить!
 Чем закончилась пробежка?
 Звуки аварии.
 ЮИД: «Скорой помощью», конечно!
 ЮИД: Где теперь наш ученик?
 ЮИД: Что читает? Без сомнения,
 «Правила дорожного движения»!



Рис. 9.3. Врач поёт под фонограмму песни Земфиры «Искала»

Врач: Я лечила его микстурой разною.
 Бинтовала всего – до безобразия.
 Скажите, зачем на красный он бежал?
 В больницу теперь ко мне попал!
 Припев: Сколько можно учить
 И детям твердить
 Эти правила!
 Вот горит светофор,
 Вот подземный переход,
 Но зачем-то они под машины летят!
 Врач: Сколько можно говорить,
 То, что надо жизнь ценить!
 Светофоры, переходы –
 Для безопасности народа!
 ПДДешка: Будут живы и здоровы.
 На работе, дома, в школе

Все, кто знает без сомнения
 Эти правила движения!
 Вы не просто часть народа,
 Вы, ребята,
 Все: Пешеходы!

Все выходят на сцену и поют песню на мелодию «Голубой вагон».

Чтоб ходить по улицам уверенно,
 Мы сегодня все должны понять
 Правила дорожного движения,
 Каждый должен знать и выполнять.
 Припев: Скатертью, скатертью
 Дальний путь стелется
 И упирается прямо в небосвод.



Рис. 9.4. Заключительная песня

Правила, правила,
 Правила движения,
 должен знать народ.

9.7. Изучение ПДД в группе продленного дня

Назирова Ф.С., Афанасьева Л.В., Седенкова С.С.,
 МОУ «Гимназия № 90», г. Казань

В обучении ПДД младших школьников немаловажную роль играет внеклассная работа, проводимая в группе продленного дня,

так как она способствует повторению, углублению и закреплению знаний и навыков, полученных на уроках. Этому будут способствовать такие формы работы, как оформление уголков ПДД, выпуск газет, занятия по ПДД, беседы, соревнования, викторины, проведение словесных игр (шарады, загадки) и рисованных (ребусы), проведение подвижных игр, отгадывание кроссвордов, выполнение упражнений по развитию психофизических способностей ребенка, проведение целевых прогулок.

Уголок ПДД

Уголок ПДД комплектуется на стене в кабинете ГПД. В уголке ПДД помещаются лозунги, таблицы, листовки, плакаты, рисунки, газеты, разная просветительная литература, схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой. Здесь же должны находиться модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки), настольные игры, атрибуты для игр в дорожное движение (жезл, свисток, фуражка).

Внеклассные мероприятия в ГПД

Наибольшую популярность приобретают клубные часы (занятия) по изучению ПДД. Формы проведения таких занятий могут быть самыми разнообразными: КВН, викторины, конкурсы, праздники и т.п.

Примерные темы занятий, которые могут быть рассмотрены:

1. Наш друг Светофор.

- Мы – пешеходы.
- Для чего нужно знать правила уличного движения и точно выполнять их?
 - Как устроена городская улица, по какой ее части должен двигаться пешеход?
 - Где можно переходить улицу?
 - Что означают три сигнала светофора?
 - Как обходить стоящий транспорт при переходе улицы?
 - Как правильно двигаться пешеходу по дорогам вне населенного пункта?
 - Что ты знаешь о правилах езды на велосипеде?
 - Почему нельзя переходить или перебежать улицу перед близко идущим транспортом?

- Какие правила должны соблюдать пассажиры при езде в общественном транспорте?

2. Безопасность в различных погодных условиях.

Погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и их одежды влияют на безопасность движения. Поэтому нужно провести беседы с детьми о безопасности в различных погодных условиях: в гололед, в дождливый день, в туман, в морозную погоду, в оттепель, перед выходными днями, перед каникулами.

Шарады, загадки, ребусы

Через словесную (шарады, загадки) и рисованную (ребусы) игру можно ввести и закрепить в активной лексике ребят понятия, связанные с многообразным миром транспорта, дорожного движения, а также способствовать дальнейшему развитию навыков логического и образного мышления.

Использовать шарады, ребусы, загадки необходимо с учетом последовательности изучения терминов и понятий, применяемых в ПДД, требуемого уровня их усвоения и уровня общего развития ребенка, степени подготовленности группы детей.

Психофизические тренировки

Младшие школьники достаточно импульсивны, однако их внимание быстро переключается и рассеивается. Поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях.

Для развития у ребенка психофизических способностей восприятия дорожной обстановки нужно проводить упражнения для тренировки зрения, внимания, памяти и наблюдательности ребенка.

Проводить психологические тесты, с помощью которых можно оценить уровень развития навыков у ребенка-пешехода и предложить родителям рекомендации по их улучшению.

Целевые прогулки

Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона, наблюдая, как взаимодействуют пешеход и транспорт, как работают светофоры.

При этом ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

- Неоднократно показать с тротуара стоящий автобус и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт
- Стоящий грузовик и внезапно выезжающий встречный транспорт
- Кусты, деревья, забор и транспорт за ними
- Движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его
- Движущийся транспорт и встречный транспорт.

Внеклассное мероприятие «Мы – пешеходы»

Мероприятие желательно провести в конце I четверти с целью формирования представления о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятие готовят четвероклассники для учащихся первых классов.

Оборудование: костюмы скomoroxов, деда, бабки, зайца, постового, рули, два жезла, повязки на глаза, светофор, дорожные знаки.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Добрый день, дорогие первоклассники! Мы рады видеть вас!

Ведущий 2: Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Ведущий 3: Вы каждый день ходите в школу, магазин, в спортивные секции. Вы – пешеходы! А кто знает, кого называют пешеходом?

Ведущий 4: Кто по улице идет,

Тот зовется пешеход.

Это я, и ты, и он,

Папа, мама, почтальон,

Все, кто ходит по дорогам,

Ой, не так, по переходам!

Все, кто знают без сомнения
Правила дорожного движения!

Ведущий 1: Ребята, а зачем нам надо знать Правила дорожного движения?

Ведущий 2: Какие вы молодцы! Уже прекрасно знаете, что изучать правила нам надо, чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие! Давайте посмотрим, что бывает, если не учить этих нужных правил!

1 скоморох: Посмотрите нашу инсценировку,
А самым внимательным подарим морковку.

Смотрите все: и стар, и те, кто молод,
Как Зайчонок едет в город.

2 скоморох: Эй, народ честной, незадачливый!

Эй, скорей сюда, любопытный люд!

К чуду-городу поворачивай!

Зря ли в колокол с колоколен бьют.

Скоморохи: Запевай, какое дело,

Знамо дело – вот наш сказ.

Чтоб страна на нас глядела,

Поведем для вас рассказ!

Входят Дед и Бабка.

1 скоморох: В ветхой низенькой избушке

На краю лесной опушки

Жили-были старики

На сто верст совсем одни.

Дед корзины плел у печки,

По воду ходил на речку.

Баба пряла и стирала,

Грязь в избушке убирала.

Так проходит день за днем.

Вот однажды, точно в среду,

Дело было, так, к обеду,

Прибежал в избу Зайчонок,

Речь такую он повел.

Входит Зайчонок.

Зайчонок: Я помочь вам буду рад,

Просто так, не для наград,

Чтоб вам жить и не тужить,

Я готов для вас служить.
Баба бросает рукоделье и с радостью просит Зайчонка.
Баба: Купи продукты в магазине,
А на базаре купишь овощей.
Для этого дед сплел корзину,
Но только возвращайся поскорей.
Подает Зайчонку корзину.
Дед: И поскакал Зайчонок в город,
А путь до города не долог.
Скок да скок, конец села.
И дорога вся видна.
Город.
Зайчонок: Ух, народу сколько много!
Инспектор: Их называют – пешеходы.
Зайчонок (испуганно): Помогите, ради Бога,
Перейти через дорогу!
Оглядывается.
Эх, скорей несите ноги!
Инспектор (свистит):
Стой на месте, длинноногий!
Шофер: Бежит у самого носа машин,
Возле сердито надувшихся шин.
Слушаться старших совсем он не хочет,
Ждет, когда машина на него наскочит.
Зайчонок (тихо): Вот и смерть моя пришла.
Все запомните меня.
Инспектор: Хочу спросить я у тебя:
Куда бежишь? Не там, где надо!
Шофер: Комментарий здесь не нужен,
И так разгадка каждому ясна:
Знать правила дороги каждый должен,
Ведь жизнь у каждого одна!
Инспектор: Переходи дорогу осторожно
И не беги перед машиной, словно зверь.
Прожить нам с вами невозможно
Без знаний ПДД. Ты мне поверь.
Указывает на светофор.
Вот дорога – автотрасса.

И машин здесь мчится масса.
 Чтобы не было затора,
 Есть сигналы светофора.
 Выходит светофор.
 Светофор: Красный свет горит, пылает.
 Стой! Нам нужно подождать,
 Желтый свет предупреждает:
 Будь внимателен! Смотри!
 Загорелся свет зеленый,
 Вот, смелей вперед иди!
 Прохожие показывают, как надо переходить улицу на сигналы
 светофора.

Шофер: Осторожно, но сначала
 Ты налево посмотри.
 А затем гляди направо,
 Не спеша, переходи.
 Для машин и пешеходов
 Есть закон у нас в стране:
 Каждый двигайся дорогой
 Лишь по правой стороне.
 Зайчонок (благодарно):
 Друзья, спасибо за науку.
 Теперь скорее на базар!
 Ведь для деда с бабкой нужно
 Разный закупить товар.
 Все (поют): Пусть бегут неуклюже
 Пешеходы по лужам,
 Ну а ты тротуаром иди,
 Чтоб пройти путь опасный,
 Вам поможет прекрасно
 Светофор, что горит впереди!
 Зайчонок: Я помчался по дороге у прохожих на виду.
 Все: Вот такие попадали – и не раз! – в беду.
 Даже если спешите,
 На дорогу смотрите.
 Светофор вам поможет пройти
 По дорогам опасным.
 Мы запомним прекрасно

Все сигналы и знаки в пути.

Все: Свет зеленый появился,
Перекресток оживился,
Стал свободным переход,
Смело двигайся вперед!

Ведущий 3: Ребята, скажите, что означает красный сигнал светофора? Желтый? На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Мы приготовили для вас песенку о светофоре.

Исполнение песни о светофоре.

Ведущий 4: А сейчас давайте поиграем. Когда я буду показывать красный сигнал, хлопает в ладоши 1 ряд, желтый – 2 ряд, зеленый – 3 ряд.

Учитель показывает цвета по очереди, затем все три цвета вместе.

Ведущий 1: Ребята, кто помогает регулировать дорожное движение, если сломался светофор? (Ответы детей)

Ведущий 2: А сейчас давайте все вместе покажем, как работает на дороге постовой-регулирующий.

Постовой стоит упрямый
Людям машет: «Не ходи!»
Здесь машины едут прямо
Пешеход, ты погоди!
Посмотрите, улыбнулся
Приглашает нас идти
Вы, машины, не спешите
Пешеходов пропустите!

Ведущий 3: Вы уже поняли, что для регулирования дорожного движения регулировщику необходим жезл. Без него регулировщику было бы тяжело регулировать дорожное движение. Поэтому я предлагаю вам поиграть в игру под названием «Найди жезл».

Ведущий 4: Ежедневно на дорогах города мы встречаем поток различного вида транспортных средств. Отгадайте, каких.

Дети загадывают загадки о транспортных средствах.

Ведущий 1: Машины ездят по строгим правилам. Транспортными средствами управляют водители. Каждый водитель знает эти правила наизусть. Шоферы учатся в автомобильных школах, ходят на уроки, сдают экзамены теоретические, в виде тестирования по

Правилам дорожного движения и практически – вождение на площадке и по городу.

Ведущий 2: Предлагаем и вам познакомиться с некоторыми дорожными знаками.

Дети читают стихи о дорожных знаках.

Ведущий 3: А сейчас настало время для самого настоящего экзамена! Проверим, как вы усвоили правила дорожного движения.

Мы будем называть вам правила дорожного движения. Если вы с ними согласны, хлопайте в ладоши. Если не согласны, стойте без движения.

✓ Переходить улицу разрешается только на зеленый сигнал светофора.

✓ Постовой регулирует движение с помощью жезла.

✓ Шоферы не учат правила дорожного движения.

✓ Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу.

✓ На проезжей части можно играть в мяч, кататься на роликах.

✓ Красный сигнал светофора запрещает движение.

Ведущий 4: Молодцы, первоклассники!

Показали отличные знания!

Ведущий 1: Не оставили без внимания

Эти правила, самые важные!

Ведущий 2: Путь домой станет не страшен вам,

Если точно и без сомнения

Вместе: Соблюдаете правила дорожного движения!

Ведущий 3: На этом наш праздник завершен. А ваше путешествие по школьной стране продолжается. И пусть оно станет радостным и безопасным с Правилами дорожного движения.

10. В ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Эта заключительная глава поможет начинающим преподавателям подготовиться и провести занятия по правилам безопасного поведения на дороге.

1 КЛАСС

Тема 1. Элементы дороги

**Начиная изучение темы.*

Ребята!

Все вы изучали правила дорожного движения – кто в детском саду, а кто – при помощи родителей или родственников. Чем лучше разбираешься в дорожной обстановке, тем безопаснее. Теперь мы продолжим это интересное и нужное занятие. Вы еще больше узнаете о правилах дорожного движения, научитесь соблюдать их.

Итак, наша первая тема называется «Элементы дороги».

Элементы (части) дороги нужно знать, чтобы:

лучше разбираться в дорожной обстановке;

не попадаться в случайности на дорогах;

не стать беззащитным перед дорожными опасностями;

без боязни и грамотно переходить улицу;

правильно выбирать маршрут для прогулок и езды на велосипеде.

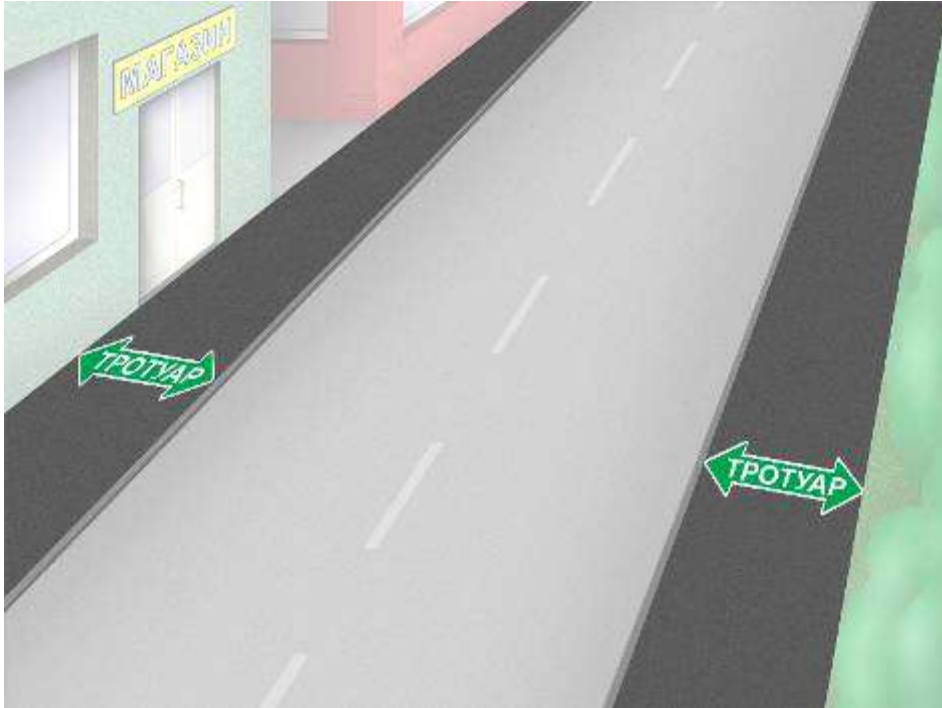
Итак, мы подробнее узнаем о дороге, ее элементах, научимся их различать.

**Знаешь ли ты, что:*

ДОРОГА

Дорога – это место для движения транспорта и пешеходов. Она может иметь одну или несколько проезжих частей, трамвайные пути, разделительные полосы, обочины, тротуары.

Дороги, по которым машины едут навстречу друг другу, придерживаясь правой стороны, называются *дорогами с двусторонним движением*. Они имеются в каждом городе и не только в городе. Проезжие части дороги разделяются разделительной полосой, проходящей посередине дороги.



В Татарстане особенно большое движение на дорогах в крупных городах, а также между Казанью и городами Набережные Челны, Бавлы, Зеленодольск, Арск. На этих дорогах часто случаются аварии, и участникам дорожного движения приходится быть особенно осторожными.

ОДНОСТОРОННЕЕ ДВИЖЕНИЕ

Бывают дороги *с односторонним движением*. При одностороннем движении машины едут только с одной стороны.

Подойдя к дороге, следует внимательно посмотреть: одностороннее или двустороннее на ней движение. Если ты уверен, что движение справа – налево, посмотри сначала направо – нет ли приближающегося транспорта, а затем переходи дорогу. Если слева – направо, то посмотри налево. Тебе может помочь дорожный знак, обозначающий одностороннее движение. Он указывает, что по всей ширине дороги движение в одном направлении.

	
«Дорога с односторонним движением»	«Конец дороги с односторонним движением»

Только не путай со словами «правостороннее движение» и «левостороннее движение». Они означают, что в разных странах – по-разному: машины должны ехать, придерживаясь правой или левой стороны проезжей части.

В Великобритании, Индии, Японии, Индонезии, Непале, в Республике Шри Ланка, Пакистане, Малайзии, Тайланде, Ямайке, Тринидад и Тобаго, ЮАР, Австралии и Новой Зеландии движение левостороннее. И дорожные знаки установлены в них на левой стороне дороги.

Вы, наверное, замечали: на некоторых машинах водитель и руль на правой стороне. Это – автомобили-«иномарки», выпущенные в других странах, в которых левостороннее движение. При левостороннем движении все машины едут только по левой стороне проезжей части. И водителю удобнее, если он располагается на правой стороне автомобиля – ему так лучше видно встречные машины.

Ответьте на вопросы:

Встречали ли вы в своем городе дороги с односторонним движением? Если да, то где? Какое там движение?

Почему на некоторых машинах руль находится на правой стороне?

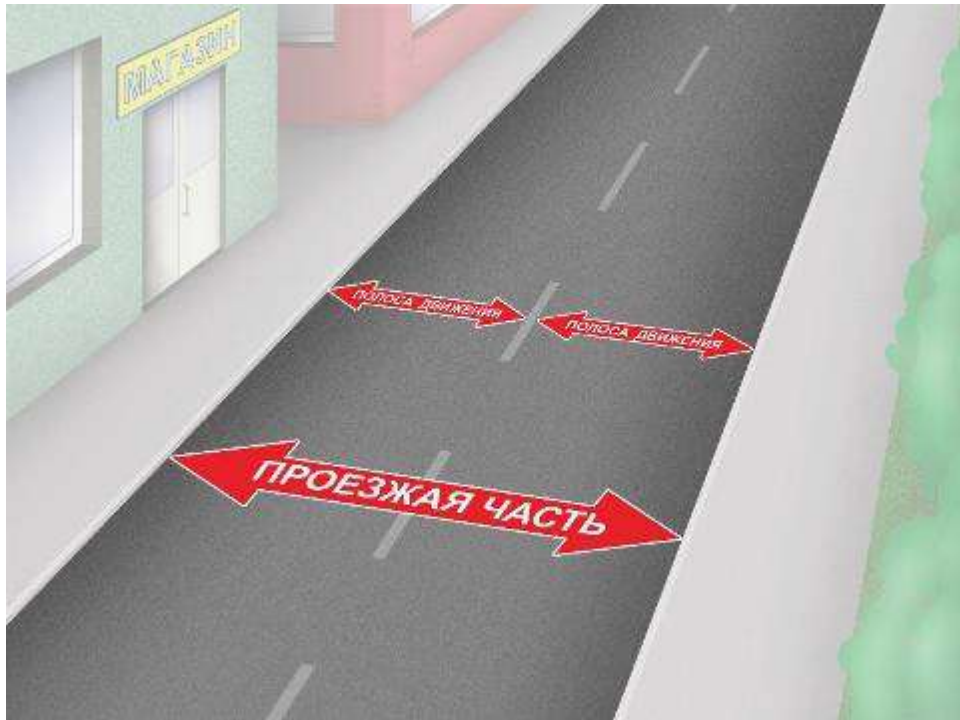
Проезжая часть – это часть дороги для движения транспортных средств. Пешеходы не имеют права ходить по ней. Она может иметь одну или несколько полос движения.

Полосы движения разделяются линиями. Чем больше полос движения, тем осторожнее следует быть пешеходу при переходе через проезжую часть.

Нельзя детям играть на проезжей части.

Если нет тротуаров и обочин, то пешеходы должны идти по проезжей части навстречу движению транспортных средств.

Проезжую часть следует пересекать по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров, обочин. А там, где нет пешеходного перехода и перекрестка – перпендикулярно проезжей части и при отсутствии приближающихся транспортных средств.



На проезжей части не катайтесь, дети,
 Ни на самокате,
 Ни на велосипеде.
 Мчатся по дороге
 Быстрые машины,
 Там вы попадете
 Прямо им под шины.

Трамвайные пути – это рельсовые пути, по которым ездят трамваи. Слово «трамвай» по-английски означает «трэм» – вагон, «вэй» – путь, т.е. вагон, едущий по путям.

Тротуар – слово французское, оно означает «дорога для пешеходов». Тротуар примыкает к проезжей части или отделен от нее газоном или обочиной. В городах тротуары обычно покрыты асфальтом. Пешеходы должны ходить по тротуарам.

Тротуар – моя дорога!
 Пешеходов мало ль, много,
 Но держаться все должны
 Только правой стороны.

КАК ВОЗНИКЛИ ТРОТУАРЫ?

Первые мощеные (с настилом) дорожки появились около 200 лет назад в Париже. Отесанные гранитные плиты выложили вдоль главных улиц и отгородили от дороги чугунными тумбами с надписью «тротуар».

Такие же каменные плиты, отделенные от дороги чугунными тумбами, появились вскоре в Петербурге, а затем в Москве. Теперь проезжую часть от тротуаров часто отделяют оградами.

Тротуар устраивают немного выше, чем проезжая часть. Почему? Чтобы вода с них стекала и чтобы машина случайно не заехала правыми колесами на тротуар.

И проспекты, и бульвары	Тут шалить, мешать народу
Всюду улицы шумны,—	За — пре — ща — ет — ся!
Проходи по тротуару	Быть примерным пешеходом
Только с правой стороны!	Разрешается.

В. Семернин.

Если тротуара нет, можно идти по обочине, не выходя на проезжую часть.

Обочина — это часть дороги, примыкающая к проезжей части. По ней иногда могут ехать машины или на ней останавливаться. Если нет тротуаров, то пешеходам разрешается идти по ней. Но будьте осторожны! Особенно, если по краю дороги, близко к обочине, движется транспортное средство. Если даже машина остановилась — неожиданно может открыться дверца и ударить пешехода.

Разделительная полоса — элемент дороги, выделенный с помощью разметки, разделяющий проезжие части дороги, где машины движутся навстречу друг другу. Машинам нельзя двигаться по разделительной полосе и на ней останавливаться. Пешеходы, не успевшие перейти через дорогу, должны остановиться на этой линии и переждать, когда не будет приближающегося транспорта или загорится зеленый сигнал светофора.

Полоса движения — это полоса проезжей части, имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд друг за другом. Полосы движения могут разделяться друг от друга прерывистой линией.

**Упражнения.*

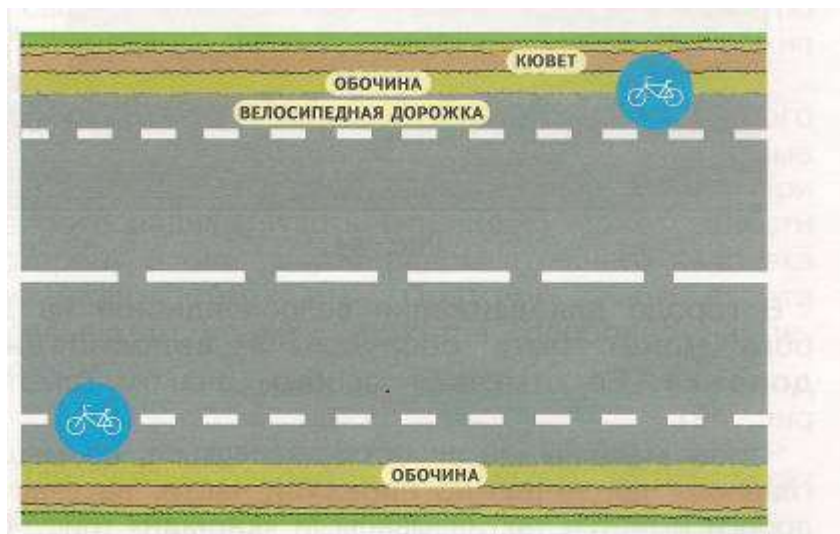
Прочитав или прослушав тексты, ответьте на вопросы.

ЧАСТИ ДОРОГИ

Однажды мы пошли в магазин. Он недалеко. Но нужно переходить через две *дороги*. Первая – широкая, машины едут с двух сторон, посередине дороги – *трамвайные пути*. Другая дорога уже, но много машин едет навстречу друг другу, пешеходы торопятся скорее перейти, мешают... Осторожно перешли и пошли по *тротуару* в магазин «Эльдорадо» покупать плеер. Идем только по правой стороне!

Но плеера в магазине не оказалось. Пришлось пойти в магазин на другой стороне широкой улицы с трамвайной линией. А там нет пешеходного перехода – стояли на *обочине* и ждали, когда не будет близко идущих машин.

Так мы трижды переходили *улицу*, пока дошли до магазина!



ВЕЧЕРНЕЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ»

Мы с папой пошли гулять. Это было вечером, машин на дороге было немного. И папа велел мне говорить, по какой части улицы мы идем.

Сначала мы шли по *тротуару*. Потом подошли к дороге и немного постояли на *обочине*. Когда совсем не было машин, перешли *проезжую часть* по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора. По середине улицы шел *трамвай* – мы его пропустили, а не

он нас. После этого – еще раз проезжая часть с тремя полосами движения для машин, еще раз обочина и тротуар.

Такое вот «путешествие».

Ответьте на вопросы:

Что шире – улица или дорога?

Какую дорогу опаснее переходить: широкую или узкую?

По какой стороне следует идти по тротуару?

Чем отличается обочина от тротуара?

Задание: Покажите на рисунке элементы дороги. Назовите особенно опасную часть загородной дороги.



**Что мы узнали?*

ДОРОГА

Проезжая часть	Трамвайные пути	Разделительная полоса
Обочина		Тротуар

Чему научились (проверьте себя):

- называть и показывать на рисунках элементы дороги,
- объяснять правила перехода через проезжую часть,

- различать обочину и тротуар,
- выбрать безопасный переход через дорогу.

**Задание на дом.* Нарисуйте дорогу и ее элементы, напишите их названия. Какие опасные ситуации могут быть на разных частях дороги?

Тема 2. Пешеходный переход

**Начиная изучение темы.*

Нам нужно узнать: какие пешеходные переходы бывают и как ими пользоваться.

**Проверим домашнее задание.*

Показывая свои «домашние» рисунки, расскажите о дороге и ее элементах.

**Знаешь ли ты, что:*

ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Пешеходный переход – это место, выделенное для движения пешеходов через дорогу.

Первый пешеходный переход появился в декабре 1926 года в Лондоне. Переход был обозначен квадратным знаком на металлической табличке с нарисованным крестом, стрелкой и надписью «Просьба переходить здесь».

Новые 16 переходов были введены в том же Лондоне в августе следующего года. Наиболее важные из них обозначались двумя параллельными белыми линиями поперек дороги. Через несколько лет этот рисунок был заменен белой «елочкой», а указатель стал большим круглым знаком с буквой «С».

Переход типа «зебра» появился в столице Великобритании лишь в 1951 году.

Пользуясь пешеходным переходом, нужно быть очень внимательными. Подойдя к месту перехода, сначала нужно остановиться и посмотреть в обе стороны, оценить расстояние до приближающихся транспортных средств и их скорость, и постараться перейти проезжую часть за один прием.

КАК ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ С ДВУСТОРОННИМ ДВИЖЕНИЕМ

В нашей стране на дорогах правостороннее движение: все транспортные средства едут слева направо.

Подойдя к дороге, посмотри налево.

Потом, не начиная переходить, посмотри, нет ли близко транспорта на другой стороне, не придется ли стоять на середине проезжей части и пропускать транспорт?

Еще раз посмотри налево. Если ты уверен в безопасности и слева, и справа, можно начинать переход.

Переходя первую половину проезжей части, следи за обстановкой слева. Дойдя до середины дороги, обрати внимание направо. Если есть близко транспорт, необходимо остановиться на середине – на разделительной полосе.

Стоя на разделительной полосе между двумя встречными движениями, не делайте шаг ни назад, ни вперед. Путь освободится – можно закончить переход.



Особенно внимательными следует быть при переходе дороги в группе. Идти надо шагом, не бежать, не отвлекаться и не задерживаться на проезжей части.

Сигналы регулировщика и пешеходного светофора – для тебя самые главные при переходе дороги. Если нет пешеходного светофора, смотри на трехсекционный транспортный светофор.

Если нет ни регулировщика, ни светофора, ни пешеходного перехода – на проезжую часть можно выходить, убедившись, что нет приближающегося транспорта. Переходить дорогу следует на перекрестке по линии тротуаров и обочин (если они имеются).

Для обозначения пешеходного перехода используется дорожная разметка «зебра». (Почему ее так назвали?) Стрелы на «зебре» (если они есть) показывают направление движения пешеходов.



**Упражнения.* Прочитав (прослушав) текст, ответьте на вопросы.

Пешеходные переходы

В течение дня каждому городскому жителю приходится по несколько раз переходить дорогу. Казалось бы, что в этом сложного? Ведь улица, на которой стоит твой дом, тебе хорошо знакома. Так же хорошо знаешь ты дорогу в школу, магазин, кинотеатр, к друзьям...

Ты привычно ходишь по знакомым маршрутам и нередко переходишь дорогу там, где привык, где тебе удобно.

Но правильно ли ты поступаешь? Можно ли переходить дорогу там, где тебе удобно, или там, где ты привык это делать?

Давай разберёмся:

- как правильно переходить дорогу;
- где это можно делать;
- как вести себя, переходя через дорогу.

Чаще всего для перехода дороги используют специальные участки. Их выделяют для того, чтобы пешеходы могли перейти проезжую часть без опасности для жизни. Такие места так и называют «пешеходные переходы».

Как узнать, где расположены пешеходные переходы?

Чтобы их было легче отыскать, используют специальные дорожные знаки и дорожную разметку.

Безопаснее всего переходить дорогу по подземному или надземному переходу.

Почему это самый безопасный путь?

Когда ты переходишь дорогу по подземному переходу, твой путь не пересекается с путём движения транспорта по дороге. Значит, тебе не грозит опасность попасть под колёса автомобиля или другого транспортного средства.

ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ПЕРЕД МАШИНАМИ?

Для пешехода одна секунда – пустяк, шаг шагнуть. А машина за одну секунду проезжает больше 16 метров! Водитель при всем желании не сможет остановить машину сразу – автомобиль продолжает двигаться после включения тормоза.

Необходимо оценить – безопасное ли расстояние отделяет тебя от едущего по дороге автомобиля. Ни одно транспортное средство не может остановиться мгновенно.

Вот почему через дорогу надо переходить осторожно, не мчаться, сломя голову; нужно пользоваться пешеходным переходом.

Вопрос:

Кто кого должен пропустить на пешеходном переходе: автомобиль пешехода или пешеход автомобиля?

Выбери правильный ответ:

Ты хочешь перейти через дорогу. Но поблизости нет светофора и пешеходного перехода. Как безопасно перейти через дорогу?

1. Посмотреть налево, потом – направо. Если нет машин – быстро перебежать через дорогу.

2. Перейти там, где дорога хорошо видна в обе стороны.

3. Перейти там, где дорога хорошо видна в обе стороны и нет приближающихся машин.

4. Переходя дорогу, посмотреть сначала налево, дойдя до середины – направо и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, затем закончить переход.

Ответьте на вопросы:

- Что означает «пешеходный переход»?
- Как обозначается пешеходный переход на проезжей части?
- Какие могут быть опасности при переходе дороги по пешеходному переходу?
- Назовите правила перехода дороги по пешеходному переходу.
- Как надо переходить дорогу по пешеходному переходу, если есть светофор (или: нет его)?



**Что мы узнали?*

Правила перехода через дорогу по пешеходному переходу.

ПАМЯТКА ПЕШЕХОДУ

Соблюдай дорожные правила!

Переходи дорогу правильно!

Кто не соблюдает,

Тот под колеса попадает.

Дорога шутить не любит,

Накажет, не забудет.

ЗЕБРА

На дороге ты не стой,
 На проезжей не играй.
 Есть для этого дружок,
 Наш дружок, наш дружок.
 Ребята хором скажут вам:
 Это – зебра, это – зебра, это – зебра,
 Наш дружок!

**Задание на дом.* Подготовить рассказ о том, какие пешеходные переходы бывают, как ими пользоваться.

Тема 3. Знаки пешеходных переходов

**Начиная изучение темы.*

Посмотрите на доску. Что на ней написано крупными буквами? Это – название нашего сегодняшнего урока: «Знаки пешеходных переходов».

Многие аварии на дорогах происходят из-за того, что пешеходы неправильно переходят через дорогу.

Вы знаете: для безопасного перехода через дорогу используются пешеходные переходы. Они обозначаются специальными дорожными знаками. Важно изучить их.

**Проверим домашнее задание.*

Расскажите, какие бывают пешеходные переходы и как ими пользоваться. Ответьте на вопросы своих одноклассников.

**Знаешь ли ты, что:*

Дорожный знак – это обозначение, регулирующее движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

Город, в котором
 С тобой мы живем,
 Можно по праву сравнить с Букварем.
 Азбукой улиц,
 Проспектов, дорог
 Город дает нам все время урок.
 Вот она, азбука, –
 Над головой:
 Знаки развешаны вдоль мостовой.

**Пешеходный переход
Он проходит поперек проезжей части**



**Подземный пешеходный
переход
проходит под дорогой**

**Надземный пешеходный
переход
проходит над дорогой,
как мост**



**Упражнения.*

На этом знаке человек идет по ступенькам вниз. Люди спускаются в подземный коридор. Они идут под дорогой и выходят на другой стороне улицы. Обычно подземные переходы строят под широкой дорогой, на большой улице. Здесь всегда много машин.



Подземный пешеходный переход



Надземный пешеходный переход

Вопросы:

Чем удобны подземный и надземный пешеходные переходы?

Как узнать, где находится пешеходный переход?

Какие переходы строят чаще: подземные или надземные? Почему?

Иногда строят надземные пешеходные переходы с лифтом. Для чего?

**Что мы узнали?*

Знаки пешеходного перехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

**Задание на дом.*

Нарисуй знак «Пешеходный переход». Подготовь рассказ о пешеходных переходах и возможных опасностях на пешеходных переходах, правилах безопасного перехода дороги.

Тема 4. Виды перекрестков

**Начиная изучение темы.*

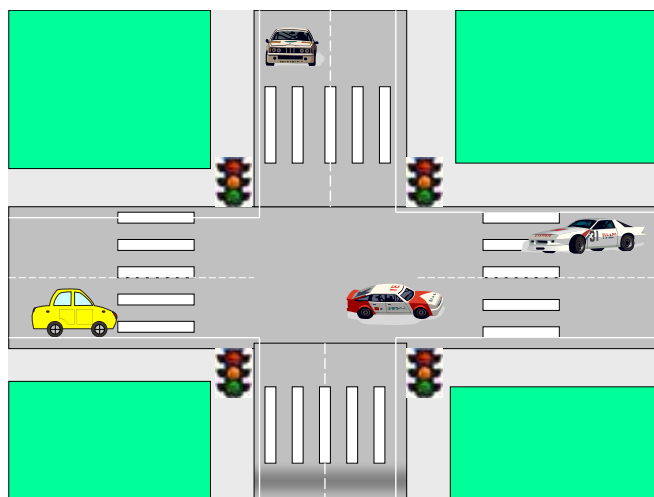
Вы часто видите места пересечения дорог. Это – перекрестки. На этом уроке мы подробно узнаем, какие перекрестки бывают и как безопасно переходить дорогу на перекрестках.

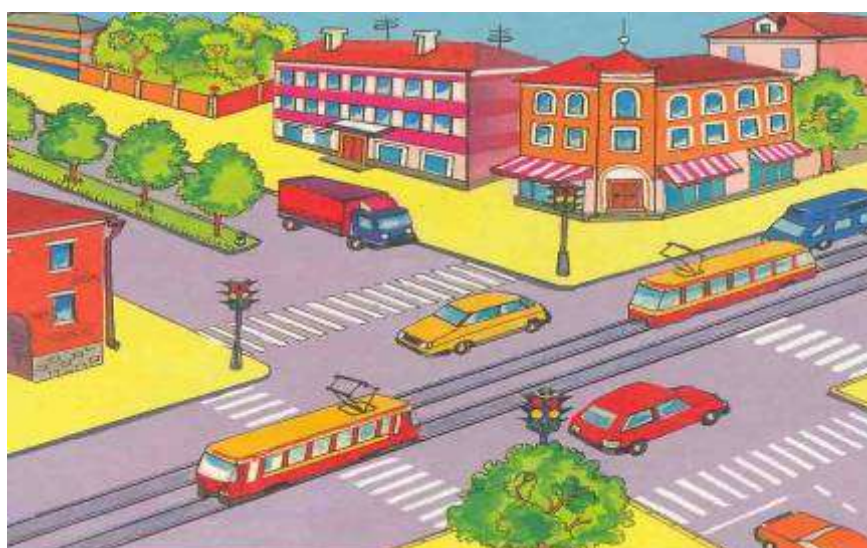
**Проверим домашнее задание.*

Расскажите, как безопасно переходить дорогу там, где пешеходный переход имеется и там, где его нет. Используйте нарисованные вами рисунки.

**Знаешь ли ты, что...*

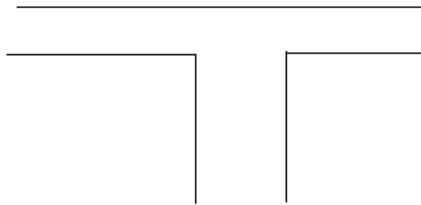
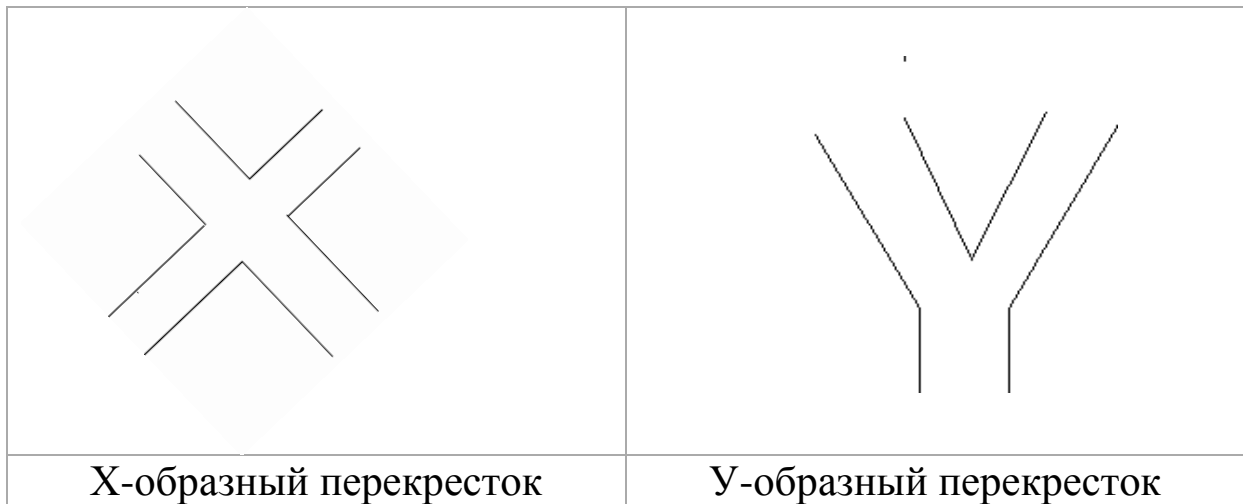
На перекрестке пересекаются, примыкают или разветвляются пути транспортных средств и пешеходов.





Перекрестки бывают разной формы: Х-образные, У-образные, Т-образные, четырехсторонние, многосторонние.

<p>Четырехсторонний перекресток</p>	<p>Многосторонний перекресток</p>



Т-образный перекресток

ПЕРЕКРЕСТОК

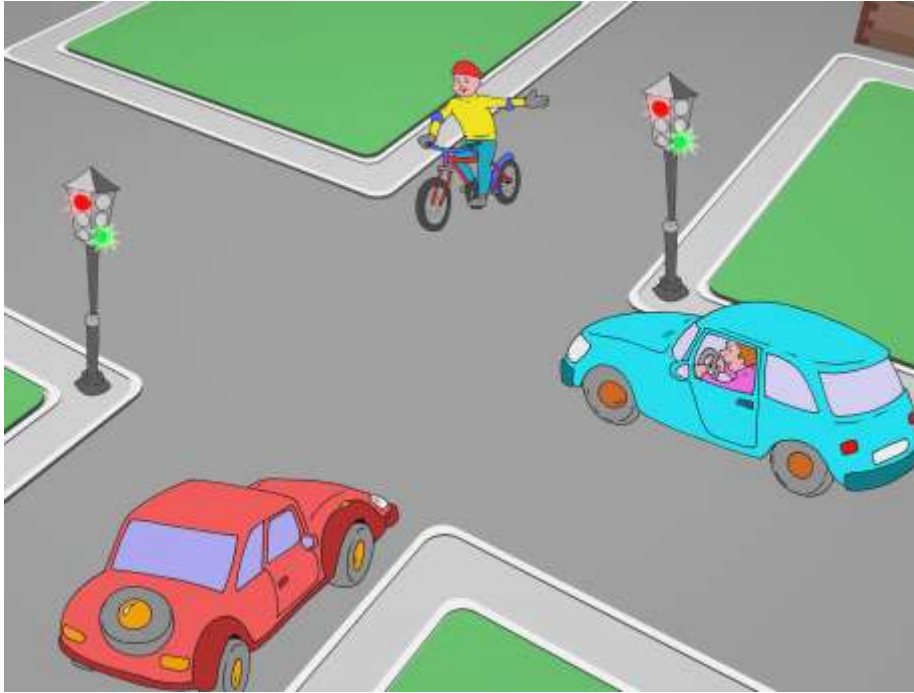
Переходи перекресток по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

При переходе придерживайся правой стороны.

Перекрестки бывают: регулируемые и нерегулируемые.

Если на перекрестке мы видим светофор или регулировщика, значит – они управляют движением машин и людей. Такой перекресток называется «регулируемым».

Если нет ни светофора, ни регулировщика – то это нерегулируемый перекресток. На нем нужно быть особенно осторожными.



Какой перекресток вы видите на рисунке: регулируемый или нерегулируемый?

Что показывает велосипедист левой рукой?

Представьте себе другой перекресток.

Вот едет маленький «жигуленок» и подмигивает нам правым фонариком...

А вот быстрое такси подмигивает нам левым фонариком...

Водители на перекрестке мигают огоньками: то – справа, то – слева. Как вы думаете, для чего они это делают?

Бывают перекрестки:

равнозначных дорог;

перекрестки главной и второстепенной дорог.

Если пересекаются две дороги, покрытые асфальтом, или две дороги без асфальта, то они считаются равнозначными.

Если одна из пересекающихся дорог покрыта асфальтом или на ней поставлен знак «Главная дорога» (2.1.), то она считается главной. Когда главная дорога пересекается со второстепенной, для безопасности предупреждают знаком «Пересечение со второстепенной дорогой».

Пешеходу приходится переходить через различные пересечения дорог. Встречаются перекрестки с круговым движением транспорта (площади). Перед такими перекрестками ставится знак «Круговое движение» – машинам можно двигаться в направлении стрелок.



«Круговое движение»

**Упражнения.*

Закончите эти предложения:

Перекресток – это ...

Перекрестки бывают ...

Они отличаются тем, что ...

Особенно осторожными следует быть при переходе ... перекрестка.



ИГРА

«Перекресток»

Ведущий стоит в центре перекрестка (учебной автоплощадки). Он – регулировщик. Детям разделиться на две группы – пешеходы и автомобили. Свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт... Если кто-либо нарушает правила дорожного движения, ведущий свистит, называет «нарушителя» – и тот выбывает из игры. Побеждает тот, у кого не будет ошибок.

**Что мы узнали?*

Регулируемый перекресток – движение регулируется светофором или регулировщиком.

Нерегулируемый перекресток – нет ни светофора, ни регулировщика.

Правила перехода перекрестков.

**Задание на дом:* Напишите сказку или рассказ «На перекрестке» о поведении пешеходов и водителей машин.

Тема 5. Светофор и его сигналы

**Начиная изучение темы.*

Светофор – друг и помощник водителей и пешеходов. Он разрешает или запрещает ехать или идти. Все обязаны подчиняться его сигналам.

Итак, мы изучим светофор и его сигналы.

**Проверим домашнее задание.*

Расскажите (или зачитайте) свою сказку о поведении пешеходов и водителей машин на перекрестке.

**Знаешь ли ты, что:*

Светофор подает световые и (или) звуковые сигналы и регулирует движение на дороге.

Светофоры бывают:

транспортные, пешеходные, железнодорожные (семафоры), трамвайные;

двухсекционные, трехсекционные;

со звуковым сигналом (для слепых), с вызовным устройством (зеленого сигнала).

ИЗ ИСТОРИИ СВЕТОФОРА

Первый светофор появился в Лондоне более ста лет назад. Он стоял в центре города на столбе высотой 6 метров, имел два цвета: красный и зеленый. Специально поставленный человек поднимал кружок нужного цвета с помощью веревки.

Первый светофор в России был установлен в 1929 году в Москве. Он был в форме круга из трех равных частей: красной, желтой и зеленой. Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет. Потом появились электрические светофоры. Первый пешеходный

светофор появился в Ленинграде в 1937 году. В переводе с греческого «светофор» означает «носитель света» – он регулирует движение с помощью красного, желтого и зеленого световых сигналов.

**Упражнения.*

Прочитайте (прослушайте) тексты и ответьте на вопросы:

СВЕТОФОР

Когда я был маленьким, мы с папой ходили гулять. На дороге я увидел много машин и большой фонарь с тремя разноцветными лампочками. Я спросил у папы:

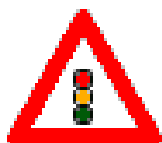
– Что это?

Папа ответил

– Светофор.

И объяснил мне, какой цвет что обозначает. Красный цвет – стой, идти нельзя. Желтый цвет говорит: скоро загорится зеленый свет, и можно будет идти. Зеленый – путь открыт, можно идти.

Вот так я узнал, что такое светофор. И когда я перехожу дорогу, смотрю на светофор.



Дорожный знак «Светофорное регулирование»

Вопросы:

– Всегда ли зеленый свет – знак безопасности?

Какая опасность может быть при переходе на зеленый свет?



Вопросы Светофорика:

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

2. Можно ли начинать переходить дорогу на мигающий зеленый свет?

Задания Светофорика:

1. Нарисуй светофор и подготовься рассказать про каждый его сигнал.

2. Запомни:

Переходи дорогу на зеленый сигнал!

Переходи дорогу по пешеходному переходу («зебре»)!

Прежде чем переходить дорогу, посмотри в обе стороны!

Переходи дорогу только со взрослыми за руки!

ИГРА

«Огни светофора»

На светофоре – красный свет!

Опасен путь – прохода нет!

А если желтый свет горит –

Он «приготовься» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди –

Свободен путь – переходи.

В этой игре все дети – пешеходы. Регулировщик показывает на «светофоре» желтый сигнал – все дети выстраиваются и готовятся к движению. Когда зажигается зеленый сигнал – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу. При красном сигнале все замирают на месте.

Ошибившийся выбывает из игры.



Светофор

красный	желтый	зеленый
стой	приготовься	иди

Всем – внимание, внимание!
 Горит вам желтый свет.
 Объявляю вам заранее:
 Перехода больше нет.
 Не спешите,
 Посмотрите, посмотрите на меня!
 Не спешите,
 Потерпите до зеленого огня!

Светофор мигнул – и раз –
 Вдруг открыл зеленый глаз:
 Вот теперь идите смело,
 Пешеходам путь открыт!
 Проходите, разрешаю,
 Не беда, что я один.
 Я надежно защищаю
 От трамваев и машин!
 Красный свет – сигнал тревоги
 В светофоровых глазах.
 Не ходите по дороге,
 Оставайтесь на местах!
 Даже если вы спешите
 На работу иль в кино,
 Подождите, подождите,
 Подождите все равно!

КАКИЕ БЫВАЮТ СВЕТОФОРЫ

Светофоры бывают транспортные и пешеходные. В транспортных светофорах используются три цвета.

На перекрестках могут быть пешеходные светофоры. В них используется два цвета. Их сигналы – только для пешеходов. На них могут быть нарисованы человечки: красный – стоит на месте, зеленый шагает.



Светофор для пешеходов

Бывают пешеходные светофоры, на которых написаны слова «стойте» или «идите».

Вопросы:

Какие бывают светофоры? Как они выглядят?

О чем говорят сигналы пешеходного светофора?

Задание: Нарисуй транспортный и пешеходный светофоры и правильно раскрась сигналы.

ПОЧЕМУ КРАСНЫЙ СИГНАЛ ЗАПРЕЩАЮЩИЙ?

Красный свет – всегда сигнал опасности, и не только в светофоре.

Красные лампочки загораются:

в местах, где ремонтируют дороги;

позади машины, которая тормозит;

на железнодорожном переезде с приближением поезда;

в опасных местах устанавливают красные флажки или ленточки;

красной каймой обведены «Предупреждающие» и «Запрещающие» сигналы.

Красный свет далеко виден водителям и пешеходам.

Вопрос:

Какие машины-помощницы человека окрашены в красный цвет?

«ВЫЗОВ» ЗЕЛЕНОГО СИГНАЛА

Скоро светофоры станут удобными и для пешеходов, и для водителей.

Пешеходы смогут «вызывать» зеленый сигнал в любое время. А водителям не придется останавливаться на «красный», который обычно загорается, даже когда нет переходящих дорогу пешеходов. Для этого светофоры оборудуют кнопкой вызова зеленого сигнала. Подошел к проезжей части, нажал на зеленую кнопку на столбике – и дорога тебе открыта, пожалуйста, можешь переходить дорогу.

Это устройство используется во всем мире.

Вопрос:

Не мешает ли это водителям?

**Что мы узнали?*

Движением пешеходов и машин управляют транспортный и пешеходный светофоры.

Сигналы двухсекционного пешеходного светофора – только для пешеходов.

Бывают светофоры с вызовным устройством (зеленого сигнала).

**Задание на дом.*

Нарисовать трехсекционный (транспортный) и двухсекционный (пешеходный) светофоры, раскрасить их сигналы.

Тема 6. Сигналы регулировщика (практическое занятие)

**Начиная изучение темы.*

Кто такой «регулировщик»? Что означают его сигналы? Об этом и о другом предстоит нам узнать.

**Проверим домашнее задание.*

Расскажите о значении сигналов светофора, показывая нарисованные дома рисунки трехсекционного и двухсекционного пешеходного светофоров.

**Знаешь ли ты, что:*

Уже в Древнем Риме на узких улицах стояли специально поставленные люди (регулировщики), которые разрешали движение всадникам только в одну сторону.

Регулировщик – человек, назначенный для регулирования (налаживания) дорожного движения с помощью сигналов, жестов. Он должен быть в форменной одежде или иметь отличительный знак и

жезл. Например: милиционер или военный, работник дорожной службы, дежурный на железнодорожном переезде или паромной переправе.



**Упражнения.*

РЕГУЛИРОВЩИК

Регулировщик стоит в самом центре перекрестка, чтобы все его хорошо видели. Он подчиняет движение людей и машин правилам дорожного движения. Каждый жест регулировщика соответствует определенному сигналу светофора: красный и желтый – стоит грудью или спиной к вам; или жезл поднят вверх; зеленый – руки вытянуты в стороны или опущены, стоит боком к вам.

Ответьте на вопросы:

1. Как называют человека, налаживающего движение на дороге?
2. Чем пользуется регулировщик для подачи сигналов?
3. Какие сигналы регулировщика соответствуют сигналам светофора?

СИГНАЛЫ РЕГУЛИРОВЩИКА

На самой середине перекрестка стоял человек. Он был одет в милиционерскую форму, а в руке держал полосатую черно-белую палку, которая называется жезлом. Этим жезлом он подавал разные сигналы: то поднимал его вверх, то опускал вдоль туловища. Сам

он поворачивался то грудью, то спиной, то боком к машинам и пешеходам.

– Почему он так делает? – спросила я у мамы.

Она говорит:

– Это – регулировщик. У него такая работа – налаживать движение машин и пешеходов, чтобы не было аварий.

Если он повернется грудью к тебе, значит нельзя идти. Если жезл поднят вверх – тоже путь закрыт, жди. И вот – регулировщик стоит к тебе боком, руки опущены или вытянуты в стороны; значит – можно идти, путь открыт.

Вопрос:

Может ли быть регулировщик одет не в форму, а в обычную одежду?

Задания:

1. Покажи своими действиями сигналы регулировщика.
2. Посмотри и скажи: правильно ли выполняет эти движения твой одноклассник.

ИГРА

«Регулировщик»

Построиться в колонну.

Выполнять все движения ведущего-регулировщика, кроме одного – например, «руки на пояс». Ведущий идет в колонне первым, делает «руки в стороны», «вверх», «за голову», «за спину». Через некоторое время «запрещенным» объявляется другое движение.

Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру.



**Что мы узнали?*

Регулировщик – это человек, назначенный для регулирования (налаживания) дорожного движения при помощи сигналов, жестов. Его жесты-сигналы соответствуют сигналам светофора.

Научились выполнять сигналы регулировщика.

**Задание на дом.*

Подумайте над вопросом:

Отличаются ли сигналы регулировщика от сигналов светофора? (Если – да, то чем?)

II КЛАСС

Тема 1. Транспорт города и села.

Наземный, воздушный и водный транспорт

**Начиная изучение темы.*

Транспортные средства – это не только автомобили. Вот мы сегодня и узнаем, какие еще бывают.

**Проверим домашнее задание.*

Чем отличаются эти транспортные средства:

– автобус, трамвай, троллейбус;

– мотоцикл, скутер, мопед, велосипед.

Какой из них наиболее безвреден?

**Знаешь ли ты, что:*

ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА БЫВАЮТ РАЗНЫЕ

Раньше грузы перевозили, используя тягловую силу животных. Такой транспорт называется гужевым. Машин тогда не было или было очень мало.

За последние 200 лет человек изобрел различные *транспортные средства* для перевозки людей, грузов или установленного на них оборудования:

– *автомобили* (самоходные машины для езды по безрельсовым дорогам, имеющие помещения для водителя, пассажиров, грузов);



Автомобили

– *поезда* (сцепленные железнодорожные вагоны, приводимые в движение локомотивом);



Электропоезд

– *теплоходы* (с двигателем внутреннего сгорания);



Теплоход

– *самолеты* (летательные аппараты с двигателем и крыльями);



Самолет

– метрополитен (городская электрическая подземная железная дорога)



Метрополитен

Бывают различные *виды транспорта*:

Воздушный транспорт (самолеты, вертолеты – гражданские и военные). Он используется для быстрой перевозки пассажиров, грузов (например, ранние фрукты, цветы, почту) на большие расстояния.

Железнодорожный транспорт (пассажирские и грузовые поезда). Железные дороги можно построить везде и они могут перевозить очень много грузов.

Водный транспорт (пассажирские и грузовые теплоходы; пароходы, военные корабли, рыболовецкие и туристические суда). Водный – самый дешевый вид транспорта. Но многие местности находятся далеко от водных путей – морей и больших рек. К тому же, водные пути зимой замерзают.

Автомобильный (грузовой, легковой, специальный) транспорт. Перевозит пассажиров и грузы в основном на короткие расстояния. Построить дорогу для автомобилей обходится в 2 – 3 раза дешевле, чем железную дорогу для поездов.

Общественный транспорт – для общего пользования пассажиров (например, городской автобус).

Гужевого транспорта (с использованием тягловой силы лошади). Используется в основном в сельской местности.

*Упражнения.

Ответьте на вопросы:

1. Какой из видов транспорта появился раньше других?
2. Мальчик нарисовал: Поезд. Дом. Автобус. Автомобиль. Велосипед. Трактор. Очки. Что не относится к транспорту?
3. Девочка нарисовала: Колесо. Букет цветов. Руль. Сиденье. Дверцу. Скворечник. Что не относится к автомобилю?

Задания:

1. Напиши названия транспортных средств; ниже – нарисуй эти транспортные средства; соедини линиями названия с рисунками.
2. Чем отличается автомобиль от: – самолета, – поезда, – теплохода?

3. Отгадайте *ЗАГАДКИ*:

1. Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасётся.
По дороге он несется.
(Автомобиль.)

2. Что за чудо синий дом –
Окна светлые кругом.
Носит обувь из резины,
А питается бензином.
(Автобус.)

3. Две пары ног – на мостовой
И две руки над головой.
(Троллейбус.)

4. Глаз зеленый загорится,
Значит, можно вам садиться.
(Такси.)

5. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулём.
(Велосипед.)

6. Дом – чудесный бегунок.

На своей восьмёрке ног
 День-деньской в дороге,
 Бегает аллейкой
 По стальным двум змейкам.
 (Трамвай.)

Ответьте на вопросы:

Можно ли пользоваться водным транспортом в зимнее время?

Почему водный транспорт дешевле, чем другие?

На каком транспорте люди путешествуют?

На каком транспорте вы можете добраться до ближайшего водоема (реки, озера)?

Кто управляет: – автомобилем, – поездом, – самолетом, – тепловозом?

Какой из транспортных средств лишний:

I	II
паровоз	тепловоз
ледокол	электровоз
плот	паровоз
крейсер	вертолет
паром	

РАЗГАДАЙ

Какие это транспортные средства?

1. Овсом не кормят,

Кнутом не гонят,

А пашет –

Семь плугов тащит!

(Трактор.)

2. Напой его бензином,

На копытца дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ...

(Автомобиль.)

3. Что такое, отгадай:

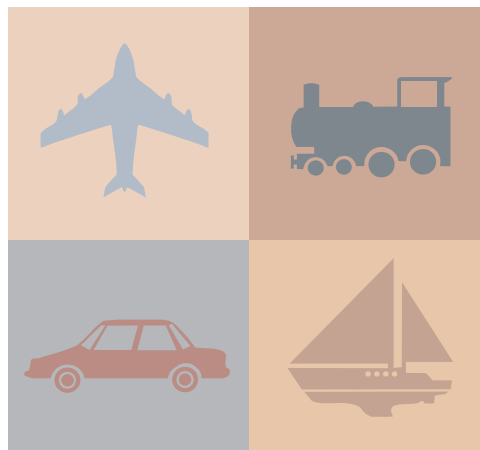
Не автобус, не трамвай,

Не нуждается в бензине,
Хоть колёса на резине.
(Троллейбус.)

О ком речь?
Как гармошку гармонист,
Знает трактор ...
(Тракторист.)
Эй, полевки, прочь из нор,
В поле едет ...
(Комбайнер.)

Тест

Назови изображенные транспортные средства. К какому виду транспорта каждый из них относится?



(Время: 30 секунд – отлично; 1 минута – хорошо; более 1 минуты – удовлетворительно.)

ИГРЫ

«Автобусы»

Разделитесь на две команды. Становитесь в колонны друг за другом.

В 6–7 метрах от каждой команды поставьте флажки.

По команде «Марш!» первые игроки команд быстрым шагом (не бежать) идут к своим флажкам, огибают их и возвращаются к своим командам.

Затем к первым игрокам присоединяются вторые, держатся за локти первых, проделывают тот же путь. Так игра продолжается.

Когда «автобус» возвратится со всеми «пассажирами», первый игрок – «водитель» – подает сигнал свистком.

Побеждает команда, первой прибывшая на «конечную остановку».

«Веселый трамвайчик»

Мы – веселые трамвайчики.

Мы не прыгаем как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Разделиться на две команды. Одна команда – трамвайчики («водитель» держит в руках обруч-трамвай), другая команда – пассажиры; они стоят на остановках. Каждый «трамвай» перевозит только одного пассажира. Конечная остановка – на противоположной стороне зала.

**Что мы узнали?*

Виды транспортных средств.

**Задание на дом:* Нарисовать «фантастическое» транспортное средство, которое вы никогда не видели, но хотели бы, чтобы такое было.

Подготовить рассказ об одном транспортном средстве, которое движется по земле, а не по воздуху или по воде.

Тема 2. Виды наземного транспорта

**Начиная изучение темы.*

Мы узнаем подробно о наземных видах транспорта.

**Проверим домашнее задание.*

Расскажите о наземных транспортных средствах, которые вы знаете.

**Знаешь ли ты, что:*

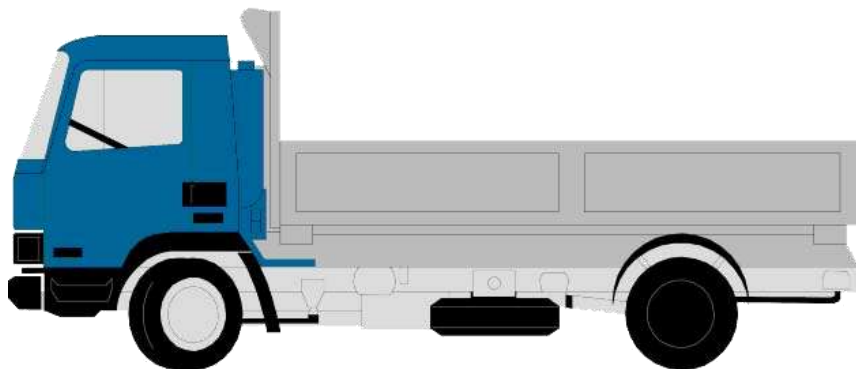
Дороги и улицы городов заполняют разнообразные виды наземного транспорта: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы, мопеды, велосипеды... У них – одно дело: перевозка людей и грузов.

НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

Автомобили бывают легковые и грузовые. Легковые перевозят пассажиров и ручную кладь, грузовые – грузы, товары и предметы.



Легковой автомобиль



Грузовой автомобиль

Специальные автомобили (пожарные машины, машины скорой помощи, милицейские) спешат на помощь людям.

Вот едут машины с надписью «Хлеб» или «Рыба». Они перевозят такие продукты. Бывают машины, которые отвозят мусор или убирают снег, поливают улицу. Таких машин-помощников у человека очень много!

Автобусы – для перевозки многих пассажиров. Они бывают городские, пригородные, междугородные; отличаются по форме и размеру.



Автобус

Самые маленькие автобусы перевозят восемь пассажиров. Их называют «микроавтобусами».

Троллейбусы и трамваи «держатся» за провода. Так они получают электрическую силу. А отличаются они тем, что троллейбус едет на колесах, а трамвай – по рельсам.



Троллейбус



Трамвай

Мотоциклы, скутеры (небольшой мотоцикл), мопеды и велосипеды бывают тоже разные. Они могут перевозить только одного-двух человек.



Мотоцикл



Велосипед



Электроавтомобиль

**Упражнения.* Прочитайте (прослушайте) тексты и ответьте на вопросы:

НОВОЕ О ТРАНСПОРТЕ

Скутер – машина или нет?

Скутер: кто, как и где может им управлять

Скутер попадает под определение мопеда

- ! Мопед – двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более **50 см³** и имеющее максимальную конструктивную скорость не более **50 км/ч**

Мопед/скутер **не является** механическим транспортным средством

? Где можно управлять мопедом/скутером

Только **по крайней правой полосе** (допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам)

? Где нельзя управлять мопедом/скутером

На **автомагистралях**

Максимальная скорость – не более **50 км/ч**

! Водителям мопеда/скутера запрещается:

- ездить, **не держась за руль** хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте **до 7 лет** на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на **0,5 м** по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- поворачивать **налево** или **разворачиваться** на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих **более одной полосы** для движения в данном направлении

? Кто может управлять мопедом/скутером

Водитель мопеда/скутера имеет право управлять им **без прав**.
Управлять разрешается лицам **не моложе 16 лет**

Рекомендация ГИБДД

При управлении мопедом/скутером иметь при себе **документ, удостоверяющий личность** и **документ на мопед /скутер** с указанием его технических характеристик.

Управлять мопедом/скутером в **шлеме**



В других странах:

США

Вождение скутеров (мопедов) **требует прохождения специального курса** обучения, получения разрешения на вождение **по мостовой** и отдельно – на езду **по тротуарам**

Франция

Скутеры (мопеды) подлежат **обязательной регистрации**.
Владельцам **не требуется** водительского удостоверения

Италия, Нидерланды, Индия и Япония

Скутеры (мопеды) подлежат **обязательной регистрации** и получению идентификационного номера.
Владельцы обязаны иметь **права на управление** скутером (мопедом)

Рельсовый автобус

Автобусы ездят на колесах. Рельсы – по ним ездят трамваи и поезда.

А что же такое «рельсовый автобус»?

Он больше, чем автобус. В нем могут разместиться 75 человек на мягких креслах, а всего поместятся 200 пассажиров. В нем не

холодно, свежий воздух и не шумно. А скорость рельсового автобуса – до 120 километров в час.

Такой вот поезд-автобус – удобный и ездит по рельсам. Такой транспорт уже есть в некоторых городах.

Вопросы:

Какие новые виды наземного транспорта вы знаете?

Что не относится к наземному транспорту:

– автомобиль, – корабль, – самолет, – поезд;

– катер, – велосипед, – мотоцикл.

Какую машину вы использовали бы:

– для поездки в центр города;

– для перевозки мебели из магазина? Объясните, почему.

Проверь себя. Ответы на загадки урока 2:

1. Автомобиль. 2. Автобус. 3. Троллейбус. 4. Такси. 5. Велосипед. 6. Трамвай.

ИГРЫ

«Грузовики»

Играющие держат в руках круги-рули. А на голове каждого – мешочек (с опилкой или песком). Построиться в одну линию. И побежать так, чтобы обогнать других и не уронить груз-мешочек.

«Разные машины»

Играющие делятся на «грузовые» и «легковые» машины.

Ведущий: – Гру-зо-вы-е ма-ши-ны!

«Грузовые машины» быстро едут к своей черте. А «легковые машины» бегут за ними, стараясь осалить.

Ведущий: – Лег-ко-вы-е ма-ши-ны!

Теперь бегут к своей черте «легковые машины», а «грузовые» догоняют их.

И так – несколько раз.

(Ведущий вызывает команды не обязательно по очереди.)

«Кого называли – тот и ловит»

Дети встают в круг, а регулировщик (водящий) – в центре. Он называет по имени одного из играющих и бросает ему мяч. Тот

должен поймать мяч, назвать какое-либо наземное транспортное средство и бросить мяч регулировщику. Кто не поймал мяч или не назвал слово, становится водящим.

Кто ни разу не был водящим – выигрывает.

**Что мы узнали?*

Виды наземного транспорта.

Новое о транспорте.

**Задание на дом:*

Нарисуйте на альбомном листе одну из понравившихся вам машин-помощниц человека.

Тема 3. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств

**Начиная изучение темы.*

Нам предстоит узнать о звуковых, световых и других сигналах, подаваемых водителями.

**Проверим домашнее задание.*

Покажите одноклассникам, какую машину-помощницу человека вы нарисовали. Скажите, чем она отличается от других.

**Знаешь ли ты, что:*

СИГНАЛЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

В давние времена человек обходился без машин. Что произошло бы, если бы исчезли все машины? Нелегко бы нам тогда пришлось.

От внимания и умения водителя автомобиля зависит жизнь пассажиров и находящихся на дороге людей. Также и пешеход должен хорошо знать сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Пешеходу нужно знать, о чем его предупреждают сигналы, включаемые на автомобилях. Водители предупреждают сигналами о том, что будут делать в следующую минуту.

Сигналы бывают: звуковые (например, гудок машины или звонок трамвая), бывают также световые – с помощью фар.

Звуковые сигналы

Шум в больших городах мешает работе и отдыху. Поэтому подача звукового сигнала в населенных пунктах запрещена. Только в исключительных случаях разрешается давать звуковой сигнал для предупреждения дорожного происшествия. Пешеход всегда должен обращать внимание на подаваемый водителем звуковой сигнал: ведь он предупреждает его об опасности, просит не мешать его движению.

Габаритные огни

На каждой машине (спереди) есть большие фонари – фары. Водителю они нужны для того, чтобы ночью освещать дорогу, а пешеходу – чтобы издалека увидеть в темноте приближающуюся машину. В светлое время суток водитель не включает фары, а зажигает подфарники – небольшие лампочки. Это делается для того, чтобы каждому было видно, как и куда движется машина.

Сигнал указателем поворотов

Этот сигнал подается перед началом движения, перед поворотом направо или налево, перед перестроением. Если автомобиль поворачивает налево или разворачивается, то с левой стороны машины мигает указатель поворота оранжевого цвета. Если автомобиль поворачивает направо или останавливается у тротуара, обочины, то указатель поворота оранжевого цвета мигает с правой стороны. Пешеход должен обращать внимание на эти сигналы.

Сигналы рукой

При отсутствии светового указателя поворотов или его неисправности водитель подает сигнал рукой.

Поворот направо – правая рука вытянута в сторону или левая согнута в локте.

Поворот налево – левая рука вытянута в сторону или правая согнута в локте.

Остановка – правая или левая рука поднята вверх.

Эти же правила распространяются и на велосипедистов.

Световые сигналы

Ехал, ехал и вот – произошла авария. Или прокололось колесо. Порой водителя слепит яркий свет встречного транспорта...

В таких случаях водитель останавливает машину. Чтобы предупредить других водителей об опасности, он включает *аварийный световой сигнал* (мигают оба желтых фонаря) и выставляет знак аварийной остановки в 15 метрах от транспортного средства в населенном пункте и 30 метрах – вне населенного пункта.

Автомобиль своими световыми сигналами умеет говорить: «НАЧИНАЮ ДВИЖЕНИЕ», «ПОВОРАЧИВАЮ НАЛЕВО», «ПОВОРАЧИВАЮ НАПРАВО», «ОСТАНАВЛИВАЮСЬ» – включает тот или иной фонарь.

А если он заговорил звуковым сигналом – значит, хочет предупредить аварию или собирается делать обгон едущей впереди машины.

Желтыми фонарями машина сигнализирует о левом или правом повороте.



Умные мальчики и девочки знают сигналы машин!

**Упражнения.*

Ответьте на вопросы:

1. Что означают световые сигналы автомобиля, если впереди и сзади:

- мигает левый желтый фонарь?
- мигает правый желтый фонарь?
- мигают оба желтых фонаря?
- 2. Как водители подают сигналы рукой?
- 3. Как вы узнаете специальные машины по их сигналам?

**Задание на дом.*

1. Подготовиться рассказать о ситуации, когда вы обратили внимание на сигналы водителей.
2. Как велосипедист подает сигналы рукой? (Нарисуйте или покажите рукой.)

Тема 4. Участники дорожного движения

**Начиная изучение темы.*

– Безопасность дорожного движения зависит от всех, кто в нем участвует. «Участники дорожного движения» – кто они? Об этом и о другом мы узнаем. Но сначала ...

**Проверим домашнее задание.*

Расскажите, в каких случаях водители подают сигналы – звуковые, световые или рукой?

**Знаешь ли ты, что:*

Участники дорожного движения – это водитель, пешеход, пассажир.

Водитель управляет транспортным средством. Если мальчик едет на велосипеде – он тоже водитель. Мальчик ведёт игрушечную машинку – он не водитель, а пешеход.

Пешеход – это человек, который идет по дороге пешком, а не едет на транспортном средстве.

Пассажир – это человек, который едет в транспортном средстве (за исключением водителя).



Все участники дорожного движения обязаны:
 знать и соблюдать правила дорожного движения, требования сигналов светофоров, регулировщика, дорожных знаков и разметок;
 не создавать опасности для движения;
 не причинять вреда покрытию дорог, дорожным знакам, светофорам и другим средствам;
 не оставлять на дороге предметы, создающие помехи для движения;

при движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть ими пристегнутыми.

Водитель транспортного средства обязан:

обеспечить исправное состояние транспортного средства и безопасность езды;

при дорожно-транспортном происшествии (аварии) – остановить машину, не убирать ее с места ДТП, сообщить о случившемся ГИБДД, оказать помощь пострадавшим.

Водителю запрещается:

управлять машиной нетрезвым или передавать управление таковым;

управлять транспортным средством в утомленном состоянии;
 пользоваться телефоном при движении.

Пешеходы обязаны:

двигаться по тротуарам, обочинам или пешеходным дорожкам;

при движении по краю проезжей части (когда нет тротуаров и обочин) идти навстречу движению транспорта;

пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров и обочин.

	
<p><i>Пешеходная дорожка</i></p>	<p><i>Движение пешеходов запрещено</i></p>

Об обязанностях *пассажиров* мы узнаем позднее.

**Упражнения.*

Ответьте на вопросы:

1. Чем отличаются действия участников дорожного движения: водителя, пассажира, пешехода?

2. В каком случае мальчик – пешеход?

А) везёт санки б) едет на скутере в) сидит в троллейбусе

3. Для кого устанавливаются светофоры и дорожные знаки (выбери правильный ответ):

а) для водителей б) для пассажиров в) для пешеходов г) для водителей и пешеходов

4. Для кого ремень безопасности:

а) для водителя б) для пассажира в) для пешехода г) для водителя и пассажира

5. Какие опасности подстерегают: – водителей, – пешеходов, – пассажиров?

6. Кем, в каком случае являются мальчик, девочка:

Мальчик стоит на остановке. Он кто – пешеход или пассажир?

Девочка на машине едет в школу. Она кто – пассажир или водитель?

Мальчик едет на велосипеде. Он кто – водитель или пешеход?

А кто они все вместе? (участники дорожного движения)

7. *Ответьте на вопрос:*

Кто не относится к участникам дорожного движения:

а) Мужчина вышел из дома и идет на остановку транспорта.

б) Женщина вяжет носки для своего мужа-шофера.

в) Девушка ведет машину.

БАСНИ ОБ УЧАСТНИКАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

О водителях

Чтец:

Мартышке нашей повезло,

В лесу себе нашла авто.

Недолго думая, она

За руль садится смело.

 Не зная правила,

 Вожденьем не владея,

 Мартышка в город

 Ринулась скорее.

Мелькают за окном

Проспекты и бульвары,

Спешат по улицам

Машины и трамваи.

 Мартышка занята собою:

 Глядится в зеркало она,

 Прическу поправляя,

 По телефону весело болтая.

То жмет по тормозам,

То скорость резко набирает

И ни на что внимания

Совсем не обращает.

 Вдруг перекресток на пути

 И от беды уж не уйти:

 Мартышка жмет на тормоза,

 Да поздно – врезалась она!

Мораль сей басни такова:

Не будь Мартышкойю такою.

Уж если сел за руль,

Внимательнее будь,
О правилах дорожных не забудь!

О пассажирах

Чтец:

За ужином Зайчиха Зайчонку рассказала,
Что в городе трамвай она видала.
Всю ночь Зайчонку снился сон,
Что едет на трамвае он.

Синий вагон по рельсам бежит,
Всех, кого надо, он быстро домчит!
Слышится всюду залиvistый звон.
Вот он какой, чудо-вагон!

Лишь солнце встало на заре –
Пустился в город по росе!
Бурлит движеньем мостовая:
Бегут авто, спешат трамваи.

Зайчонок быстренько в трамвай забрался
И без билета прокатиться он собрался.
Вдруг Кондуктор на пути,
Не проскочишь мимо.

Кондуктор: Предъявите билет!

Чтец: Что он мог сказать в ответ?

Зайчонок (поет):

Вот билет на балет,
На трамвай билета нет!

Агитатор:

Эх, Зайчишка! Как обидно,
За тебя нам очень стыдно!

Кондуктор:

Запомни ты, как дважды два,
Что, заходя в трамвай,
Чтоб зайцем серым не прослыть,

Агитаторы (хором):

Билет обязан ты купить!

О пешеходах

Чтец:

Медведь давно не видел брата,
Служил Топтыгин в цирке акробатом.
Решил Михалыч брата навестить,
Душистым, сладким медом угостить.
Михалыч в город поспешил,
Людей лишь только рассмешил:
Асфальтом улицы блестят,
Автомобили быстро мчат.
На перекрестке великан
Глазищами моргает,
То красным глазом подмигнет,
А то зажжет зеленый.
Стоит Михалыч, не поймет,
Идти назад или вперед.

Михалыч:

Попав в большой и шумный город
Я растерялся, я пропал:
Не зная знаков светофора
Чуть под машину не попал!
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.
О правилах мне расскажите,
Чтоб не ошибся я в пути!

Агитаторы:

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход!
Знай, что только переход
От машин тебя спасет!

Чтец:

Вы посмотрели басни наши.
Мораль всех басен такова:
Чтоб жизнь была лишь только краше,
Учите правила, друзья!

Финальная песня и танцевальная композиция

**Что мы узнали?*

Участники дорожного движения. Действия участников дорожного движения. Правила для них.

**Задание на дом.*

Подготовиться рассказать об участниках дорожного движения и правилах безопасного поведения для них.

Тема 5. Правила пользования транспортом

**Начиная изучение темы.*

Мы узнали об участниках дорожного движения. А теперь подробно узнаем о правилах для пассажиров.

**Проверим домашнее задание.*

Рассказать об участниках дорожного движения и правилах для них.

**Знаешь ли ты, что:*

Городской транспорт – он разный. Трамвай, троллейбус, автобус, метрополитен – это городской общественный транспорт. Так много в городе и легковых машин. Езжай на чем угодно, ты – пассажир.

Чтобы быть культурным пассажиром и не мешать другим, нужно знать

ПРАВИЛА ДЛЯ ПАССАЖИРА

1. Если ты едешь на транспортном средстве, оборудованном ремнем безопасности, пристегнись им.

2. При поездке на мотоцикле будь в застегнутом мотошлеме.

3. Посадку в транспорт и высадку из него производи со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

4. Если посадка и высадка невозможны со стороны тротуара или обочины, их можно производить со стороны проезжей части, если это будет безопасно и не создаст помех другим.

5. При поездке на общественном (а не личном) транспорте следует приобрести билет или предъявить заранее приобретенный проездной билет.

6. В транспорте:

не шалить и не сорить, уступать место пожилым и больным людям;

громко не разговаривать, пропускать выходящих людей, не мешать другим пассажирам;

если есть свободное место – ехать сидя, а при поездке стоя – держаться за поручни.



Памятка

«КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ»

1. На остановке стоять спокойно.

– На остановке зайчики

Автобус поджидали.

Прыгали, как мячики,

Весело скакали.

Прыг да скок кругом –

Старенького мишку

Толкнули в бок локтем.

Ждешь на остановке –

Стой и не крутись.

А задел кого-то –

Сразу извинись.

2. Сначала ждем, когда пассажиры выйдут из транспорта, затем вперед пропускаем старших, и лишь после этого спокойно заходим сами.

– Подошел автобус –
 Зайчики гурьбой
 Двери осадили,
 Рвутся, словно в бой.
 Давка получилась у зайчат –
 Уступить дорогу не хотят.
 Пассажирам выйти
 Зайцы не дают.
 Всем грубят, толкаются
 И на всех орут.

3. Находясь в транспорте, не высовывайся в окно.

– Ехали звери, открыли окошко,
 Тут же какая-то серая кошка
 Голову высунуть захотела,
 Публика ей возражать не посмела.
 Едет в автобусе гордо она,
 А голова из окошка видна.
 Видит: навстречу спешит грузовик.
 Рядом проехал – и в этот же миг
 Ветер большой на дороге поднял.
 С кошки в окошке он шляпку сорвал!
 Очень расстроилась серая кошка.
 Дети, не надо соваться в окошко!

4. Не стой на ступеньках, не прислоняйся к двери во время движения транспорта.

В транспорт вы зашли, друзья,
 Но в дверях стоять нельзя!
 Там вы будете мешать,
 Всем трудности создавать.
 Надо людям выходить –
 Вас придется обходить.
 Вдруг толкнут! Вы упадете,
 Руку, ногу подвернете.
 Так что время не тяните,
 Поскорей в салон войдите!

5. Посадка и высадка в транспорт разрешается только после полной остановки.

– В общественный транспорт, не забудь,

Положено в заднюю дверь входить.
 Вошли – проходите скорее в салон,
 У двери не стройте надежный заслон.
 На выход идите к передним дверям,
 Но главное, что я советую вам,
 Вход и выход лишь тогда совершать,
 Когда будет транспорт на месте стоять.

6. Не отвлекай водителя разговорами.

– Ёж с водителем болтал,
 От дороги его отвлекал.
 Так его заговорил,
 Что водитель позабыл
 Остановки объявлять.
 Стали все ежа ругать:
 – Ну-ка, ёж, в сторонку встань,
 Ты его не отвлекай,
 С толку лучше не сбивай,
 Разговоры прекрати,
 Не мешай иль выходи.

7. Пассажиру запрещается:

- отвлекать водителя от управления транспортным средством;
 - стоять, сидеть на бортах (или на грузе выше бортов) при поездке на грузовом автомобиле;
 - открывать двери транспортного средства во время движения.
- Зная эти правила, вы можете быть спокойны за свою безопасность.*

ВИКТОРИНА

1. Можно ли есть мороженое в общественном транспорте?



2. Можно ли перевозить с собой собаку или кошку в общественном транспорте?

3. В автомобиле водитель и пассажиры должны пристегнуться ремнями безопасности. Для чего это делается?

4. Садиться в машину и выходить из нее нужно только со стороны тротуара или обочины. Почему?

5. Как ты поступишь, если:

а) Ты сидя едешь в транспорте. Вошел пожилой человек, а свободных мест нет.

б) В транспорте мальчики начали шалить.

в) Девочка выбросила в окно транспорта ненужную вещь.

г) Видишь, что в транспорт заходит больной человек, а свободных мест нет.

д) Вы сели в автомобиль, но никто не пристегнулся ремнем безопасности.

6. Как следует вести себя на остановке транспорта?

7. Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

8. Как правильно садиться в транспорт?

9. Имеются такие слова, которые делают общение пассажиров приятным:

– Будьте добры... – Скажите, пожалуйста... – Садитесь, пожалуйста. – Вы выходите? – Вы не скажете, когда будет остановка ...

В каких случаях вы пользуетесь этими вежливыми словами?



Кто на рисунке ведет себя неправильно?

**Что мы узнали?*

Правила поведения для пассажиров.

**Задание на дом.*

Ответьте на вопросы вместе с родителями, братьями и сестрами или бабушками и дедушками:

1. Разрешается ли ехать на велосипеде пассажиром?
2. Почему нельзя открывать дверь машины во время движения?
3. Что может произойти, если высадиться из транспорта со стороны проезжей части, а не со стороны тротуара?

Тема 6. Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств

**Начиная изучение темы.*

Вы вышли из транспорта и вам нужно перейти на другую сторону дороги. Можно ли обойти транспортное средство? Или лучше поступить по-другому? Об этом мы узнаем. Но сперва...

**Проверим домашнее задание.*

Какие правила для пассажиров вы знаете? Расскажите о них.

**Знаешь ли ты, что:*

Из транспортного средства следует выходить в сторону тротуара.

Если нужно перейти на другую сторону дороги – подождать, когда транспортное средство отъедет и дорогу будет хорошо видно в обе стороны.



**Упражнения.*

Ответьте на вопросы:

Тебе нужно выйти из автомобиля. Какую дверцу ты откроешь: правую или левую? Почему?

Мальчик и девочка вышли из автобуса, и они хотят перейти на другую сторону дороги. Как им лучше поступить?

А. Если имеется пешеходный переход.

Б. Если нет пешеходного перехода.

В. Имеется подземный или надземный пешеходный переход.

Некоторые мальчики думают, что можно: выйти из автобуса, обойти его и перебежать через дорогу. Можно ли так поступить?



Игра «Пешеходы и автомобили»

Ученики разбиваются на две группы – пешеходы и автомобили. У «автомобилей» – в руках рисунки с автомобилем, автобусом, трамваем.

Трамвай (или автобус) стоит на остановке. Навстречу движется автомобиль. Пешеходы ожидают, пока общественный транспорт отъедет от остановки, переходят дорогу, следя за дорожной ситуацией.

Учитель объясняет опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях пешеходов.

**Что мы узнали?*

Из транспортного средства лучше выйти в сторону тротуара, а не в ту, где проезжают машины. А если нужно выйти в левую сторону, следует убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.

**Задание на дом.* Подготовьтесь объяснить одноклассникам правила перехода дороги при высадке из транспорта.

Тема 7. Знакомство с отдельными дорожными знаками

**Начиная изучение темы.*

С каждым годом на улицах города и дорогах страны появляется все больше и больше самых разнообразных машин. Как сделать так, чтобы машины и пешеходы не мешали друг другу, чтобы всем было удобно и безопасно?

**Проверим домашнее задание.*

Расскажите о правилах перехода дороги при высадке из транспортного средства.

**Знаешь ли ты, что:*

Язык улиц и дорог

У дорог и улиц есть свои законы. Законы эти требуют безукоризненного знания дорожного языка. На этом языке «разговаривают» все дороги, улицы, перекрестки, площади.

А пешеходы? Как выйдет на улицу безграмотный пешеход? Дорога говорит ему что-то, улица кричит ему о какой-то опасности, а пешеход «без языка» идет себе беспечно. Потому что он дорожного знака не понимает, сигнала на перекрестке не видит, об опасности не слышит. Незнание дорожного языка очень опасно. Случается, за такую безграмотность пешеход расплачивается жизнью.

Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв складываются слова, из слов – целые предложения.

У дорожного языка тоже есть буквы-знаки. Но их не нужно складывать в слово. Один знак – одна дорожная буква – означает целую фразу – дорожный сигнал.

(По А. Евсеевой)

Дорожные знаки

На своем пути в школу, в магазин, на стадион – всюду ты встречаешь дорожные знаки. Они окрашены в яркие цвета и видны издали. Дорожные знаки выполняют ту же работу, что и светофоры, линии разметки проезжей части улиц и дорог. Они помогают регулировать и организовывать движение машин и пешеходов. Знаки облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения.

Дорожные знаки хорошо должны знать водители, пешеходы и пассажиры.

Дорожные знаки устанавливаются на правой стороне дороги лицевой стороной навстречу движению.

Мы подробнее познакомимся с некоторыми из дорожных знаков.

Город, в котором
С тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с Букварем.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог,
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, –
Над головой:
Знаки развешаны вдоль мостовой.

Когда не было дорожных знаков, путники не знали, какие опасности подстерегают их на дороге, по какой дороге им ехать, сколько верст осталось до конца поездки.

Появились первые автомобили, и без дорожных знаков их движение стало просто опасным. В 1900 году в Париже было принято решение, что на дорожных знаках не должно быть слов, а только символы, понятные даже не умеющему читать.

Самые первые дорожные знаки, какими они были?

Уже в 1909 году были утверждены первые 4 дорожных знака: «Неровная дорога», «Поворот», «Перекресток», «Пересечение с железной дорогой».

Ныне эти знаки называются и выглядят так:

	
«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»	«Железнодорожный переезд без шлагбаума»
	
«Опасный поворот»	«Опасный поворот»
	
«Неровная дорога»	«Пересечение равнозначных дорог»

Дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности, запрещают проезд, ограничивают скорость движения, указывают место разворота или стоянки транспорта и т.д.

Дорожные знаки применяются во всех странах мира. Водители, приезжая в другую страну, без знания языка должны понимать обозначения на дорожных знаках.

ЗНАЧЕНИЕ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

Представь себе, что с дорог исчезли все дорожные знаки. Что в этом случае произойдет?

– Пешеходы не будут знать: где можно переходить дорогу, а где нельзя; где находятся остановки общественного транспорта и пешеходные переходы.

– Водители не смогут определить: есть ли впереди опасный поворот или неровная дорога; где на дороге могут появиться дети, а где запрещено движение машин, с какой скоростью можно ехать по дороге, и где дорога пересекается с железнодорожными путями.

– На дорогах возникла бы неразбериха. Авария следовала бы за аварией, а пешеходам было бы опасно переходить дорогу.

Дорожные знаки существуют для безопасности движения. Их много, они разного цвета и формы. Их делят на восемь групп:

1. *Предупреждающие знаки* – треугольные, окрашены в белый цвет и имеют красную кайму. Они предупреждают водителей о приближении к опасному участку дороги.



«Дети»

2. *Знаки приоритета* (т.е. первенства) – имеют разную форму и цвет. Они устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги.



«Главная дорога»

3. *Запрещающие знаки* – круглые, окрашены в белый или синий цвет, по окружности имеют красную кайму. Вводят или отменяют определенные ограничения движения. Черного цвета символы запрещают определенные действия.



«Движение пешеходов запрещено»

4. *Предписывающие знаки* – круглые, голубого цвета; символы на них белого цвета. Они разрешают движение только в указанных направлениях.



«Движение прямо»

5. *Знаки особых предписаний* – вводят или отменяют определенный порядок движения.



«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

6. *Информационные знаки* – сообщают о расположении населенных пунктов, других объектов, а также об установленном порядке, скорости движения на данном участке дороги.



«Надземный пешеходный переход»

7. *Знаки сервиса* – указывают, где находятся объекты обслуживания.



«Пункт питания»

8. *Знаки дополнительной информации (таблички)* – прямоугольной формы, черные надписи и изображения на белом фоне. Уточняют информацию других знаков. Например: «Расстояние до объекта».

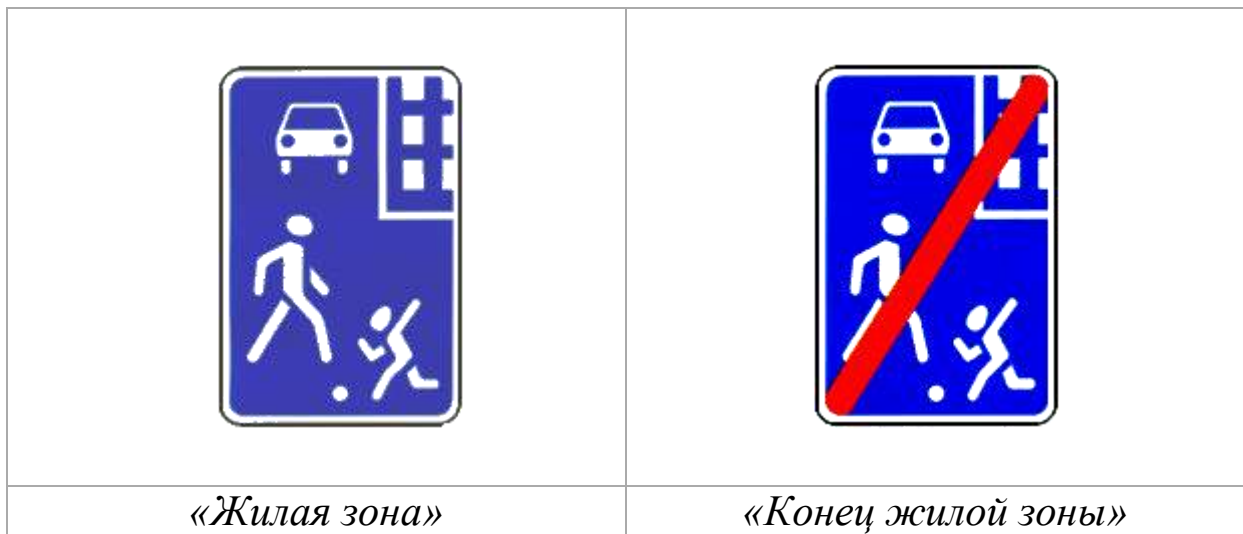
Когда вы едете по дороге, вы видите написанные на табличках (указателях) названия встречающихся сёл, деревень, посёлков, городов, улиц. Или, например, названия встречающихся на пути рек, озер, достопримечательностей. Такие информационные знаки называются «Наименование объекта».

**Упражнения.*

Ответьте на вопросы:

Основные дорожные знаки во всех странах одинаковые и означают одно и то же. Почему?

Например, дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Место остановки трамвая»:



«Пешеходная дорожка»



«Место остановки трамвая»

Какие бывают дорожные знаки?

На какой стороне дороги следует устанавливать дорожные знаки?

Что означают знаки, о которых идет речь в текстах:

ИГРЫ

«Найди пару»

Играющим раздаются изображения некоторых дорожных знаков. После этого каждый (не разговаривая) должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в общий круг. Каждая пара рассказывает, что обозначает их знак.

«Необычный дорожный знак»

Придумать необычный дорожный знак. Возможны самые невероятные варианты. Задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, дом) и перенести его свойства на дорожный знак.

Что обозначает придуманный вами необычный дорожный знак?

ЗАГАДКИ

Нарисован человек,
 Землю роет человек.
 Почему проезда нет?
 Может быть, здесь ищут клад,
 И старинные монеты
 В сундуке лежат?
 Их сюда, наверно, встарь
 Спрятал очень жадный царь!
 Мне сказали: «Что ты? Что ты?
 Здесь... *(дорожные работы)*.
 Вот так знак!
 Глазам не верю:
 Для чего здесь батарея?
 Помогает ли движению
 Паровое отопление?!
 Может быть, зимою вьюжной
 Греться здесь шоферам нужно?
 Почему же в летний зной
 Знак не сняли с мостовой?
 Оказалось, этот знак
 Говорит шоферу так:
 «Здесь шлагбаум – переезд,
 Подожди – пройдет экспресс».
(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом».)

Знак висит у переезда,
 Беззаботности нет места,
 Тут шлагбаум не положен,
 Буду очень осторожен.
(«Железнодорожный переезд без шлагбаума».)

Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!»
(«*Дети*».)

Этот знак такого рода:
Он на страже пешехода.
Переходим с подругой вместе
Мы дорогу в этом месте.
(«*Пешеходный переход*».)

**Задание на дом.*

Нарисуйте несколько дорожных знаков, которые вы встречаете на улице, и придуманный необычный дорожный знак.

Тема 8. Практическое занятие по правилам перехода дороги

**Начиная занятие.*

Детям знать положено
Правила дорожные!
Ты, дружок, доверься им:
Будешь цел и невредим!

Правила перехода дороги важны для всех пешеходов – для взрослых и детей.

**Проверим домашнее задание.*

Показывая нарисованные вами дома дорожные знаки, расскажите, что они обозначают и как помогают безопасности дорожного движения – пешеходов и водителей.

**Знаешь ли ты, что:*

Знает взрослый и ребенок,
Знает каждый пешеход,
Там, где «зебра» на дороге –
Пешеходный переход.
Вот – разинутая пасть,
Рот зубастый, просто страсть!
Только, странно, в эту пасть
Все стараются попасть!

Что за зубы, что за рот?

То – подземный переход.

На перекрестке дорог объясни другу (подруге):

– Прежде чем перейти дорогу, убедись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

– Переходи дорогу там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

– Если нет пешеходного перехода, дорогу нужно переходить под прямым углом к проезжей части и по линии тротуаров и обочин (если они имеются).

– На перекрестке переходи дорогу по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора. При переходе придерживайся правой стороны. Лучше пристроиться к группе пешеходов.

ПОМНИ: НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ПЕРЕХОДА ДОРОГИ ЧАСТО ВЕДЕТ К НЕСЧАСТНЫМ СЛУЧАЯМ!

**Упражнения.*

Во время экскурсии на перекресток наблюдайте за поведением пешеходов: детей и взрослых. Какие ошибки в переходе дороги они делают?

На автогородке (или автоплощадке) проделайте упражнения для правильного перехода через дорогу в одиночку и в группе, обращая внимание на «зебру» и сигналы светофора. Объясните, почему вы именно так поступаете?

ВСТРЕЧА

Идя из школы домой, я увидел на другой стороне улицы своего друга. Так захотелось сразу побежать к нему! Но ... На дороге много машин. Окликнул его – он меня увидел и тоже хочет ко мне перебежать. Так и стояли, не зная, как сойтись.

Как бы вы встретитесь с другом, если стоите на разных сторонах перекрестка?

Через улицу

Юрка стоит на другой стороне,

Он машет рукой через улицу мне.

– Я сейчас, – кричу я другу

И к нему лечу стрелой.

Вдруг, я замер от испуга,
 Юрка в страхе крикнул: «Стой!»
 И откуда, и откуда
 Появился самосвал?
 Просто чудом, просто чудом
 Под него я не попал.
 У шофера – грозный взгляд:
 – Ты куда? Вернись назад!
 Твой приятель подождет –
 Посмотри, где переход!

**Что мы узнали?*

Правила перехода дороги в одиночку и группе. Ошибки, которые делают пешеходы при переходе дороги.

**Задание на дом.*

Подготовьтесь к беседе о правилах перехода дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестках, а также там, где нет пешеходного перехода.

III КЛАСС

Тема 1. Катание на роликовых коньках и скейтборде. Меры предосторожности

**Начиная изучение темы.*

Дети часто попадают в дорожно-транспортные происшествия во время катания на роликовых коньках и скейтборде. Поэтому нужно знать правила безопасного пользования ими.

**Проверим домашнее задание.*

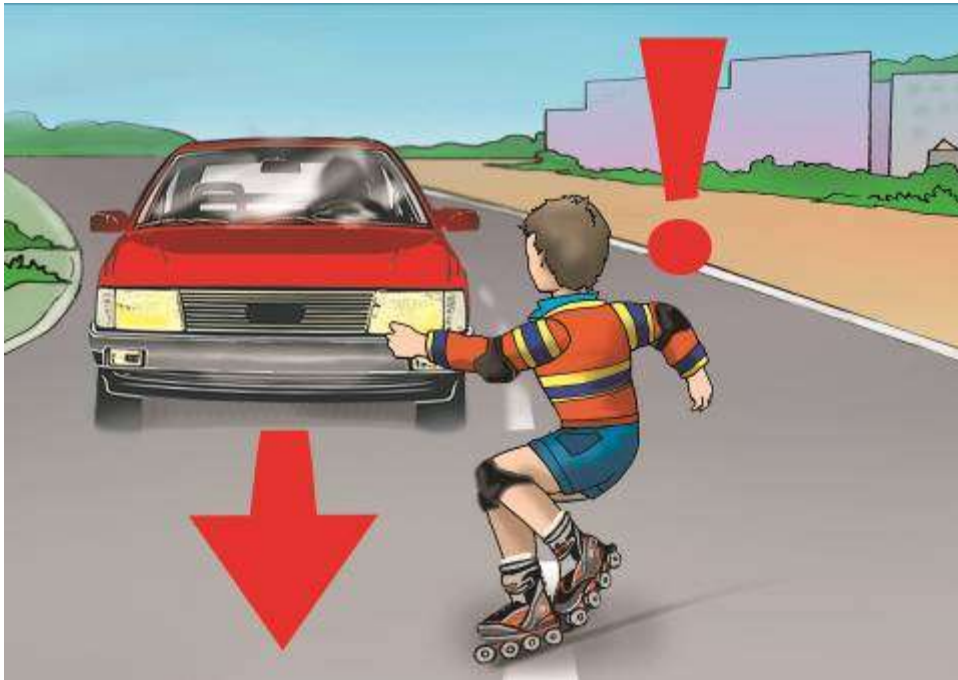
– Как правильно переходить дорогу на регулируемом и нерегулируемом перекрестках, а также там, где нет пешеходного перехода?

**Знаешь ли ты, что:*

Первые роликовые коньки были сделаны в 1760 г. в Бельгии по случаю маскарада. Во время бала изготовитель музыкальных инструментов Джозеф Марлин, играя на скрипке, въехал на них в зал. Он не смог вовремя остановиться и врезался в большое и дорогое зеркало. В результате зеркало разбилось, а сам музыкант пора-

нился. После этой неудачной попытки прокатиться на роликах о них надолго забыли.

Следующие ролики были сделаны только через шестьдесят с лишним лет в Париже. Колеса в первых роликах располагались в один ряд. А идея колес, размещенных попарно, пришла в голову в 1863 г. Джеймсу Плимптону из американского города Нью-Йорк.



Как правильно кататься на роликовых коньках

1. Разминаться перед катанием на роликах.
2. Соблюдать правила гигиены, при катании на роликах надевать чистые носки. Если «сапожок» (внутреннюю часть ботинка) можно вынуть, стирать его после каждых 10 – 15 катаний.
3. Не кататься слишком долго. Если чувствуешь боли в ногах, тяжесть, отеки, то катание лучше прекратить.
4. Всегда надевать защиту на колени, локти и кисти рук. Детям также рекомендуется шлем.
5. Надевать ролик таким образом, чтобы он плотно сидел на ноге и все застёжки были застегнуты. Но нельзя, чтобы ботинок давил на ногу и возникали болезненные ощущения.
6. Не разгоняться сильнее той скорости, при которой можно остановиться в пределах 1–2 метров.
7. Избегать спуска с горок, лестниц, движения по плохому асфальту, при большом скоплении людей (или делать это крайне осторожно).

8. Прыжки и тому подобные элементы создают опасность получения травмы. Любое новое упражнение (движение спиной вперед, развороты, прыжки) сначала нужно выполнять на маленькой скорости и на ровной поверхности, вдали от ограждений, бордюров, других препятствий.

9. Ни в коем случае не пытаться вставать на ролики в закрытых помещениях! Объезжать лужи и другие места, которые кажутся скользкими (мрамор, плитка, лужи масла).

10. Никогда не кататься на проезжей части дороги и там, где возможно появление автомобиля.



Скейтборд – это слово пришло к нам из английского языка. Оно переводится на русский язык «кататься на доске».

Поговорим о правилах безопасного катания, которые нужно запомнить.

1. Запрещено ездить на скейтборде по проезжей части. Для катания следует выбирать площадки и дорожки, где нет движения транспорта, и ты не будешь мешать пешеходам.

2. Никогда не кататься по тротуарам, если на них много людей. Нужно подождать, пока освободится достаточно места, чтобы проехать, никого не задев.

3. Для катания выбирать дорожку достаточной ширины. Прежде чем начать катание, осмотреть дорожку, убедиться, что нет ка-

нав, открытых колодцев, испорченных участков дорожки. Кататься только по сухой, твердой и ровной поверхности.

4. Не слишком надеяться на свою ловкость. Упав с роликовой доски на асфальт, можно сильно расшибиться. Надевать налокотники, наколенники, шлем.

5. Перед каждым катанием проверять исправность скейтборда.

6. Не слишком разгоняться, поддерживаться такой скорости, которая соответствует твоему навыку. Не кататься под гору со скоростью больше той, с которой ты смог бы бежать после соскока с доски!

На скейтборде для безопасности желательно кататься в шлеме, налокотниках, наколенниках и перчатках. Тогда и вы будете целее, и мамы будут спокойнее.

**Упражнения.*

Выбери правильный ответ:

На что больше похожи роликовые коньки: а) на лыжи б) на велосипед в) на ледовые коньки?

Придумай свое правило безопасного катания на роликовых коньках.

На что больше похож скейтборд: а) на велосипед б) на лыжи в) на мопед?

Придумай свое правило безопасного катания на скейтборде.

**Что мы узнали?*

Правила пользования роликовыми коньками и скейтбордом.

**Задание на дом.*

Подготовиться рассказать о предосторожностях при катании на роликовых коньках и скейтборде.

Тема 2. Дорожные термины

**Начиная изучение темы.*

В словах-терминах – основной смысл того, что изучается. Нам нужно научиться понимать слова-термины о безопасном дорожном движении. Но сперва...

**Проверим домашнее задание.*

Расскажите о предосторожностях при катании на роликовых коньках и скейтборде.

**Знаешь ли ты, что:*

Основные слова-термины дорожного движения:

дорожное движение – перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых по дорогам;

безопасность дорожного движения – защищенность его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

дорожно-транспортное происшествие (ДТП) – событие во время движения по дороге, при котором пострадали люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы;

участник дорожного движения – водитель, пассажир транспортного средства, пешеход, принимающие участие в дорожном движении;

дорога – полоса земли, используемая для движения транспортных средств. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии;

транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования установленного на нем.

Упражнения.

Ответьте на вопросы:

1. Что делает: а) транспортное средство б) участник дорожного движения?

2. Как называется сокращенно (три буквы) событие, которое случилось во время движения по дороге и при котором пострадали люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы?

3. Что означает «безопасность дорожного движения»?

**Что мы узнали?*

Значения основных слов-терминов по дорожному движению.

**Задание на дом.*

При помощи своих родителей или родных составить кроссворд о дорожном движении из нескольких слов-терминов.

Тема 3. Велосипед

**Начиная изучение темы.*

Мы узнаем об истории изобретения и устройстве велосипеда, способах устранения некоторых его неисправностей.

Машина, машина, машина моя!

Когда-нибудь станешь мала для меня.

А я подрасту и тогда поведу

Большую машину у всех на виду.

**Проверим домашнее задание.*

Рассказать о предосторожностях при катании на роликовых коньках и скейтборде.

**Знаешь ли ты, что:*

ВЕЛОСИПЕД – ЭТО ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО

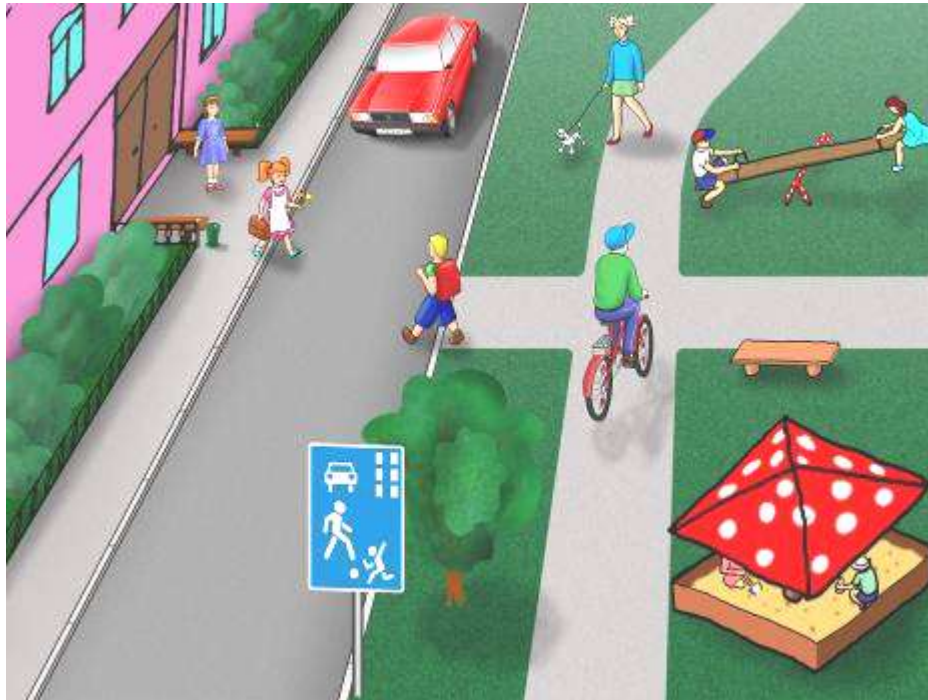


Слово «велосипед» переводится на русский язык как «быстрая нога».

Первые велосипеды были громоздки и медлительны, без педалей и в движение приводились при помощи отталкивания ногами от земли.

Они постепенно совершенствовались. Однако из-за отсутствия шин велосипедисту приходилось нелегко: при движении его тряс-

ло, поэтому ему приходилось подкладывать под себя подушку. В 1888 году англичанин по фамилии Денлоп изобрел резиновые шины для велосипеда, он использовал для этого шланг для полива огорода. Он не только надел резину на обод велосипеда, но и накачал его воздухом. Затем он основал фирму по производству резиновой «обуви» для велосипедов и автомобилей. Фирма DUNLOP существует и сейчас и выпускает различные шины.



ВЕСНОЙ НА УЛИЦАХ ПОЯВЛЯЮТСЯ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ

Вы, наверное, уже научились ездить на велосипеде? Расскажите, где вы ездили?

А вы знаете, что по улицам и дорогам до 14 лет ездить на велосипеде запрещено? Об этом должны знать все. Но не все выполняют это требование Правил дорожного движения. До 14 лет можно ездить на велосипеде только на площадках и дорожках, закрытых для транспорта. Не подходят для этого дороги внутри дворов, где разрешено движение автомобилей.

Пассажиrom велосипеда может быть ребенок не старше 7 лет.

Велосипедист, перевозящий пассажира, должен знать Правила дорожного движения.

Велосипед должен иметь пассажирское сиденье и подножки для пассажира.

УСТРОЙСТВО ВЕЛОСИПЕДА

Велосипедист должен поддерживать свою машину исправной, хорошо знать, как эта машина устроена.

– Из каких частей состоит велосипед?

– Руль, рама, седло, вилка, переднее колесо;

педаль, цепь, ведущая звездочка, шатун, заднее колесо и др.



У велосипеда должны быть исправные тормоза, звуковой сигнал, красного цвета отражатель.

**Упражнения.*

Велосипед

Бегу при помощи двух ног,
Пока сидит на мне ездок,
Мои рога в его руках,
А быстрота в его ногах.

Устойчив я лишь на бегу,
Стоять секунду не могу.

Расскажите, что может быть опасным для детей при катании на велосипеде.

Какая опасность угрожает мальчику, катающемуся на велосипеде по проезжей части? Как ее избежать?



КВН «ВЕЛОСИПЕД»

Команды должны построиться в колонны по одному. Зачитывается вопрос, предлагаются варианты ответов на него. Игрок команды, стоящий первым в колонне, выбирает на табло № правильного ответа, передает табло следующему игроку, а сам становится в хвост колонны.

- 1.** «Велосипед» в переводе с латинского означает:
а) быстроног; б) догону; в) долгоход.
- 2.** Как называется спортивный двухместный велосипед?
а) альянс; б) дуэт; в) тандем.
- 3.** 15 сентября 1801 г. в самый разгар торжеств по случаю восхождения на престол Александра I на площади перед московским Кремлем появилось необычное средство передвижения. О каком изобретении идет речь?
а) телега; б) машина; в) велосипед.
- 4.** Как называется велосипед с большим передним колесом:
а) бицикл; б) тандем; в) паук.

5. Какой год считается годом рождения велосипеда?

а) 1868 г.; б) 1801 г.; в) 1888 г.

6. Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России...

а) Артамоновым; б) Кулибиным; в) Черенковым.

7. Назовите фамилию изобретателя резиновых шин для велосипеда.

а) Артамонов; б) Данлоп; в) Кулибин.

8. Как называется велосипед с двумя одинаковыми колесами?

а) трицикл; б) бицикл; в) ноницикл.

9. Самый длинный велосипед? а) 15 м; б) 18 м; в) 22 м.

(Проверь себя: ответы смотри в теме 4.)

Что мы узнали?

Когда и как появился велосипед? Устройство велосипеда. Некоторые правила пользования велосипедом.

Проверь себя.

Снять 3 детали с велосипеда (*разборка*) и установить их на место (*сборка*).

**Задание на дом.*

Подготовиться рассказать о правилах езды на велосипеде, которые вы знаете.

Тема 4. Правила безопасной езды на велосипеде

**Начиная изучение темы.*

Много дорожно-транспортных происшествий совершается из-за незнания велосипедистами правил безопасной езды. Поэтому важно изучить эти правила.

**Проверим домашнее задание.*

– Для того чтобы вспомнить то, что вы знаете, расскажем друг другу о некоторых правилах безопасной езды.

Проверь себя. Ответы на вопросы КВН «Велосипед» (тема 3):

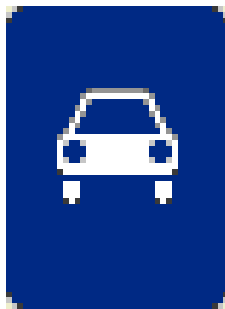
1. **А.** 2. **В.** 3. **В.** 4. **В.** 5. **Б.** 6. **А.** 7. **Б.** 8. **Б.** 9. **В.**

**Знаешь ли ты, что...*

Велосипедам запрещено движение на автомагистралях и дорогах для автомобилей, которые обозначаются дорожными знаками:



«Автомагистраль»



«Дорога для автомобилей»

На этих дорогах запрещено движение и пешеходам. Также нельзя дальше ехать, если на дороге установлены знаки «Опасность» или «Движение на велосипедах запрещено».



«Опасность»



«Движение на велосипедах запрещено»

Знак «Движение на велосипедах запрещено» запрещает проезд и на скутерах и мопедах, но не запрещает вести их рядом с собой.

Выезжать на дорогу на велосипеде разрешено с 14 лет. Если вы еще не достигли этого возраста, катайтесь в парках, во дворах, на стадионах, в поле, по велосипедной дорожке.



«Велосипедная дорожка»

На велосипедной дорожке не бывает машин. Но там разрешено движение мопедам, скутерам и пешеходам.

КАК ЕЗДИТЬ НА ВЕЛОСИПЕДЕ

Велосипед должен соответствовать росту владельца. Детям нельзя ездить на велосипеде для взрослых: им трудно управлять и легко попасть в аварию. Нужно уметь правильно сидеть на велосипеде. Спина не должна быть сутулой.

Велосипед, как и автомобиль, является транспортным средством. Поэтому нужно соблюдать Правила дорожного движения и следовать указаниям регулировщиков, дорожных знаков, светофоров.

Нельзя учиться ездить на велосипеде на проезжей части. Не следует ездить на велосипеде по тротуару: он для пешеходов. На велосипеде можно ездить там, где есть дорожный знак «Велосипедная дорожка», и нельзя ездить там, где знак «Велосипедное движение запрещено».

Катаясь, следует правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, сбавлять скорость, объезжать маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей.

У перекрестка нужно остановиться, сойти с велосипеда и, дождавшись, когда светофор разрешит движение, ведя велосипед за руль, перейти на другую сторону улицы по пешеходному переходу. Так же вести велосипед нужно через рельсы (железнодорожные или трамвайные) или через большое скопление транспорта или пешеходов. Если вы едете с друзьями в один ряд, то расстояние между вами должно быть не менее двух метров.

Нельзя устраивать велосипедные гонки на проезжей части, площадках, в парках и скверах.

Правила перевозки пассажиров на велосипеде:

1. Если водителю велосипеда не исполнилось 14 лет, ему нельзя перевозить пассажиров, которым не исполнилось 7 лет.

2. Только если тебе исполнилось 14 лет, можно перевозить ребёнка возрастом до 7 лет на дополнительном сиденье с надёжными подножками.

3. Велосипедист, который перевозит пассажира, должен иметь документ, подтверждающий знание им Правил дорожного движения.

4. У велосипеда должны быть специальное пассажирское сиденье и подножки для пассажиров.

****Упражнения.***

Прочитав (прослушав) текст «Велосипедист – водитель», ответьте на вопросы.

ВЕЛОСИПЕДИСТ – ВОДИТЕЛЬ

Ребенок, управляющий велосипедом, считается водителем. С велосипедом надо уметь обращаться и содержать его в исправном состоянии.

Разрешается ездить на велосипеде, только держась за руль обеими руками. Нельзя перевозить на багажнике пассажиров и буксировать другие велосипеды. Не рекомендуется использовать звуковой сигнал (звонок) без причины – это мешает жильцам домов. Кроме того, если постоянно звонить, то пешеходы и водители перестанут обращать внимание на звонки и может произойти несчастный случай. Подавать сигнал звонком надо только в случае, когда возможен нечаянный наезд велосипедиста на пешехода.

Вопросы:

Каким должен быть исправный велосипед?

Что можно и что нельзя при езде на велосипеде?

Почему нельзя часто использовать звонок велосипеда?

1. Необходимо знать устройство велосипеда и содержать его в исправном состоянии. Особенно внимательно надо следить за креплением руля и надёжностью тормозов.

2. Запрещается кататься на велосипеде по тротуарам, дорожкам парков и бульваров.

3. Запрещается цепляться за проезжающее мимо транспортное средство – это очень опасно!

Не стоит демонстрировать другим свою «ловкость» и ездить на велосипеде, держась за руль только одной рукой.

Важно научиться ездить на велосипеде медленно. Не удивляйся, именно – медленно. Удерживать равновесие на велосипеде тем труднее, чем медленнее ты едешь.

***По улицам городов на велосипеде
можно ездить только с 14 лет и без пассажиров.***

**Что мы узнали?*

Правила безопасной езды на велосипеде.

**Задание на дом.*

Придумай новое правило безопасной езды на велосипеде.

Тема 5. Дорожные знаки для велосипедистов

Начиная изучение темы.

Одни дорожные знаки – только для велосипедистов, а другие – для водителей всех транспортных средств. Мы изучим эти знаки.

Проверим домашнее задание.

Напишите придуманное вами правило безопасной езды на велосипеде. Нарисуйте к нему дорожный знак.

Знаешь ли ты, что...

Дорожные знаки означают:



«Велосипедная дорожка»



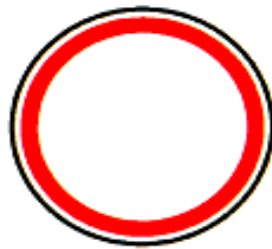
«Движение на велосипедах
запрещено»



«Жилая зона»



«Конец жилой зоны»



«Движение запрещено»

Упражнения.

– Что каждый из этих дорожных знаков означает и что может произойти, если их не будет?

Что мы узнали?

Дорожные знаки для велосипедистов и водителей других транспортных средств.

Домашнее задание.

Составьте вопросы для викторины о велосипеде (каждый ученик 3–4 вопроса).

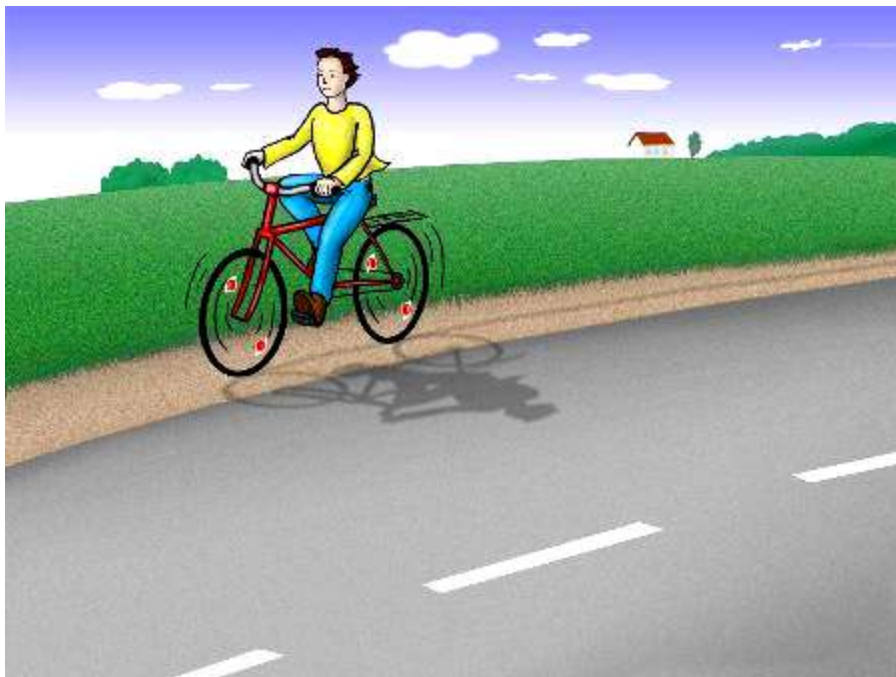
Тема 6. Дороги вне населенного пункта

Начиная изучение темы.

Дороги за городом и движение на них отличаются от городских. Мы изучим эти особенности.

Проверим домашнее задание.

Из составленных учениками вопросов отберите 10 для викторины в классе.



Знаешь ли ты, что...

ДОРОГА ВНЕ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА

Однажды за городом, по пути на дачу, мы на автобусе ехали по асфальтированной дороге. Дорога не широкая, только две полосы движения. И только два автобуса, едущие навстречу друг другу, могут разъехаться.

Посередине дороги – разделительная линия. По обеим сторонам дороги – обочины.

Дорога вне населенного пункта опасна для пешеходов. Здесь транспорт движется на высокой скорости, нет пешеходных переходов и тротуаров, нередко появляется сельскохозяйственная техника: трактора и комбайны, часто с прицепами, особенно весной и осенью. Водители других транспортных средств вынуждены обгонять тихоходную сельскохозяйственную технику. Опасно переходить улицу перед трактором или комбайном – можешь не заметить обгоняющую их машину.

Если дорогу вне населенного пункта переходит группа детей, то по обеим сторонам от них должны стоять люди с флажками.

Загородное движение бывает с использованием:

– автобуса; – автомобиля; – электропоезда (электрички); – водного транспорта; – мотоцикла или мопеда; – велосипеда.

Упражнения.

Ответьте на вопросы:

– Всегда ли дорога вне населенного пункта бывает асфальтированной?

– Чем опасна дорога вне населенного пункта?

– Какие сельскохозяйственные машины могут двигаться по дороге вне населенного пункта?

Расскажите о правилах поведения детей и взрослых пассажиров: при поездке за город: на автовокзалах; на местах остановки пригородного транспорта; на железнодорожном вокзале; на речном порту.

Нарисуйте транспортные средства, на которых можно добраться до: а) дачи; б) деревни; в) реки; г) леса, или то транспортное средство, на котором вы часто выезжаете за город.

Что мы узнали?

Особенности дороги вне населенного пункта.

Задание на дом.

Нарисуй элементы (части) дороги вне населенного пункта.

Тема 7. Правила безопасного передвижения по дороге вне населенного пункта

Начиная изучение темы.

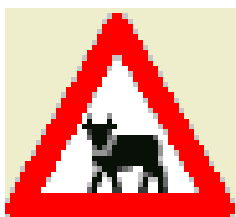
Для того чтобы не попасть в опасные ситуации при движении по дороге вне населенного пункта, следует знать некоторые правила. Но сперва...

Проверим домашнее задание.

Выберите 5 лучших рисунков дороги, нарисованных дома, словесно оцените их.

Знаешь ли ты, что...

За городом нет тротуаров, регулировщика и светофоров. На дороге неожиданно могут появиться дикие животные. Движению могут помешать перегон скота или появление диких животных на дороге.



«Перегон скота»



«Дикие животные»

Упражнения.

Ответьте на вопросы:

- Какие опасности могут возникнуть на дороге?
 - По какой стороне нужно идти при движении пешком по дороге вне населенного пункта и почему?
 - Как пройти по дороге, если навстречу идет перегон скота?
 - А) Пройти посередине дороги.
 - Б) Отойти в сторону от дороги и переждать.
 - В) Идти по левой стороне дороги навстречу движению скота.
- (Правильный ответ смотри в теме 8.)

Пригородный автобус: особенности пользования им.

Что мы узнали?

Правила безопасного передвижения по дороге.

Задание на дом.

Подготовьте рассказ об одной ситуации на дороге вне населенного пункта.

Тема 8. Железнодорожный транспорт. Железнодорожный переезд. Метрополитен

Начиная изучение темы.

Многие люди предпочитают ездить на железнодорожном транспорте – на пассажирском поезде или электричке. Для безопасности нужно хорошо знать особенности железнодорожного транспорта, которые мы изучим.

Проверим домашнее задание.

Прослушайте и обсудите подготовленные рассказы о ситуации на дороге вне населенного пункта.

*Ответ на вопрос темы 7: **Б**.*

Знаешь ли ты, что...



Железная дорога

Поезда бывают разные: пассажирские, товарные, ближнего и дальнего следования.

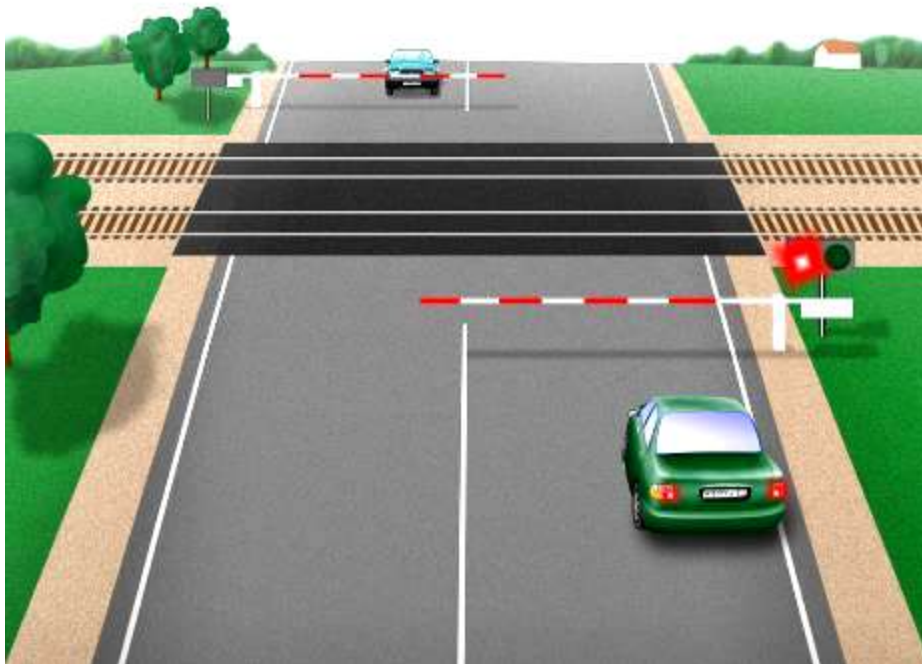
Поезда состоят из локомотива (тепловоза или электровоза) и вагонов.

Поездом управляет машинист. Он руководствуется специальным светофором.

За порядком в вагонах следит проводница.



Товарный поезд



Железнодорожный переезд

Если перед настилом переезда есть шлагбаум и светофор (и может быть еще дежурный по переезду), это регулируемый переезд. Когда приближается поезд, мигают одновременно два красных сигнала светофора. Это означает, что переходить и переезжать железнодорожные пути нельзя.

Такой светофор может быть установлен на переезде без шлагбаума. Если нет шлагбаума и светофора, либо светофор не горит и нет дежурного по переезду, такой железнодорожный переезд называется нерегулируемым.

В таком случае надо переходить железнодорожный переезд, руководствуясь следующими **правилами**:

1. Подойти к настилу на железнодорожных путях, сосредоточиться и сказать себе мысленно: «Будь осторожен».

2. Посмотреть во все стороны и прислушаться – не слышен ли звук приближающегося поезда, посмотреть назад – нет ли машин, затем еще раз налево и направо, и только тогда переходить железнодорожные пути.

Нельзя переходить пути, если виден приближающийся поезд. Запрещается выходить на переезд при закрытом или начинающем опускаться шлагбауме, независимо от сигнала светофора.

НА ЭЛЕКТРИЧКЕ

Электричка движется с большой скоростью и имеет больше вагонов, чем трамвай. А значит, быстро остановить её трудно. Тормозной путь электрички намного длиннее, чем у трамвая. Перебегать железнодорожные пути, когда по ним едет электричка, очень опасно и недопустимо! Останавливаются электрички у специальных посадочных площадок – платформ. Они довольно высоко подняты над землёй.

Вести себя на платформе надо очень осторожно. Запрещается стоять на самом краю платформы и садиться на её ограждения. Не следует подходить к краю платформы, чтобы посмотреть, не идёт ли электричка. Тебя могут нечаянно толкнуть, и ты упадёшь на рельсы.

Не стоит бегать и играть на платформе. Ты можешь случайно толкнуть других людей. Могут толкнуть тебя. Последствия бывают очень тяжёлыми.

Электрички подходят к платформе на большой скорости, а те, которые не останавливаются у данной платформы, проезжают мимо неё очень быстро. Если вести себя неосторожно, электричка заденет или сошьёт тебя.

Осторожным надо быть при посадке в вагон электрички и при выходе из него. Ведь между платформой и вагоном есть пространство. Во время толчеи можно оступиться и случайно упасть в это пространство. А ещё закрывающиеся автоматически двери могут плотно зажать твою ногу или руку, а электричка может в этот момент поехать и потащить тебя за собой.

В вагоне электрички надо вести себя так же, как и в любом другом виде общественного транспорта. Выходи из электрички спокойно, без суеты и постоянно помни очень важное правило:

***Переходить железнодорожные пути можно
только по надземному или подземному переходу.***

Нельзя стоять возле путей или идти вдоль железнодорожного полотна. Поезд идет с такой скоростью, что поток воздуха может втянуть пешехода под вагон. При движении поезда летят камни, которые могут ударить пешехода.

Запомним правила перехода через железную дорогу:

1. Посмотреть налево, направо, если нет приближающегося поезда, можно переходить.

2. Если только что проехал поезд, посмотреть, не идет ли встречный поезд, его можно не заметить, из-за шума уходящего поезда.

3. Не переходить под вагонами, поезд может тронуться в любой момент.

4. Не отставать от родителей.

5. Переходить железнодорожные пути по специально проложенным дорожкам.

ИГРА

«Разрешается» – «запрещается»

Вопросы I команде

Переходить железнодорожные пути по переходным мостам ...

Играть вблизи железной дороги ...

Входить в вагон и выходить при полной остановке поезда ...

Висеть на подножках вагонов ...

Детям ездить одному в электропоездах ...

Подходить к краю посадочной платформы ...

Вопросы II команде

Идти по железнодорожным путям ...

Переходить железнодорожные пути в неустановленных местах ...

Соблюдать правила для железной дороги ...

Бегать по вагону ...

При движении поезда открывать двери вагонов ...

Ездить в поезде без билета ...

МЕТРОПОЛИТЕН



Метрополитен – городская подземная железная дорога

Правила для пассажиров метро

Метро – быстрый, удобный и безопасный транспорт. Но и в метро пассажиры должны соблюдать Правила для пассажиров.

Очень осторожными надо быть, спускаясь к поездам метро на эскалаторе. Стоять надо с правой стороны, лицом по ходу эскалатора и держаться за поручни. Нельзя сидеть на ступенях эскалатора и ставить на поручни вещи.

Не подсовывай пальцы под движущийся поручень! Ты рискуешь получить тяжёлую травму.

Бросание монет или мелких предметов на лестницу эскалатора может привести к поломке оборудования.

Будь внимателен на эскалаторе метро, чтобы не получить травму.

Сойдя со ступенек эскалатора, нельзя останавливаться, поджидая своих друзей. Остановившиеся мешают другим пассажирам. В образовавшейся толкучке можно получить травму.

В вестибюле станции метро необходимо быть внимательными и осторожными. Вестибюли бывают открытыми и закрытыми. В открытых вестибюлях пассажиры имеют свободный доступ к дверям вагонов прямо с перрона. В закрытых вестибюлях вход в вагоны перекрыт автоматическими дверями.

Если ты ожидаешь поезд метро в открытом вестибюле, не заходи за ограничительную линию – это опасно!

Не стой напротив дверей прибывшего поезда. Дай возможность пассажирам спокойно выйти из вагона, только потом заходи в вагон.

Если на станции собралось много людей, лучше не толкаться, а дождаться другого поезда.

Не прислоняйся к автоматическим дверям вагонов и закрытых вестибюлей станций.



Казанский метрополитен в 2010 году.

Упражнения.

Ответьте на вопросы:

- Какие опасности могут быть на железнодорожной платформе?
- Как следует себя вести при посадке в электропоезд (электричку)?
- Где можно переходить через железную дорогу?
- Чем отличаются регулируемый и нерегулируемый железнодорожные переезды?
- Чем отличаются метрополитен от электропоезда?
- Какие опасности могут быть в метро и как их избежать?

Что мы узнали?

Правила безопасного поведения на железной дороге и в метро.

Задание на дом.

Подготовьте рассказ:

Как нужно переходить (переезжать) через железную дорогу на переезде?

Как правильно пользоваться метрополитеном?

Тема 9. Дорожные знаки, сопутствующие железной дороге

Начиная изучение темы.

Некоторые дорожные знаки используются только на железной дороге. Мы изучим их.

Проверим домашнее задание.

Расскажите о правилах перехода (переезда) через железную дорогу.

Знаешь ли ты, что...

О наличии железнодорожного переезда предупреждает дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» – белый треугольник с красной каймой, в центре которого нарисован короткий заборчик. Это значит, что впереди железнодорожный переезд со шлагбаумом.



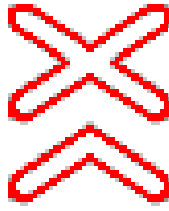
«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»



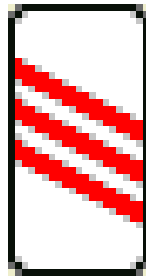
«Железнодорожный переезд без шлагбаума»



«Однопутная железная дорога»



«Многопутная железная дорога»



«Приближение к железнодорожному переезду»

Упражнения.

Ответьте на вопросы:

- Какие бывают знаки, сопутствующие железной дороге?
- Что эти знаки означают?

Что мы узнали?

Знаки, регулирующие движение на железной дороге.

Задание на дом.

Нарисуйте в тетрадь знаки, регулирующие движение на железной дороге.

Тема 10. Экскурсия на железную дорогу

Начиная изучение темы.

Экскурсия поможет вам не только узнать о железной дороге, но и самим увидеть ее, движение на ней. Заранее подготовьтесь к экскурсии, чтобы она была интересной и полезной.

Проверим домашнее задание.

Расскажите о некоторых из нарисованных вами знаков, сопутствующих железной дороге.

Знаешь ли ты, что...

По железной дороге перевозится большая часть пассажиров и грузов.

Упражнения.

Наблюдайте движение поездов на железной дороге и пассажиров на перроне.

Что мы узнали?

Особенности железной дороги, железнодорожного транспорта.

Задание на дом.

Напишите небольшой рассказ о железной дороге и об увиденном во время экскурсии.

IV КЛАСС

Тема 1. Из истории развития транспорта и ПДД

Начиная изучение темы.

Интересно знать о прошлом – как развивались транспорт и правила дорожного движения.

Проверим задание на дом.

Расскажите об увиденном на железной дороге во время экскурсии.

Знаешь ли ты, что...

В ДАВНИЕ ВРЕМЕНА

Когда человек ходил по земле только пешком, правил дорожного движения не существовало.

Пока не было правил дорожного движения, одни не хотели уступать дорогу другим, другие не знали, как это безопасно сделать.

Путники не знали, какие опасности подстерегают их на дороге, по какой дороге им ехать и сколько верст осталось до конца путешествия.

Первой аварией на механическом транспорте можно считать аварию с паровой телегой французского изобретателя Кюньо. Паровой механизм выехал на улицы Парижа, а водитель не справился с управлением машины. И она врезалась в каменный забор. Котёл паровой телеги с грохотом взорвался. Водителя отправили в больницу.

Когда появились быстроходные автомобили, количество дорожно-транспортных происшествий увеличилось. С момента появления первых автомобилей под их колёсами погибло более двух с половиной миллионов человек.

Сейчас в автомобильных катастрофах в мире ежегодно гибнет около 300 тысяч человек. Это – более 800 человек в день! Миллионы людей получают различные травмы. Вот почему правилам и безопасности дорожного движения уделяется серьезное внимание.

ЧЕЛОВЕК ВСЕГДА МЕЧТАЛ О САМОДВИЖУЩИХСЯ СРЕДСТВАХ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ

Уже в Средневековье появились транспортные средства, управляемые спрятанными внутри людьми. Так создавалось впечатление, будто бы транспорт движется сам по себе.

Независимо от Джеймса Уайта, создавшего в 1769 году первую паровую машину, появились паровые автомобили:

француза Киньо (1769–1770), почтовая карета Тревитика (1801), легкой паровой автомобиль Ханкока (1822), французский паровой омнибус (1873). Пар являлся вполне подходящей движущей силой для самодвижущихся транспортных средств.

В 1806 году в одной из швейцарских мастерских Исаака де Ривазо было создано транспортное средство, которое могло продвигаться на несколько метров за счет двигателя внутреннего сгорания.

Французу Ленуару пришла мысль соединить пары бензина с воздухом и использовать эту смесь как движущую силу. Такой примитивный двигатель дал возможность машине преодолеть расстояние от Парижа до Жуэнвиля-Ле Пон.

Карл Бенц в Мангейме сконструировал в 1885 году моторизованный трехколесный экипаж.

Даймлер создал первый на свете мотоцикл, у которого были деревянные колеса и деревянная рама. Его масса составляла 90 кг, а максимальная скорость – 12 км/ч. Двигатель охлаждался вентилятором и крепился на раме.

Осенью 1886 года Даймлер показывает публике первый скоростной четырехколесный автомобиль с двигателем внутреннего сгорания, который развивал скорость до 18 км/ч.

Первые соревнования способствовали техническому совершенствованию автомобилей. В соревнованиях на кубок Гордона-Беннета в 1900 году впервые определились четкие правила: к участию допускались автомобили не легче 400 и не тяжелее 1000 кг.

В Херкомеровых гонках, которые проводились с 1905 по 1907 год, имели право участвовать только четырехместные автомобили.

Впервые машины стали подразделяться на классы, в зависимости от мощности двигателя. Так же дело обстояло и в последующих гонках принца Генриха.

При производстве машин стали использоваться материалы более высокого качества.

С 1906 года известны так называемые состязания «Гран-При». Они продолжались после первой мировой войны до 1921 года. В эти годы автомобильные заводы выпускали различные автомашины: бензиновые, дизельные, газогенераторные.

ИЗ ИСТОРИИ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

Самые «старые» из всех дорожных знаков – указатели расстояния.

В Древнем Риме вдоль дорог через определенные расстояния устанавливали каменные столбы-указатели.



Мильный столб указывает расстояние (сколько миль) от Римского Форума (III в. до н. э.)

У здания Форума стоял позолоченный камень, от которого расходились дороги во все стороны света. От этого камня велся счет расстояний по всем главным дорогам.

Славяне тоже старались помочь путешественникам правильно выбрать направления движения. В лесистых местах вдоль дорог делали вешки из сучьев, затесы на стволах деревьев. В степи вдоль

дорог укладывали камни или ставили столбы. На перекрестках дорог укрепляли каменные или деревянные кресты, строили часовни.

Более 300 лет тому назад (при царе Алексее Михайловиче) стали устанавливать верстовые столбы – через каждую версту между Москвой и загородной резиденцией царя, селом Коломенским.



Верстовый столб указывает расстояние (сколько верст) до Москвы (XVI в.)

При царе Петре I на больших дорогах (большаках) появились верстовые столбы, окрашенные полосами в цвета русского национального флага. «Полосатые версты» были хорошо видны издалека.

Позднее начали на перекрестках ставить столбы с надписями, объясняющими, куда какая дорога ведет. На столбах на границах уездов писали названия уездов. Между селами устанавливали небольшие столбы с указаниями, какое село должно отвечать за состояние того или иного участка дороги. Обозначали также опасные участки дороги.

Дороги, на которых ставили столбы, назывались столбовыми (на второстепенных дорогах столбов не было). Но когда по дорогам вместо саней и телег, запряженных лошадьми или быками, потянулся поток машин, оказалось, что одних указателей расстояния мало. Стало понятно: ездить быстро и без аварий можно, если шоферу помогают и другие дорожные знаки.

КАК ПОЯВИЛИСЬ СОВРЕМЕННЫЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Поначалу каждая страна имела свои знаки.

Изготавливали их дорожные службы, каждая на свой лад. Когда международные автомобильные сообщения были развиты слабо и водители редко выезжали за пределы своей страны, такое еще можно было терпеть. Но когда автомобильные сообщения между странами стали развиваться, возникла необходимость введения международных дорожных знаков.

Попытка ввести единые международные знаки была предпринята еще в 1909 году. С этой целью в Париже собралась Международная конференция по дорожным знакам, на которой были приняты четыре международных знака на черном или синем фоне: «Неровная дорога», «Извилистая дорога», «Пересечение с железной дорогой» и «Перекрёсток».



Было рекомендовано знаки устанавливать за 250 м до опасного участка.

Так как аварии часто случаются из-за большой скорости движения, когда водитель не справляется управлением, первые правила дорожного движения предусматривали также ограничение скорости.

В соответствии с распоряжением английского правительства автомобилям разрешалось на улицах двигаться чуть быстрее пешехода. Во время движения запрещалось свистеть, если мимо едет лошадь, чтобы она от испуга не встала на дыбы. Впереди автомо-

бия должен идти человек с красным флажком и криками предупреждать об опасности: «Осторожно, поберегись. Разойдись!». Ночью этот человек держал в руках фонарь и также кричал об опасности, чтобы не было никаких происшествий.

Упражнения.

Ознакомившись с текстами, подумайте вот о чем:

- Как возникла необходимость в правилах дорожного движения?
- Какие были первые автомобили, самодвижущиеся транспортные средства?
- Какими были первые дорожные знаки? Для обозначения чего они ставились?
- Что обозначали первые международные дорожные знаки?

Что мы узнали?

О развитии транспорта и правил дорожного движения в прошлом.

Задание на дом.

Какие виды транспортных средств существовали в прошлом – поищите тексты об этом в различных источниках и изучите их.

Тема 2. Специальные автомобили

Начиная изучение темы.

Что это за машины – специальные автомобили, для чего они служат и как к ним относиться в дорожном движении? Об этом мы узнаем. Но сперва...

Проверим домашнее задание.

Расскажите, что вы узнали о том, какие транспортные средства существовали в прошлом.

Знаешь ли ты, что...

КАКИЕ БЫВАЮТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ АВТОМОБИЛИ?

На дорогах и улицах городов очень много разных машин: автомобили, трамваи, троллейбусы, тракторы, мотоциклы, мотороллеры,...

Каждая машина делает свое дело. Например, грузовые автомобили перевозят тяжелые грузы.

На некоторых из автомашин установлены проблесковые маячки. Они могут быть разных цветов: синего, красного, желтого,

оранжевого, бело-лунного. Такие автомашины называются **специальными**. У этих автомобилей может быть специальный звуковой сигнал – **сирена**.

Зажигая маячок, водители этих автомашин предупреждают других водителей и пешеходов: «Здесь едет специальная автомашина» или «Здесь работает специальная автомашина. Будьте осторожны!».

К специальным автомашинам относятся:
милицейские, пожарные, спасательные;
скорой медицинской помощи, аварийные, машины МЧС;
поливальные, снегоочистительные, машина-дворник, машина-монтер и другие.



Милицейская машина



Машина скорой медицинской помощи

Специальные автомобили обеспечивают безопасность и порядок, помогают при авариях, пожарах.

Если у специального автомобиля включен синий проблесковый маячок и звуковой сигнал, то он может ехать в любом направлении и даже на красный сигнал светофора. Водители других автомашин и пешеходы должны уступать ему дорогу.

Помни:

- автомашине с включенным проблесковым маячком и сиреной надо всегда уступать дорогу;
- автомашина с оранжевым или желтым проблесковым маячком может выполнять работы, двигаясь против потока транспортных средств;
- автомашине с оранжевым или желтым проблесковым маячком разрешается работать в местах, куда другим транспортным средствам въезд запрещен (например, в местах, предназначенных для игр и прогулок).

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

Отремонтировать и построить новый дом людям помогают строительные машины. Если ты бывал на стройке или проходил мимо, то, наверное, видел их.

ПОДЪЕМНЫЙ КРАН поднимает большие грузы.

ГРЕЙДЕР сгребает и грузит в машину мусор.

ЭКСКАВАТОР роет землю.

БУЛЬДОЗЕР ровняет землю или сгребает ее.

Помни:

Нельзя играть там, где идет ремонт дороги.

Запрещается играть на строительных площадках.

Не стой и не ходи рядом с работающим подъемным краном.

Упражнения.

1. Вспомни ситуации, когда ты видел работу специальных машин.

2. Представь, что ты стоишь на перекрестке. Тебе загорается зеленый сигнал светофора, который разрешает переход проезжей части пешеходам. И тут к перекрестку подъезжает автомашина. Подумай и скажи: в каком случае ты должен уступить ей дорогу?

Если это:

а) пожарная машина с включенным проблесковым маячком и сиреной;

б) милицейская машина с выключенными проблесковым маячком и сиреной;

в) машина скорой помощи с включенными проблесковым маячком и сиреной;

г) машина-дворник, которая убирает снег.

3. Отгадай загадку:

Эй, не стойте на дороге!

Мчит машина по тревоге.

А зачем ей так спешить?

Как зачем?

Пожар тушить!

Какая машина едет?

4. Выбери правильный ответ:

Какой транспорт необходим на стройке?



Какой транспорт необходим для тушения пожаров?



Который из них транспорт работников правопорядка на дорогах?



5. Однажды Наташа гуляла по улице, как вдруг услышала звук сирены. К перекрёстку, поблёскивая маячками синего и красного цветов, быстро двигался автомобиль ГИБДД, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный сигнал светофора, а продолжала движение вперёд. За ней двигались автобусы.

Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Услышав звуковой сигнал спецмашин...

Если к вам приближается транспорт с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом, то начинать переход улицы (даже при зеленом сигнале светофора) не следует. Если сигналы специальных машин застигнут вас во время перехода улицы, надо остановиться на середине проезжей части или поскорее покинуть ее.

Пешеходы, услышав сигнал, должны освободить проезжую часть улицы или дороги и не сходить с тротуара, пока не пройдет специальная машина. Другие транспортные средства также уступают ей дорогу.

Управляют такими автомобилями опытные водители, так как приходится порой ехать с повышенной скоростью на любой сигнал светофора, по левой стороне улицы или дороги и в то же время обеспечивать безопасность движения.

Что мы узнали?

Какие бывают специальные автомобили и чему они служат, чем они отличаются.

Задание на дом.

Нарисуй некоторые специальные машины.

Тема 3. Оознавательные знаки и надписи на транспортных средствах

Начиная изучение темы.

Автомшины и другие транспортные средства отличаются не только внешним видом и той работой, которую они выполняют, но

и опознавательными знаками и надписями. Мы узнаем о них подробнее.

Проверим домашнее задание.

Выберите лучшие рисунки специальных машин, нарисованных дома.

Знаешь ли ты, что...

Номера автомашин

Вы, наверное, обращали внимание, что у всех автомашин имеются номера. Они крепятся спереди и сзади.

А для чего он нужен, этот номер?

Номер – это как бы имя автомашины.

Как и у человека, у каждого автотранспортного средства должны быть документы. На автомобильном заводе, где изготовили автомобиль, для него готовят документы, как бы свидетельство о рождении. Когда человек покупает новенькую автомашину, он обязан ее зарегистрировать. Регистрируют автомобиль в Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Упражнения.

Выбери правильный ответ:

Опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах

1. Что означает знак «У» на машине?

- «Умелый водитель»
- «Ученик за рулем»
- «Тихоходное транспортное средство»



2. Что означает знак «Ш» на машине?

- «Шипованные шины»
- «Специальный горный автомобиль»
- «Перевозка маленьких детей с просьбой не шуметь»



3. Что означает этот знак?

- «Автобус перевозит группу детей»
- «Дети» (Поблизости – детское учреждение)
- «Детям можно перебежать дорогу позади этого автобуса»



4. Что означает этот знак?

- «Водитель должен немедленно включить дворники»

- «Двигается автопоезд»

**5. Что означает этот знак?**

- «Водителю – 50 лет»

- «50 км до города»

- «Ограничение максимальной скорости»



(Правильные ответы смотри в теме 4.)

Что мы узнали?

Какие бывают опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

Задание на дом.

Нарисуй два опознавательных знака и объясни их значения.

Тема 4. Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях

Начиная изучение темы.

Транспорт и пешеходы двигаются в любых дорожных условиях. Их движение осложняется в особых дорожных условиях: в дождь, снег, туман. Мы узнаем о том, как себя вести в особых дорожных условиях, чтобы себя обезопасить.

А сперва ...

Проверим домашнее задание.

Покажи другим детям нарисованные тобой дома опознавательные знаки и расскажи о них.

Знаешь ли ты, что...

Особые дорожные условия

При особых дорожных условиях движение транспорта и пешеходов осложняется, увеличивается риск ДТП.

Например, *при осадках (в дождливую погоду и когда идет снег)* ухудшается видимость для водителей: стекло машины недостаточно очищается.



Да и пешеходы становятся менее внимательными на дороге, обращая внимание больше на погоду... *На скользкой и влажной дороге, при гололеде* они могут поскользнуться и упасть. Хорошо, если нет близко едущего транспорта!

Сугробы мешают движению транспортных средств. Снегом покрываются дорожные разметки. Часто не видно и «зебры» – места перехода через дорогу для пешеходов.

При тумане уменьшается расстояние, на котором можно ясно увидеть дорожные знаки, а также движущиеся транспортные средства. Увеличивается опасность аварий, дорожно-транспортных происшествий.

В темное время суток, особенно там, где улицы и дороги не освещаются или освещаются плохо, – недостаточная видимость как для водителей, так и для пешеходов. Поэтому большая вероятность дорожно-транспортных происшествий.

В сельской местности часто отсутствуют асфальтированные дороги. Особые дорожные условия: *неровности, отсутствие дорожных знаков, разметок, указателей* приводят к поломке машин, снижению скорости и безопасности движения.

Вот такие бывают особые дорожные условия.



Упражнения.

Сравни дорожные условия на двух рисунках. Почему они называются «особые дорожные условия»?

Расскажите, какие мероприятия могут снижать риск дорожно-транспортных происшествий при особых дорожных условиях.

Разъясните «особые дорожные условия».

Для чего посыпают дороги песком в зимнее время?

Назовите дорожные знаки, предупреждающие об особых дорожных условиях.

Что мы узнали?

Особенности движения транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях.

Правильные ответы на вопросы темы 3:

1. «Ученик за рулем»
2. «Шипованные шины»
3. «Дети»
4. «Двигается автопоезд»
5. «Ограничение скорости» 50 км/ч

Задание на дом.

Подготовься рассказать об одной ситуации твоего движения в особых дорожных условиях.

Тема 5. Дорожные знаки, предупреждающие об опасностях

Начиная изучение темы.

Дорожные знаки – удобное средство организации движения, они используются во всех странах.

Мы ознакомимся с дорожными знаками для предупреждения об опасностях на дороге. Но сперва...

Проверим домашнее задание.

Расскажи друзьям об одной ситуации твоего движения в особых дорожных условиях.

Знаешь ли ты, что...

Большинство предупреждающих знаков треугольной формы: белый фон и красная кайма. Их устанавливают за 50–100 метров (в населенных пунктах) и за 150–300 метров (вне населенных пунктов) до начала опасного участка.

Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам разобраться в дорожной обстановке, оповещают о приближении к опасному участку дороги, указывают скорость, направления движения и многое другое.

Об опасностях на дороге предупреждают следующие знаки:



«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»



«Железнодорожный переезд без шлагбаума»

Железнодорожный переезд – место повышенной опасности, где следует быть осторожными.



«Скользкая дорога»

Для велосипедистов, водителей скутеров и мопедов это предупреждение очень важно: двухколесный транспорт на скользкой дороге очень неустойчив и может опрокинуться. Помни: на скользком участке дороги безопаснее сойти с велосипеда и преодолеть его пешком.



«Выброс гравия»

Участок дороги, на котором возможен выброс гравия, щебня и тому подобного из-под колеса транспортного средства. Пешеходу следует держаться подальше от такого места!



«Опасная обочина»

Участок дороги, на котором съезд на обочину (например, при езде на велосипеде) опасен.



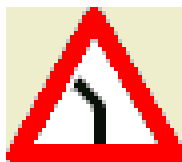
«Дорожные работы»

Там, где ведутся дорожные работы, могут быть опасности для пешеходов и водителей.



«Опасный поворот»

Закругление дороги направо.



«Опасный поворот»

Закругление дороги налево.

На этих участках дороги может быть ограниченная видимость.



«Прочие опасности»

Упражнения.

Ответьте на вопросы:

1. На каком расстоянии от железнодорожного переезда устанавливается предупреждающий знак?
2. Какие опасности для пешехода могут быть в местах, обозначенных знаками «Скользкая дорога» и «Дорожные работы»?
3. Чем опасен поворот дороги для пешехода?

Что мы узнали?

Изображения и значения дорожных знаков, предупреждающих об опасностях.

Задание на дом.

Нарисуй «свой» предупреждающий дорожный знак, которого нет в Правилах дорожного движения, и разъясни его значение.

Тема 6. Дорожно-транспортное происшествие

Начиная изучение темы.

«ДТП». Эти буквы могут означать большие неприятности для водителя, пассажира и пешехода. Те, кто заботится о безопасности дорожного движения, делают все возможное для того, чтобы дорожно-транспортных происшествий (аварий) было меньше.

Какие дорожно-транспортные происшествия бывают – это нужно знать, чтобы их стало совершаться меньше и не подвергать себя опасности.

Проверим домашнее задание.

Покажи нарисованный тобой «новый» предупреждающий дорожный знак и скажи, на каком месте и для чего можно было бы его установить.

Знаешь ли ты, что...

Дорожно-транспортное происшествие – это событие, возникшее во время движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы или причинен другой ущерб. Сокращенно – ДТП.

В 2008 году исполнилось 110 лет, как был составлен первый в мире протокол дорожно-транспортного происшествия. Это случилось 12 февраля 1898 года в Лондоне, где погиб водитель «самодвижущегося экипажа». И с этого документа официально открылся печальный счет жертв ДТП. Еще в 1897 году, также в Лондоне, под колесами «авто» погибла некто Бриджет Дрисколл. Она стала первым пешеходом, пострадавшим от «самодвижущегося экипажа». С тех пор в дорожно-транспортных происшествиях погибло более 20 миллионов человек, среди которых немало детей.

КАКИЕ БЫВАЮТ ДТП

Столкновение – движущиеся механические транспортные средства сталкиваются друг с другом, или же одно из них врежется в движущийся железнодорожный состав.

В кинофильмах вы часто видите, как «кувыркаются» автомобили. Это происшествие называется *опрокидыванием*. Чаще всего оно происходит при резком повороте.

В кино вы также видели, как автомобиль врежется в столб или дерево – происходит *наезд на препятствие*.

Наезд на пешехода. Зачастую в этом виноваты и пешеходы, нарушающие Правила дорожного движения и выскакивающие на проезжую часть дороги, где только захотят.

Наезд на велосипедиста. Бывает, что и сам велосипедист наталкивается на движущееся транспортное средство, получая при этом травму.

Наезд на стоящее транспортное средство. Это понятно – один автомобиль припарковался, а другой в него врезался.



Дорожно-транспортное происшествие (ДТП)

Главная причина дорожно-транспортного происшествия – нарушение Правил одним из участников движения. Нарушителями бывают и взрослые, и дети, водители и пешеходы.

Какие нарушения совершают пешеходы?

- переходят проезжую часть в неположенном месте;
- переходят дорогу перед близко идущим транспортом;
- выходят на проезжую часть из-за предметов, ограничивающих видимость;
- переходят проезжую часть на запрещающий сигнал светофора.

Какие нарушения совершают водители?

- превышают скорость,
- нарушают правила обгона,
- выезжают на полосу встречного движения,
- бывают нетрезвыми,
- ездят на неисправном транспортном средстве.

При ДТП водитель (в том числе и велосипедист), если он причастен к случившемуся, должен:

немедленно остановить и не трогать с места свое транспортное средство;

включить аварийную сигнализацию. Велосипедисту и водителю мопеда следует обозначить место случившегося подручными

средствами, поставив их за 15 м до транспортного средства в населенном пункте, не менее чем за 30 м – вне населенного пункта. При ДТП не следует перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию.

Каждый, кто управляет транспортным средством, должен знать:

если даже он не виноват в ДТП, ему нельзя уехать или трогать с места транспортное средство;

следует сообщить в ГИБДД о случившемся, записать фамилии и адреса очевидцев, оказать помощь пострадавшим;

если при происшествии нет пострадавших людей и ущерб невелик, нет споров между причастными к ДТП, то разрешается не вызывать сотрудников ГИБДД, а самим составить схему ДТП и ехать в ГИБДД.

Упражнения.

Расположи по значимости дорожные нарушения: а) совершаемые пешеходами и б) совершаемые водителями.

Что мы узнали?

Основные причины ДТП, совершаемые по причине нарушений ПДД пешеходами и водителями.

Задание на дом.

В чем главная причина дорожно-транспортных происшествий?

Опиши одну ситуацию ДТП, очевидцем которого ты был.

Тема 7. Опасные ситуации на транспорте

Начиная изучение темы.

Опасные ситуации могут быть и на транспорте. Они зависят от самого человека и от техники. Мы хотим узнать о них, чтобы обезопасить себя.

Проверим домашнее задание.

Расскажите о причинах дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Знаешь ли ты, что...

Мальчик решил покататься на велосипеде. Уверенно поехал и... Сам не ожидал: свернул на проезжую часть, не успел затормозить и чуть не попал под автомобиль!

Другим мальчикам нравилось кататься на роликах по тротуару. По неосторожности они столкнулись с пешеходами и ... упали. На роликах тоже надо уметь кататься!

КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ

Опасные ситуации могут возникнуть, если не соблюдать правила:

1. Садиться в транспорт и выходить из него следует со стороны тротуара или обочины и только после его полной остановки.

2. Внутри автобуса, троллейбуса, трамвая следует держаться за поручни, чтобы не упасть во время движения. Нельзя отвлекать водителя, высовывать руки из окон.

3. Перед тем как сойти на тротуар, надо посмотреть – нет ли опасности на дороге.

4. Остановки трамваев бывают посередине проезжей части дороги. При выходе из трамвая следует быть осторожными и смотреть, нет ли приближающихся машин.

5. Если после высадки из транспорта нужно перейти дорогу, следует дойти до ближайшего пешеходного перехода. Если его нет, надо найти место, где дорога хорошо видна в обе стороны, и при отсутствии машин переходить ее.

6. Обходить автобусы, трамваи, троллейбусы нельзя ни спереди, ни сзади. Водители не видят пешеходов, которые близко обходят машину. Нужно подождать, когда транспорт отъедет.

В автомобиле детям нельзя сидеть на коленях у взрослых. При столкновении с другой машиной ребенка может выбросить из окна или придавить телом взрослого.

До 12 лет ребенок должен находиться в салоне автомобиля только в специальном детском удерживающем устройстве, а с 12 лет должен быть пристегнут ремнем безопасности. Сидеть на переднем сиденье рядом с водителем опасно.

Садиться в автомобиль и выходить из него можно только со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки машины.

Нельзя на ходу открывать дверь.

У автомобиля двери – с двух сторон. Пользоваться левой дверью (со стороны проезжей части) опасно: можно попасть под проезжающую машину.

Упражнения.

Ответьте на вопросы:

Почему опасно выходить из машины до полной остановки?

Какая опасность может быть при выходе из трамвая?

Можно ли обходить транспортное средство?

СИТУАЦИИ НА ДОРОГЕ И ТРАНСПОРТЕ

1-я ситуация. Вадиму нужно было перейти улицу и сесть на 56-й автобус. У края дороги стоял грузовик. Вадим торопливо прошёл перед ним и наискосок (прямо к остановке) побежал через дорогу. Тут он вспомнил про светофор и поднял голову: светился желтый «глаз». «Сейчас загорится зеленый, как раз для меня», – на ходу подумал он. Но загорелся красный, и машины понеслись прямо на него. Вадим еле успел добежать до середины дороги. Машины нескончаемым потоком шли впереди и за его спиной. Было страшновато. Он дождался зелёного сигнала и перешёл улицу.

Варианты ответа:

1. Для того чтобы Вадиму перейти улицу, необходимо было обратить внимание на сигналы светофора. Дождаться, когда загорится зеленый сигнал, посмотреть по сторонам, и, убедившись, что транспортные средства пропускают пешеходов, быстро, но спокойно под прямым углом перейти проезжую часть.

2. Вадим был труслив и поэтому не смог перейти быстро дорогу.

2-я ситуация. «Не сэкономил ни минуты», – огорчился Вадим, стоя на остановке. Недалеко от дороги ребята играли с мячом, и Вадим с удовольствием вспомнил свой красивый гол в ворота 3 «Б».

Варианты ответа:

1. Около проезжей части запрещены всякие игры. Играть можно только в специально отведенных местах. Игры на тротуаре запрещены, так как создают помехи движению пешеходов. Кроме этого, играя, всегда можно внезапно оказаться на проезжей части.

2. На проезжей части можно только играть в футбол, салки, крестики-нолики.

3. Вадим поступил правильно, т.к. он настоящий футболист.

3-я ситуация. Автобуса долго не было, и Вадим несколько раз нетерпеливо выскакивал на дорогу. Подошёл долгожданный пятьдесят шестой. Вадим быстро вскочил в переднюю дверь, показал проездной кондуктору и сел на свободное место возле старушки.

Варианты ответа:

1. Запрещено выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не идет ли автобус. В ожидании автобуса надо стоять на тротуаре подальше от края поребрика, находиться на котором нельзя. Подходить к двери только при полной остановке автобуса.

2. Вадим поступил правильно, он сел на свободное место.

3. Чтобы сесть в автобус, Вадим мог поскользнуться и попасть под заднее колесо автобуса.

4-я ситуация. В автобусе было жарко. Вадим, не спросив соседку, открыл окно, высунулся в него и стал смотреть по сторонам. Ему казалось, что автобус едет еле-еле и долго стоит на остановках.

Варианты ответа:

1. Для того чтобы открыть окно, необходимо спросить разрешения у соседей. Нельзя высовываться из окон автобуса и выставлять в них какие-либо предметы. В салоне автобуса надо держаться за поручни, чтобы не получить ушибов при возможном резком торможении.

2. Нельзя располагаться на ступеньках или вблизи дверей, прислоняться к ним, препятствовать их нормальной работе.

3. Вероятно, Вадим увидел из окна автобуса зайца или кенгуру.

Что мы узнали?

Какие могут быть опасные ситуации на транспорте.

Задание на дом.

Опиши (устно или письменно) одну из опасных ситуаций на транспорте.

Тема 8. Правила поведения при возникновении ЧС на транспорте

Начиная изучение темы.

Иногда на транспорте возникают чрезвычайные (необычные) ситуации. Для безопасности нужно знать, как в таких обстоятельствах вести себя. Мы изучим это, но сперва...

Проверим домашнее задание.

Расскажите об опасных ситуациях на транспорте.

Знаешь ли ты, что...

ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ

При ЧС на транспорте следует:

- оценить обстановку, сообщить в «Скорую помощь», ГИБДД;
- при возможности извлечь из автомобиля пострадавших; если это необходимо – оказать первую медицинскую помощь.

Необычных ситуаций на транспорте бывает много. Они так часто встречаются, что становятся почти обычными.

Например, когда на остановке приходится долго ждать нужного автобуса, а потом он приходит полный и проходит не остановившись ... Или: протискиваешься в переполненный салон автобуса, надеясь хоть как-то доехать до нужной остановки. Кому не знакома такая ситуация?

Хотя и необычная, но все-таки это еще не чрезвычайная ситуация.

 А вот однажды ...

ЭТО БЫЛО В ПОСЕЛКЕ

Мороз. В такую погоду даже воробьи не летают, куда-то спрятались...

Вечереет. А ему нужно ехать в город на электричке, Новый год вместе с друзьями встречать. Обязательно ехать.

Но вот автобуса до железнодорожной станции все нет и нет.

Почувствовав, что становится еще холоднее, он решил сесть в автобус, который идет в другую сторону – всего лишь одна остановка до конечной, потом он повернется и поедет на станцию.

Кто бы знал, что будет на конечной остановке!

Доехав туда, водитель решил (чтобы свободно развернуться) выехать из поселка на открытую местность. И ... автобус там сломался.

Вот это – настоящая чрезвычайная ситуация на транспорте. Около десяти человек в автобусе, всем нужно ехать на станцию, а автобус стоит неподвижно, продуваемый на сильном морозе, на ветру. И неизвестно, сколько это продолжится!

К счастью, водителю удалось все исправить и доехать до станции вовремя.

 Бывает и такое:

Транспортное средство попало в аварию, дорожно-транспортное происшествие. В результате – в автомобиле случился пожар, заклинивание дверей, ушибы и ранения; в электротранспорте – пожар, риск поражения электрическим током, ушибы и ранения.

Следует знать: какие могут быть последствия, какие меры предосторожности нужно предпринимать в таких и подобных случаях.

 Правила безопасного поведения при ЧС на транспорте:

1. Не бояться и не растеряться.
2. Узнать, насколько опасна ситуация.
3. Обезопасить себя и других.
4. Вместе с другими людьми или самому устранить причину опасности (из-за чего она возникла).
5. Исключить нежелательные последствия опасной ситуации.

Упражнения.

Подумайте и поговорите вот о чем:

- Что значит «чрезвычайная ситуация» на транспорте?
- Вспомните какие-либо необычные ситуации на транспорте.
- Все ли необычные ситуации на транспорте опасны для жизни и здоровья?

Что мы узнали?

О необычных (чрезвычайных) ситуациях на транспорте.

Задание на дом.

Подготовьтесь рассказать о какой-либо необычной ситуации на транспорте, очевидцем которой вы были.

Тема 9. Детский дорожно-транспортный травматизм. Оказание первой медицинской помощи

Начиная изучение темы.

В дорожно-транспортных происшествиях повреждения получают не только взрослые, но и дети. Нужно знать, как избежать этих повреждений и как помочь пострадавшему в случае ДТП.

Проверим домашнее задание.

Расскажи об одной необычной ситуации на транспорте.

Знаешь ли ты, что...

ДЕТСКИЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТРАВМАТИЗМ (ДДТТ)

ДДТТ означает, что дети получают различные травмы в дорожно-транспортных происшествиях.

В 2009 году в Республике Татарстан произошло 505 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в них погибло 22 ребенка, ранено 515 детей! Это так много!

Различные травмы дети получают и по своей вине, когда нарушают правила дорожного движения и попадают в опасные ситуации.

Как помочь пострадавшим в ДТП людям? Ты не медик и не спасатель, и никогда не задумывался, что делать в таких ситуациях.

Если при ДТП пострадали люди и рядом нет взрослых, которые могли бы помочь, прежде всего, вызови «Скорую помощь» по телефону «03», милицию по «02» и если нужно – спасателей и пожарных по «01». Сообщив об аварии, попробуй помочь пострадавшим.

Особенно часто в ДТП попадают пешеходы в возрасте от 7 до 14 лет. Причина – незнание правил дорожного движения, невнимательность, неправильная оценка своих возможностей.

Для того чтобы уменьшить количество ДДТТ, проводятся различные мероприятия.

Например, многие изучают ПДД в школе, занимаются в кружках «ЮИД» (Юные инспекторы движения). ЮИД – это такая команда, которая сама хорошо знает и разъясняет другим детям правила дорожного движения. Татарстанские юидовцы успешно участвуют во Всероссийских конкурсах «Безопасное колесо» и занимают всегда призовые места. Они выигрывают и на международных ев-

ропейских конкурсах. Многие также с интересом занимаются картингом, посещают занятия в ДЮАШ (детско-юношеских автомобильных школах).

Упражнения.

Ответьте на вопросы:

– Какие причины дорожно-транспортных травм вы можете назвать?

– Как можно помочь ребенку, пострадавшему в ДТП?

Что мы узнали?

О детском дорожно-транспортном травматизме и оказании первой медицинской помощи.

Задание на дом.

Подготовьтесь рассказать о способах оказания первой медицинской помощи. Для этого используйте книги, рекомендованные учителем.

Тема 10. Ответственность за нарушение правил дорожного движения

Начиная изучение темы.

За нарушения Правил участниками дорожного движения предусмотрены определенные меры, которые мы изучим. Но сперва ...

Проверим домашнее задание.

Расскажите о способах оказания первой медицинской помощи детям при ДТП.

Знаешь ли ты, что...

ВО ЧТО ЭТО ОБОЙДЕТСЯ РОДИТЕЛЯМ?

Если нарушил ПДД:

1. Велосипедист, водитель мопеда, возчик, пешеход или пассажир транспортного средства – предупреждение или штраф 100 рублей.

2. Пассажир или другой участник дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства) создал помехи в движении транспортных средств – штраф 300 рублей.

3. Пешеход или пассажир и причинил легкий и средней тяжести вред здоровью человека – штраф в размере от 1 тысячи до 1 тысячи 500 рублей.

Управление мотоциклом или перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в незастегнутых мотошлемах – штраф 500 рублей.

При малозначительных нарушениях работник ГИБДД вправе освободить нарушителя от штрафа и ограничиться устным замечанием.

♦ За вред дорожному движению, причиненный лицом, не достигшим 14 лет, отвечают его родители. С 14 лет ущерб возмещают сами виновные, а если у них нет достаточных для этого доходов или имущества, то вред возмещают родители.

♦ ...Трактор повредил асфальтированную дорогу.

Мальчики испортили светофор.

Кто-то оставил бревно на дороге и создал помеху движению – за такие нарушения – штраф 1500 руб.

Упражнения.

Ответьте на вопросы.

♦ Какова ответственность за нарушение ПДД:

– пешехода и пассажира;

– велосипедиста и водителя мопеда;

– их же, если они создали помехи дорожному движению?

Что мы узнали?

Ответственность за нарушение правил дорожного движения: – пешеходом, – пассажиром, – велосипедистом и водителем мопеда.

Задание на дом.

Подготовьте рассказ о том, когда могут наложить штраф пешеходу.

Тема 11. Работа государственной инспекции безопасности дорожного движения

Начиная изучение темы.

В дорожном движении участвуют не только пешеходы, водители транспортных средств, пассажиры, но и те, кто регулирует дорожное движение – сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Мы хотим больше узнать о работе ГИБДД, о том, как должны действовать сотрудники дорожно-патрульной службы на месте дорожно-транспортного происшествия.

Но прежде...

Проверим домашнее задание.

Расскажите о ситуациях наложения штрафа пешеходу сотрудниками ГИБДД за нарушение Правил дорожного движения.

Знаешь ли ты, что...

Дорожное движение – поле повышенной опасности. Поэтому государство должно его регулировать. Такая работа возложена на ГИБДД.

Г – Государственная
И – инспекция
Б – безопасности
Д – дорожного
Д – движения.

Обеспечением безопасности дорожного движения занимаются также:

РГУ БДД – Республиканское государственное учреждение безопасности дорожного движения.

АНО БДД – Автономная некоммерческая организация безопасности дорожного движения.

Основная задача ГИБДД – сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения.

Инспектор ГИБДД занимается инспектированием (проверкой) безопасности дорожного движения. Его работа нужна людям.

Пешеходы и водители транспортных средств чаще всего встречаются с сотрудниками дорожно-патрульной службы (ДПС), регулировщиками. ДПС – это подразделение ГИБДД, которое занимается о безопасностью дорожного движения на определенном участке.

Дорожно-патрульная служба:

Д – дорожно-
П – патрульная
С – служба

регулирует дорожное движение;
 организует безопасное движение машин и пешеходов;
 охраняет общественный порядок, предотвращает преступления на улицах и дорогах;

разыскивает похищенные транспортные средства, а также водителей, которые скрылись с мест дорожно-транспортных происшествий;

осуществляет неотложные действия и организует помощь пострадавшим на месте ДТП;

выявляет причины случившихся ДТП и информирует население о них;

контролирует состояние улиц и дорог.

ДПС патрулирует на автомобилях, мотоциклах, вертолетах и пешком; несет службу на постах; сопровождает транспортные средства. Работа ДПС может вестись открыто (на специальных автомобилях), скрыто (на обычных автомобилях) или смешанным способом (используя как специальные, так и обычные автомобили).

Служба «Дорожная инспекция и организация движения»:

Д – Дорожная

И – инспекция

и – и

О – организация

Д – движения

Служба ДИиОД:

проверяет состояние дорог и улиц;

выявляет места, где особенно часто случаются дорожно-транспортные происшествия; транспортные и пешеходные потоки, не мешают ли они друг другу;

предупреждает об опасностях на улицах и дорогах;

устанавливает дорожные знаки и светофоры;

заботится о ровности и освещенности дорог;

устанавливает, с какой скоростью могут ехать машины на различных участках дорог.

Упражнения.

1. Разъясните слова:

ГИБДД, ДПС, ДИиОД, АНО БДД, РГУ БДД.

2. Выберите правильный ответ.

Как должен поступить водитель, когда видит инспектора ГИБДД:

а) остановить автомобиль; б) нарушить какое-либо правило; в) быть особенно дисциплинированным и внимательным.

Для чего существует ДПС:

а) для проверки безопасности дорожного движения; б) для обеспечения безопасности дорожного движения; в) для обеспечения водителей запасными частями машин.

Что мы узнали?

О работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), дорожно-патрульной службы (ДПС), службы дорожной инспекции и организации движения (ДИиОД).

Задание на дом.

Подготовьте рассказ (устно или письменно) о работе ГИБДД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ статистики дорожно-транспортных происшествий с участием детей и психолого-педагогические исследования указывают, что для эффективного обучения подрастающего поколения безопасному поведению на дороге необходимо внедрение целостной системы непрерывного обучения детей безопасному поведению на дорогах.

С учетом познавательных возможностей детей программы обучения должны строиться на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения знаний о безопасности поведения на дорогах.

Это позволяет на каждом этапе обучения формировать прочные умения и навыки в этой области. Деятельность ребенка в дорожных ситуациях состоит из четырех, тесно взаимосвязанных между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (предвидение ситуации, т.е. определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Дорожные ситуации – процесс динамичный, все эти этапы должны укладываться в определенный промежуток времени.

Поведение ребенка на улице должно стать навыком, а выполнение Правил дорожного движения – привычкой. Под навыками следует понимать способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, привычку же следует рассматривать как сложившийся способ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает характер потребности.

Целью изучения Правил дорожного движения является усвоение детьми содержания, формирование у них умений использовать знание Правил для принятия правильных решений в конкретных различных дорожных ситуациях.

Достижение этой цели возможно, если совместная работа педагога и детей будет включать в себя:

- сообщение подлежащих усвоению положений и их демонстрацию;
- выполнение каждым ребенком заданий, требующих использования изучаемых понятий и реализации формируемых умений;
- регулярную проверку и оценку самостоятельной работы детей;
- анализ причин допускаемых ошибок и организацию индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях детей.

Особое место в учебно-воспитательном процессе по обучению детей Правилам дорожного движения занимает реализация основных принципов школьной дидактики.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенное в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузок, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка должна обеспечить управление темпами и содержанием его развитием. Задачей развивающего обучения является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по Правилам дорожного движения. Обучение дорожной безопасности должно обеспечить не механическое заучивание, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потро-

гать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении детей дорожной безопасности необходимы наглядные средства: отображающие средства регулирования движения (знаки, разметка, сигналы регулировщика, светофора и т.п.) и правила их применения. Систематическое использование на занятиях наглядных пособий позволяет сформировать чрезвычайно важные для детей образные представления о различных условиях дорожного движения.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте. Воспитание применительно к сфере дорожного движения следует трактовать как формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на дорогах.

Чтобы достичь положительных результатов в воспитании юных участников дорожного движения, необходимо учитывать основные принципы воспитания, но и они должны быть интерпретированы через особенности специфики предмета.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к детям, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, сформировать культуру поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий – дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-

вторых, страх может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения Правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают Правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только детей, но и их родителей.

Подготовка к занятиям по Правилам дорожного движения и их проведение ставят перед педагогами непростые методические вопросы и в части выбора средств и методов контроля и оценки результатов обучения.

В основе проверки знаний лежит систематический текущий учет их усвоения. Он осуществляется в той или иной мере на каждом уроке, время от времени учителем проводятся специальные уроки по проверке знаний. Учитель регулярно проверяет тетради учащихся, проводит устный опрос, контрольные работы. Все это в полной мере относится и к проверке усвоения учащимися Правил дорожного движения. Вместе с тем и на это направление учебной деятельности особым образом влияет специфика предмета Правил дорожного движения, который должен быть в своей основе практико-ориентированным.

Оценка знаний учащихся должна рассматриваться как критерий меры соответствия знаний и умений, которыми они фактически овладели, уровню знаний и умений, обеспечивающему безопасность на дороге.

При изучении Правил дорожного движения формируются:

- знание содержания Правил;
- умение руководствоваться Правилами для принятия верного решения непосредственно на дороге.

Умение руководствоваться Правилами должно оцениваться в процессе выполнения заданий, определяющих поведение пешеходов и других участников дорожного движения в различных дорожных ситуациях, в процессе показа с помощью макетов и схем порядка движения на перекрестках и других дорожных ситуациях.

Применять для оценки знаний Правил дорожного движения обычную школьную пятибалльную систему оценок нельзя. Любая оценка ниже 5 свидетельствует о неподготовленности учащегося к участию в дорожном движении.

Проверка знаний и умений детей требует непосредственного, открытого участия педагога, который творчески корректирует и оценивает уровень подготовки каждого ребенка, объясняет суть ошибок, обосновывает их возможные последствия в условиях реального дорожного движения, но не оценивает уровень подготовленности учащегося количеством баллов. Оценка в баллах допустима лишь для оценки активности участия учащихся в учебном процессе. Вместо использования системы баллов для оценки знаний детей и для удовлетворения их амбициозных запросов можно рекомендовать контролирование детских знаний и умений путем проведения итоговых конкурсов, соревнований, игр.

Весьма полезно привлекать для организации и проведения этих мероприятий родителей, сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, юных инспекторов движения. Их участие весьма позитивно скажется не только на объективности оценок итоговых мероприятий, но и на самом процессе изучения Правил дорожного движения.

Обучение дорожному движению с целью предотвращения и уменьшения дорожно-транспортных происшествий с детьми – задача многих министерства и ведомств. Но при этом самый большой груз ответственности за обучение ребенка безопасному поведению на дороге лежит на педагоге. Имеющие место формализм и ошибки в преподавании Правил дорожного движения ставят под угрозу здоровье и жизни детей.

Достижение ожидаемого результата от преподавания Правил дорожного движения, выраженное в снижении уровня детского дорожно-транспортного травматизма, реально возможно лишь при высоком качестве преподавания.

Учитывая все вышесказанное, можно сформулировать следующие выводы:

1. Проблема обеспечения безопасности дорожного движения является не только технической или организационной. Проблема подготовки человека к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе есть проблема педагогическая, так как обучение и воспитание участника движения является неотъемлемой и, в значительной степени, определяющей составной частью комплексной проблемы обеспечения безопасности функционирования всей транспортной системы.

2. Без целенаправленной работы по обучению, воспитанию и привитию навыков безопасного участия, культуры поведения и дисциплинированности человека в дорожно-транспортном процессе невозможно эффективное обеспечение безопасного функционирования всей системы «человек – транспортное средство – дорога и среда».

3. Организация подготовки детей, в том числе учащихся общеобразовательных школ, к безопасному участию в дорожном движении является составной и неотъемлемой частью общей системы обучения граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах, требования к которой предъявляются Федеральным законом «О безопасности дорожного движения».

4. Организация подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении должна быть непрерывной и строиться на основе системного подхода к их обучению и воспитанию. В противном случае каких-либо положительных результатов в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма достичь невозможно. Это подтверждается существующей практикой работы с детьми. Поэтому любые затраты (интеллектуальные, финансовые, временные и т.п.) без создания такой системы тоже будут неэффективными.

5. Содержание подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении должно носить интегративный характер с учетом требований инженерии, психологии и педагогики,

строиться на законах безопасности движения и специальных правилах поведения.

6. Необходимым условием эффективной реализации поставленной задачи по подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении является единство и взаимосвязь школы, семьи и социально-педагогической среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адымнар нык юллар имин булсын. – Казань: Образцовая типография, 2002. – 142 с.
2. Азбука дорожной науки для 1-го класса (приложения). – Казань: Элодея, 1998. – 16 с.
3. Азбука дорожной науки для 2-го класса (приложения). – Казань: Элодея, 1999. – 16 с.
4. Азбука дорожной науки: Учеб. пособие для 1 кл. нач. шк. / Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов и др. – Казань: Элодея, 1998. – 64 с.: ил.
5. Азбука дорожной науки: Учеб. пособие для 2 кл. нач. шк. / Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов и др. – Казань: Элодея, 1999. – 80 с.: ил.
6. Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей в Республике Татарстан. – Казань: РИЦ «Школа», 1999. – 92 с.
7. Ахметшина Л.Г. Региональная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан / Под общей ред. И.А. Халиуллина, Р.Н. Минниханова. – Казань: НЦ БЖД, 2003. – 160 с.
8. Анализ и результаты диагностики работы педагогов ДОУ по профилактике ДДТТ в Республике Татарстан / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦ БЖД, 2006. – 87 с.
9. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224с.
10. Безопасность дорожного движения в Республике Татарстан. – Казань: НЦБЖД, 2003. – 190 с.
11. Безопасность дорожного движения в Республике Татарстан: состояние и пути совершенствования. – Казань: НЦ БЖД, 2005. – 116 с.
12. Безопасность на дорогах – забота общая / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦ БЖД, 2005. – 192 с.
13. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика . 1986. – 192 с.

14. Бернс Р., Развитие Я – концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 230 с.

15. Великанова Л.К., Гуминский А.А., Загорская В.Н., Любимова З.В., Нидерштрат Б.М., Свинухов Н.П. Практические занятия по возрастной физиологии и школьной гигиене: Учеб. пособие / Под ред. проф. А.А. Гуминского. – М., 1992.

16. Винни Пух в стране Дорожных знаков (книга-раскраска по Правилам дорожного движения). – Казань: Терра-консалтинг, 2000. – 22 с.

17. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: Курс лекций. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 220 с.

18. Возрастная физиология. В серии: Руководство по физиологии. – Наука, Ленингр. отд. – Л., 1975. – 692 с.

19. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995.

20. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПбГУ, 1992.

21. Город, в котором я живу. – Казань: МО РТ, ГАИ УВД г. Казани, 1998. – 21 с.

22. Дети и дорога. Часть II. Младший школьник на улице. Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. – М.: ИНФОРМАТИК, 1994. – 72 с.

23. Диагностика усвоения знаний по ПДД / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦ БЖД, 2005. – 19 с.

24. Дорожные кроссворды. Библиотечка «Зебра». – Казань, 2001. – 20 с.

25. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. Панферова В.Н.. – Псков: Изд-во Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – 280 с.

26. Зеленый огонек – 2006 / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦБЖД, 2006. – 252 с.

27. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М. 1999.

28. Инструкция по организации и проведению инспектирования и контрольных проверок деятельности органов образования по профилактике ДДТТ и обучению детей ПДД в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях и учреждениях дополни-

тельного образования / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦ БЖД, 2006. – 71 с.

29. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.

30. Концепция повышения безопасности дорожного движения в Республике Татарстан (на период 2002-1010 гг.). – Казань: НЦ БЖД, 2002. – 32 с.

31. Королев А.Н., Россинский Б.В. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации. – М.: Норма, 2006. – 576 с.

32. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Политиздат, 1985. – 519 с.

33. Лукьянов В.В. Безопасность дорожного движения. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Транспорт, 1983. – 262 с.

34. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А., Педагогические технологии развития мышления учащихся. – Казань: ИССО РАО, 1993. – 88 с.

35. Монография: Дети и безопасность дорожного движения в Республике Татарстан: региональный аспект. – Казань: Министерство образования РТ МВД РТ, 1995. – 114 с.

36. Мультипликационный фильм по обучению детей начальных классов и дошкольных учреждений правилам безопасного поведения на дорогах (90 мин.). – Казань, 2004.

37. Научно-методические материалы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в детских дошкольных учреждениях. – Казань: УГАИ МВД РТ, ИССО РАО, 1994. – 32 с.

38. О чем говорят дорожные знаки. Комплект дорожных знаков к учебному пособию «Обучение детей городских и сельских школ правилам безопасного поведения на дорогах». – Казань, 2001. – 31 с.

39. О чем говорят дорожные знаки. Комплект дорожных знаков к учебному пособию «Обучение детей городских и сельских школ правилам безопасного поведения на дорогах» (мет. пособие). – Казань, 2001. – 10 с.

40. Обухова Л.Ф. возрастная психология: Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.

41. Обучение картингу в спортивно-технических школах, кружках и секциях. – Часть I. – Казань, 1998. – 227 с.

42. Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Учеб. пособие / Под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: Образцовая типография, 2002. – 94 с.

43. Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦ БЖД, 2006. – 196 с.

44. Памятка юного пешехода. – Казань: ГИБДД МВД РТ, ФБДД, 2001. – 16 с.

45. Парад шарад. Приложение к журналу для детей «Зонтик». – Казань, 2001. – 40 с.

46. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.

47. Педагогика школы. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. проф. Огородникова И.Т. – М.: Просвещение, 1978. – 320 с.

48. Подготовка и проведение соревнований по картингу (Часть III) / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань, 2002. – 169 с.

49. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.

50. Положение о комитете картинга ФАМС Республики Татарстан. – Казань: НЦ БЖД, 2002. – 19 с.

51. Положение о проведении республиканского конкурса на лучшую семейную команду знатоков ПДД «Семье – главную дорогу». – Казань: НЦ БЖД, 2002. – 9 с.

52. Правила дорожного движения Российской Федерации с изменениями, действующими с 1 октября 2008 года. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 63 с.

53. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в практике дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан (Материалы совместного семинара-совещания отделов пропаганды ГИБДД, фондов БДД и работников образования, март 2002, г. Буинск). – Казань: НЦ БЖД, 2003. – 110 с.

54. Психология и педагогика. – М., 1998.

55. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.

56. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.: ил.

57. Работа дошкольных образовательных учреждений в Республике Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦ БЖД, 2006. – 99 с.

58. Работа дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Казань: НЦ БЖД, 2004. – 99 с.

59. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 376 с.

60. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. – М., 1990.

61. Региональная комплексная программа «Развитие системы обеспечения безопасности детей и подростков на дорогах Республики Татарстан» (на период с 2002 по 2010 гг). – Казань: НЦ БЖД, 2002. – 50 с.

62. Региональный стандарт первичной подготовки инспекторов дорожно-патрульной службы УГАИ МВД РТ. – Казань: МВД РТ, ИССО РАО, 1994. – 208 с.

63. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 383 с.: ил.

64. Роль индивидуальной психофизиологической диагностики в комплексной оценке учащихся различных профилей обучения: Материалы научно-методических разработок / Под ред. Э.М. Казина, В.Ф. Кривошеева, Ю.Л. Майдикова. – М., 1995.

65. Сахаров А.Н. Проектирование содержания современного учебника «Правила безопасного поведения на дорогах» для младших классов. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 148 с.

66. Сборник курсовых работ слушателей МИПК СНПО (конспекты уроков и внеклассных мероприятий по изучению ПДД в 1-3 классах). – Казань, 2000. – 92 с.

67. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1997.

68. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб. пособие для студ. дефектол.

фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

69. Собчик Л.Н. Психодиагностика. Методы и методология: Практическое руководство. – М., 1990. – 78 с.

70. Совместная деятельность подразделений ГИБДД МВД РТ, фондов БДД с образовательными учреждениями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (Республиканский семинар-совещание 13-15 февраля 2001 г.) – Казань: НЦ БЖД, 2001. – 166 с.

71. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебно-мет. пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 160 с.

72. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 448 с.

73. Тамар Г. Основы сенсорной физиологии. – М.: Мир, 1986.

74. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ПМО КазГАСА, 2001. – 46 с.

75. Техническая и тактическая подготовка картингиста. – Часть II / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань, 2000. – 350 с.

76. Укыту планнары хэм программалар балаларны юл йору куркынычсызлыгы кагыйдэлэренэ ойрэту (укыту планы хэм программа) / Р.Н. Миннеханов, И.А. Хэлиуллин редакциясендэ. – Казань: Элодея, 1997.

77. Устав республиканской детско-юношеской автомобильной школы. – Казань: НЦ БЖД ПО РАО, 2002. – 15 с.

78. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт): Учеб. пособие. – Казань: Татарское газетно-журнальное изд-во, 1995. – 320 с.

79. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт): Учеб. пособие. – Казань: Татарское газетно-журнальное изд-во 1995. – 167 с.

80. Обучение детей сельских школ правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт): Учеб. пособие. – Казань: Татарское газетно-журнальное изд-во, 1995. – 320 с.

81. Учебный план и программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Казань: Элодея, 1997. – 48 с.

82. Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в городской общеобразовательной школе, включая и учебные заведения нового типа: лицей, гимназия и др. (в курсе «Основы обеспечения жизнедеятельности»). – Казань: МВД РТ, ИССО РАО, 1994. – 24 с.

83. Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в городской общеобразовательной школе (региональный стандарт). – Казань: Татарское газетно-журнальное изд-во, 1995. – 33 с.

84. Философский энциклопедический словарь. / Гл. редактор Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

85. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – Санкт-Петербург, 2001. – 44 с.

86. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997.

87. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности. Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. – М.: ЭКСМО–Пресс, 1999. – 592 с.

88. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

89. Школьные технологии (Научно-практический журнал школьного технолога (завуча)). – № 6. – М, 2001. – С. 79.

90. Энциклопедический справочник. Здоровье детей. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004. – 992 с.

91. Юл фэне элифбасы: Баш. макт. 1 сыйныфы очен дэреслек / Р.Н. Миннеханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов. – Казан: Рут, 2000. – 63 б.

92. Юл фэне элифбасы: Баш. макт. 2 сыйныфы очен дэреслек / Р.Н. Миннеханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов. – Казан: Рут, 2000. – 80 б.

93. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

94. Якупов А.М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении: Дис..... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1997. – 144 с.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ КОМИССИИ «ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Общие положения

1.1. Комиссия «За безопасность дорожного движения» создаётся в рамках общешкольного родительского комитета, который является одной из форм школьного самоуправления.

1.2. Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения» принимается на общешкольном родительском собрании.

1.3. В состав комиссии «За безопасность дорожного движения» могут быть избраны родители – представители от каждой параллели классов. Школьная комиссия «За безопасность дорожного движения» избирается сроком на один год.

1.4. Комиссию «За безопасность дорожного движения» возглавляет председатель, которого избирают на своем заседании члены родительского комитета.

1.5. В состав школьной комиссии «За безопасность дорожного движения» педагогический совет образовательного учреждения кооптирует одного из членов администрации образовательного учреждения. Также в её состав могут быть включены представители заинтересованных ведомств (всего в составе комиссии должно быть не менее 9 человек).

1.6. В своей работе комиссия «За безопасность дорожного движения» руководствуется теми же законами, что и Совет образовательного учреждения, и настоящим Положением.

2. Основные задачи и функции

2.1. Совершенствование условий учебно-воспитательного процесса:

- защита интересов обучающихся и их родителей;
- совершенствование учебно-материальной базы;
- помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных тематических мероприятий;
- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

2.2. Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу.

2.3. Оказание помощи администрации образовательного учреждения:

– в организации и проведении общешкольных родительских собраний (по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма);

– в привлечении родителей-профессионалов (водителей, сотрудников ГАИ-ГИБДД и т.д.) к проведению тематических лекций, бесед и экскурсий;

– в решении вопросов организации дорожного движения в микрорайоне образовательного учреждения;

– в работе с родителями по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

2.4. Внесение предложений Попечительскому совету образовательного учреждения о выделении внебюджетных средств на поддержку юидовского движения (оснащение соревнований и тематических мероприятий, пошив формы).

3. Права школьной комиссии «За безопасность дорожного движения» и организация работы

Комиссия «За безопасность дорожного движения» имеет право:

3.1. Обращаться с запросами и предложениями к администрации образовательного учреждения и органам самоуправления и получать информацию о принятых мерах.

3.2. Получать достоверную информацию о решениях, которые принимают администрация и органы самоуправления, касающихся жизни и деятельности всего ученического коллектива.

3.3. Обсуждать локальные акты образовательного учреждения.

3.4. Вызывать на заседания комиссии родителей и учащихся по решению классных родительских комитетов.

3.5. Выносить общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей в семье.

3.6. Посылать благодарственные письма родителям учащихся за хорошее воспитание ребенка, за активную помощь в проведении массовых мероприятий и т.д.

3.7. Обсуждать «Правила поведения учащихся» и «Положение о правах и обязанностях обучающихся, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания». Вносить предложения по этим вопросам на рассмотрение Совета образовательного учреждения.

3.8. Председатель комиссии «За безопасность дорожного движения» является членом педагогического совета образовательного учреждения и имеет право присутствовать и высказывать свою точку зрения на его заседаниях.

3.9. Комиссия вправе поставить вопрос об отзыве из состава и замене членов комиссии, которые не принимают участие в её работе.

3.10. Комиссия «За безопасность дорожного движения» принимает годовой план работы, который согласуется с директором образовательного учреждения.

3.11. Комиссия проводит свои заседания в соответствии с годовым планом работы, но не реже одного раза в квартал.

3.12. Решения считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее половины членов комиссии.

3.13. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

3.14. Председатель комиссии отчитывается о работе комиссии перед общешкольным родительским собранием и Советом образовательного учреждения.

4. Делопроизводство

4.1. Комиссия «За безопасность дорожного движения» ведет протоколы своих заседаний. Протоколы пишет секретарь, избранный комиссией.

4.2. Протоколы записываются в книге протоколов комиссии. Каждый протокол подписывается председателем комиссии и секретарём.

4.3. Протоколы хранятся в делах образовательного учреждения.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ИНСТРУКТОРА ПО БДД

1. Инструктор по безопасности дорожного движения под руководством директора школы и заместителя директора по воспитательной работе организуют всю работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Всю работу по профилактике детского травматизма инструктор строит согласно плану общих мероприятий.

В течение учебного года инструктор по безопасности движения проводит следующее:

- совместно с зам. директора по воспитательной работе составляет раздел общешкольного плана внеклассной работы с учащимися по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- помогает классным руководителям и учителям начальных классов в составлении планов работы по безопасности движения;

- контролирует выполнение мероприятий по профилактике нарушений, детского транспортного травматизма, записанных в общешкольный план и план воспитательной работы учителей;

- в работе по безопасности движения среди учащихся и их родителей привлекает в помощь учителям актив автохозяев, автомобилистов, сотрудников ГИБДД, а также родителей, имеющих автомобили;

- в конце каждой учебной четверти на педсовете информирует администрацию школы и учителей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующую учебную четверть;

- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского транспортного травматизма. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего коллектива учителей и родителей. В методическом кабинете школы создает уголок из материалов по безопасности движения, обобщает этот опыт;

- на родительских собраниях ставит на обсуждение вопросы: «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма». «Дети во всем подражают взрослым – служите примером правильного поведения» и др.;

- привлекает старшеклассников и учителей рисования (черчения) к организации выставок и уголков безопасности движения из плакатов ГИБДД и рисунков учащихся, следит за своевременным их обновлением;

- следит, чтобы в методическом кабинете школы были материалы для работы с учащимися по безопасности дорожного движения;

- организует совместно с учителями игры и праздники «За безопасность движения», поднимая самостоятельность детей на борьбу за укрепление дисциплины учащихся на улице;

- помогает редколлегии школы в выпуске «молний» и стенгазет, где освещает вопросы безопасности движения, публикует викторины, загадки, ребусы, кроссворды;

- следит за тем, чтобы учителя не ограничивали работу по безопасности дорожного движения только программой, а работали творчески, и там, где позволяет учебный материал, увязывали тематику безопасности движения детей на улице с темами других предметов.

ИНСТРУКЦИЯ
руководителям школ (ДОУ) и другим лицам,
работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность

1. Организация и построение групп детей для следования по улицам и дорогам.

Детей во время любых прогулок или экскурсий должны сопровождать не менее двух взрослых, которые должны пройти инструктаж у начальника учреждения о мерах безопасности на дороге и в свою очередь проинструктировать об этом детей.

1.1 Один из сопровождающих назначается старшим (ответственным). Дети должны знать его в лицо и выполнять только его указания.

1.2 Дети строятся в колонну по два и берут друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

1.3 Один сопровождающий находится впереди группы, второй – позади. Каждый должен иметь при себе красный флажок.

2. Порядок следования по улицам и дорогам.

2.1 Маршрут движения группы составляется до его начала и должен предусматривать как можно меньше пересечений проезжей части.

2.2 Группа детей должна двигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны.

2.3 При отсутствии тротуара или пешеходной дорожки разрешается вести группу детей по левой обочине навстречу движению транспортных средств только в светлое время суток.

3. Переход проезжей части.

3.1 Перед пересечением проезжей части необходимо остановить направляющую пару, для того чтобы колонна сгруппировалась.

3.2 Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком «Пешеходный переход», а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

3.3 На регулируемых перекрестках можно начинать переход только на разрешающий сигнал светофора или регулировщика, убедившись в том, что весь транспорт остановился. Во время движения группы через проезжую часть дороги оба сопровождающих должны

стоять на проезжей части по обеим её сторонам лицом навстречу движению транспортных средств с поднятыми красными флажками. В случае смены сигналов до окончания пересечения группой проезжей части сопровождающие остаются на ней до окончания движения группы и покидают проезжую часть после последней пары детей.

3.4 При переходе нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов группу следует остановить на тротуаре. Перед началом перехода сопровождающие должны выйти на обе стороны проезжей части с поднятыми красными флажками, чтобы привлечь внимание водителей, и, только убедившись, что их сигналы восприняты, старший сопровождающий разрешает переход. Сопровождающие покидают проезжую часть после последней пары детей.

3.5 Пересечение проезжей части вне обозначенных пешеходных переходов или перекрестков разрешается только как исключение только в одном случае: вне населенных пунктов при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка.

4. Правила перевозки групп детей в заказных автобусах.

1. Перевозка детей разрешается только в автобусах. Категорически запрещается перевозка детей в кузове грузового автомобиля.

2. При перевозке групп детей необходимо, чтобы в автобусе находились не менее двух взрослых сопровождающих, один из которых является старшим и несет ответственность за выполнение всех правил перевозки.

3. Старший сопровождающий назначается руководителем учреждения, в чьё распоряжение предоставляется автобус. Он обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне автобуса, за соблюдением порядка во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на часть дороги во время остановки или стоянки автобуса.

4. Перевозка детей в автобусе допускается при выполнении следующих условий:

4.1 Водитель должен иметь путевые документы с отметкой об исправном техническом состоянии автобуса. Путевой лист должен быть заверен работником ГИБДД, проверявшим автобус.

4.2 Автобус должен быть чисто вымыт, а салон убран.

4.3 Число перевозимых детей и взрослых не должно превышать количества оборудованных мест для сидения, установленных технической характеристикой автобуса.

4.4 Движение автобуса можно начинать только с разрешения старшего сопровождающего.

4.5 Посадка и высадка детей производится только по команде старшего сопровождающего. При высадке детей выходить на левую сторону (проезжую часть дороги) запрещается.

5. Скорость движения автобуса при перевозке детей не должна превышать в населенных пунктах 60 км/ч, вне населенных пунктов – 70 км/ч.

6. При перевозке детей водитель должен строго выполнять ПДД, плавно трогаться с места, придерживаясь безопасной дистанции между машинами, без надобности резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке. Выполнять указания старшего сопровождающего. Начинать движение только с закрытыми дверями и окнами автобуса и не открывать их до полной остановки. В светлое время суток должен быть включен ближний свет фар или свет противотуманных фар.

7. Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:

7.1 Обгонять машины при движении в колонне.

7.2 Изменять маршрут движения.

7.3 Перевозить в салоне автобуса любой груз совместно с детьми.

7.4 Буксировать другой автомобиль при наличии детей в салоне автобуса.

7.5 Покидать свое место или оставлять автобус, если в салоне находятся дети.

Перевозка детей запрещается в сложных дорожных и метеорологических условиях (сильный дождь, туман, гололед и т.п.)

8. Остановка автобуса должна производиться на специальных площадках – стоянках, а при их отсутствии – как можно правее на обочине или за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход детей на проезжую часть дороги.

9. Автобус должен быть оборудован двумя легкосъёмными огнетушителями емкостью не менее двух литров (один в кабине водителя, второй в пассажирском салоне), спереди и сзади – опознавательными знаками «Перевозка детей», знаком аварийной остановки, мед. аптечкой.

ПРОДУКЦИЯ ПО «ЗАРНИЦА»**1. Учебное оборудование по ПДД**

№	Код	Наименование	Характеристика
1.	K1001	Базовый комплект светового оборудования "Дорожные знаки. Светофоры" с дистанционным управлением	4500x1000 Электрифицированный, 97 сигналов, трехсекционный, с дистанционным управлением. Паспорт.
2.	K1002	Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки»	3500x1500 Электрифицированный, двухсекционный. Паспорт.
3.	K1017	Базовый комплект светового оборудования «Транспортные светофоры» с дистанционным управлением	1500x1000 Электрифицированный, дистанционное управление, все светофоры по учебному плану, паспорт. Полноцветная печать. Методические рекомендации.
4.	K1005	Доска магнитно-маркерная панорамная «Дорожное движение в городе» (рекомендовано приобретение магнитов K1009, K1010, K1011)	1700x1000 Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры и стирательная губка в комплекте.
5.	K1007	Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэлементная «Дорожное движение в городе» (рекомендовано приобретение магнитов K1009, K1010, K1011)	3450x1000 Боковые элементы «Четырехсторонний перекресток» и «Круговое движение». Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры и стирательная губка в комплекте.
6.	K1006	Доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения» (рекомендовано приобретение магнитов K1009, K1010, K1011)	1700x1000 Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры и стирательная губка в комплекте. Методические рекомендации.
7.	K1003	Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэле-	3400x1000 Боковые элементы «Четырехсторонний перекресток» и «Круговое движение». Полно-

№	Код	Наименование	Характеристика
		ментная «Азбука дорожного движения» (рекомендовано приобретение магнитов К1009, К1010, К1011)	цветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры и стирательная губка в комплекте. Методические рекомендации.
8.	К1041	Доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» на стойках (разборная) (рекомендовано приобретение магнитов К1009, К1010, К1011)	1700x1000 Обратная сторона «Четырехсторонний перекресток» и «Круговое движение». Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры и стирательная губка в комплекте. Методические рекомендации.
9.	К1047	Доска магнитно-маркерная «Дорожные правила пешехода» + комплект тематических магнитов КМ-22	1000x700 Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры и стирательная губка в комплекте. Методические рекомендации
10.	К1046	Доска магнитно-маркерная «Безопасный маршрут школьника (дом-школа-дом)» + комплект тематических магнитов КМ-17	1400x1000 Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Методические рекомендации по работе с оборудованием. Маркеры и стирательная губка в комплекте.
11.	К1004	Доска магнитно-маркерная прилегающей территории «Схема микрорайона» (рекомендовано приобретение магнитов К1009, К1010, К1011)	1700x1000 Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. На основании предоставленной территориальной схемы заказчиком. Маркеры и стирательная губка в комплекте.
12.	К1008	Доска магнитно-маркерная панорамная, многофункциональная, электрифицированная «Светофоры в дорожных ситуациях» (рекомендовано приобретение магнитов К1009, К1010, К1011)	1200x1100 Электрифицированная. Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры и стирательная губка в комплекте. Методические рекомендации.
13.	К1009	Модели автомобилей с	Комплект (8 шт.)

№	Код	Наименование	Характеристика
		магнитным элементом (для магнитной доски)	
14.	K1010	Дорожные знаки на основе декоративного магнита (для магнитной доски)	Комплект. Фигурная нарезка
15.	K1011	Светофоры, пешеходы, велосипедисты, регулировщики, объекты соцкультбыта, пешеходная разметка, «лежачий полицейский» на основе декоративного магнита (для магнитной доски)	Комплект. Фигурная нарезка
16.	K1014	Маркеры для магнитной доски – толщина письма 1-2мм	Комплект 4шт. Чехия
17.	A3012	Светофор транспортный с пешеходным переходом (стойка, основание), электрифицированный	H=1700мм, 12В/220В Электрифицированный, ручной и автономный режим
18.	M5004	Уголок безопасности дорожного движения (Школа)	1800x1200 Панель, профиль. Полноцветная печать. Крепежные и декоративные элементы. 8 карманов, 11 иллюстраций, оргстекло, методические рекомендации по оформлению уголка.
19.	M5008	Уголок безопасности дорожного движения «Безопасный путь в школу» + иллюстрированный материал (сменные карточки).	1800x1400 Панель, профиль. Полноцветная печать. Крепежные и декоративные элементы. «Карманы» из оргстекла. Методические рекомендации по оформлению уголка.
20.	A3003	Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» + магниты-модели	1700x800 (3 шт.) Магнитно-маркерное панно. Полноцветная печать («городская инфраструктура», «пригород», «авто-городок» или возможно по схеме прилегающей территории.) Магниты-модели: автомобили, дома, дере-

№	Код	Наименование	Характеристика
			вья, пешеходы, дорожные знаки, светофоры. Маркеры и стирательная губка в комплекте. Методические рекомендации.

2. Стенды по ПДД

№	Код	Наименование	Характеристика
1.	C2001	Стенды «Твой друг-светофор»	700x1000 (3 шт.) Панель, профиль. Полноцветная печать. Крепежные и декоративные элементы.
2.	C2002	Стенд «Ребята! Будьте внимательны»	700x1000
3.	C2003	Стенд «Памятка юного пешехода»	700x1000
4.	C2010	Стенд «Я – пассажир»	700x1000
5.	C2019	Стенды «Обязанности велосипедиста»	700x1000 (2 шт.)
6.	C2013	Стенд «Правила дорожного движения для велосипедистов»	700x1000
7.	C2127	Стенд «Принципиальная схема устройства велосипеда»	700x1000
8.	C2020	Стенды «Обязанности пешехода»	700x1000 (2 шт.)
9.	C2601	Стенд «Типичные ошибки пешеходов»	700x1000
10.	C2066	Стенды «В стране дорожных знаков»	700x1000 (7шт.)
11.	C2069	Стенды «Кажется безопасно, нет - опасно!»	700x1000 (5шт.)
12.	C2126	Стенды «Правила дорожного движения для школьников»	700x1000 (5шт.)
13.	C2128	Стенд «Виды транспорт-	700x1000

№	Код	Наименование	Характеристика
		ных средств»	
14.	C2005	Стенды «Дорожные знаки №1» (ППРФ-2006 г.)	700x1000 (4 шт), (все знаки).
15.	C2068	Стенды «Дорожные знаки №4» (ППРФ-2006 г.)	1000x1350 (4 шт), (все знаки).
16.	C2094	Стенд «Дорожные знаки» (изменения 2006г.)	700x1000
17.	C2009	Стенды «Первая помощь при ДТП»	900x1200 (2 шт.).
18.	C2064	Стенд «Аптечка первой помощи»	950x650 (наглядные образцы под оргстеклом).

3. Настольные игры, методический материал

№	Код	Наименование	Характеристика
1.	H4001	Настольная игра «За рулем»	От 6 лет. На батарейках
2.	H4034	Настольно-печатная игра «Я – водитель»	Для детей старше 7 лет. Игра предусматривает прохождение основных ситуаций на дороге.
3.	H4002	Настольно-печатная игра «Мы спешим в школу»	Игра для детей 7-10 лет. Позволяет изучать основные правила дорожного движения, запомнить дорожные знаки
4.	H4003	Настольно-печатная игра «Дорога»	Игра для детей 7-9 лет. Для обучения безопасному поведению детей в тех или иных дорожных ситуациях. Размер коробки 232x292x30 мм.
5.	H4006	Настольно-печатная игра «Умный шнурок»	7-12 лет. Игра для изучения дорожных знаков. Представляет собой веер из 32 карт, с прикрепленным к нему шнурком. Размер веера 67x165x9 мм.
6.	H4043	Развивающая игра «Азбука безопасности»	Для детей от 6 до 10 лет. Размер коробки: 330x220x280 мм.

№	Код	Наименование	Характеристика
7.	H4008	Настольно-печатная игра «Дорожные знаки №1»	Игра для изучения правил дорожного движения для детей 5-10 лет.
8.	H4013	Настольно-печатная игра «Дорожные знаки №2»	Игра для изучения дорожных знаков и правил дорожного движения
9.	H4007	Домино «Дорожные знаки №8»	Развивающая игра по правилам дорожного движения для детей
10.	H4009	Развивающая игра «Законы улиц и дорог»	Для детей от 4-х до 10 лет. Для обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах.
11.	H4022	Игра-лото «Лото пешехода»	Для детей 5-10 лет.
12.	H4026	Настольная развивающая игра «Азбука пешехода»	Размеры (ШДВ): 22х32х4 см. Для 2-4 игроков в возрасте от 6 лет.
13.	H4024	Комплект дорожных знаков «О чем говорят дорожные знаки»	Формат А4
14.	H4037	Игра «Лото водитель-пассажир»	В комплект игры входят 6 больших игровых карт, 24 маленькие карточки, инструкция. Для детей 5-10 лет.
15.	H4049	Игра «Викторина ПДД»	Для детей от 7 лет.
16.	H4038	Комплект демонстрационного материала «Дети и дорога»	Для детей от 6 лет. В комплекте: 14 картинок, изображающих дорожные ситуации с участием детей в качестве пешеходов, пассажиров и водителей.
17.	H4039	Набор плакатов «Дорожная азбука»	Содержат иллюстрации дорожных знаков и описания к ним. В наборе 16 плакатов, 205х295 мм.
18.	H4040	Набор плакатов «Дорога на зеленый свет»	8 шт., размеры: 205х295 мм. Содержат иллюстрации, воспроизводящие распространенные дорожно-транспортные ситуации, и доступные описания Правил дорожного движения.
19.	H4041	Набор плакатов «Азбука юного пешехода»	16 шт., размеры: 205х295 мм. Плакаты по основам безопасного поведения на дорогах города

№	Код	Наименование	Характеристика
20.	Н4042	Пособие «Помощник юного велосипедиста»	Разработано для детей школьного возраста, освещает главные принципы безопасной езды на велосипеде по проезжей части. 64 стр.
21.	К1025	Магниты-пазлы «Автомобиль»	1000x1000 (55 шт.)
22.	Н4025	Блокнот «Памятка юного пешехода»	100x145 мм, 8 листов
23.	П3022	Пособия «Дорожная безопасность 1 класс»	32с.:ил, обл.(Min заказ 30 шт.)
24.	П3023	Пособия «Дорожная безопасность 2 класс»	32с.:ил, обл. (Min заказ 30 шт.)
25.	П3024	Пособия «Дорожная безопасность 3 класс»	32с.:ил, обл. (Min заказ 30 шт.)
26.	П3015	Пособия «Дорожная безопасность 4 класс»	32с.:ил, обл. (Min заказ 30 шт.)
27.	П3025	Учебно-методическое пособие «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»	Пособие к рабочей тетради, 80с, обл. (Min заказ 50 шт.)

4. Дополнительное оборудование

№	Код	Наименование	Характеристика
1.	А3008	Комплект стоек «Дорожные знаки» №1	10 стоек и 10 дорожных знаков, Н=1000, d=20
2.	Д6015	Светоотражающие подвески, значки, наклейки для пешеходов	Размер 45,55,65 мм. Дополнительный прайс. Возможно с Вашим логотипом
3.	Д6014	Видеокассета «Улица полна неожиданностей»	Видеокассета
4.	Д6005	Слайды «Правила дорожного движения в городе»	Комплект (30 шт.)

ПОЛОЖЕНИЕ об отрядах ЮИД

1. Общие положения

1.1. Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются для усовершенствования знаний Правил дорожного движения (ПДД); воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных школ.

1.2. Основные цели организации отрядов ЮИД:

- активизация школьного коллектива в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- профессиональная ориентация учащихся по профессии инспектора дорожно-патрульной службы и водителя;
- организация социально активного досуга детей и подростков;
- формирование у детей жизненной позиции;
- создание условий для саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

1.3. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, центрах детского творчества, детско-юношеских центрах по месту жительства детей и подростков органами образования при содействии Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

1.4. Администрация общеобразовательной школы, внешкольного учреждения по согласованию с органами ГИБДД подбирает руководителя для работы с отрядом юных инспекторов из числа педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования.

Подготовка организаторов к работе с отрядами ЮИД осуществляется органами образования, ГИБДД, на базе институтов усовершенствования работников образования, учебно-производственных комбинатов, курсов, лучших школ района или города, а также заинтересованных ведомств и организаций.

2. Организационно-правовые основы деятельности отрядов ЮИД

2.1. Отряд ЮИД при общеобразовательной средней школе создается на основании приказа директора, в котором определяется лицо, на которое возлагаются обязанности организатора работы с отрядом и основные направления его деятельности.

2.1.1. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 7 до 16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

2.1.2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения. В сельских школах с небольшим числом учащихся допускается создание отрядов ЮИД менее 10 человек.

2.1.3. Прием в члены отряда юных инспекторов движения проводится на основе устного заявления учащегося на собрании отряда. Со всеми вновь принятыми членами ЮИД инструкторы (руководители отрядов) проводят занятия в соответствии с календарным планом. По окончании обучения юные инспекторы сдают зачет и на собрании отряда им вручают удостоверение и нагрудный значок юного инспектора движения.

2.1.4. Экзамен принимает комиссия в составе: руководитель отряда, представитель ГИБДД, медицинский работник.

2.2. Организатор составляет общешкольный план по профилактике ДДТТ на предстоящий учебный год, согласовывает в органах ГИБДД и утверждает у директора. В структуру плана входят: наименования и сроки проведения мероприятий, способствующих укреплению знаний основ ПДД и формированию культуры участника дорожного движения; цели и задачи мероприятия; список лиц, принимающих участие в организации и проведении мероприятия; ответственное лицо; место проведения мероприятия.

2.3. Занятия с членами отряда ЮИД проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом, составленным на основе «Программы обучения юных инспекторов движения».

2.4. Организатор работы с отрядом ЮИД осуществляет запись о проведенном по плану или внеплановом мероприятии по предупреждению ДДТТ в «Журнал учета работы с членами отряда ЮИД».

2.5. Повседневное руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира, заместителя командира отряда и утверждает старших по отделениям. В малочисленных отрядах избирается только командир.

2.6. Высшим органом управления отрядом ЮИД является собрание его членов. Общим голосованием юных инспекторов движения решаются наиболее ответственные вопросы в работе отряда. В начале учебного года на общем собрании отряда ЮИД заслушивается отчет командира и членов штаба о проделанной работе за год и проводятся выборы на новый срок.

2.7. Причинами для переизбрания командира могут быть:

- достижение возраста, превышающего 16 лет;
- неудовлетворительная работа за отчетный год;
- самоустранение от управления отрядом;
- постановка на учет в ОППН;
- нарушение правил поведения на улице, зарегистрированное сотрудниками ГИБДД.

3. Общая характеристика юного инспектора движения

3.1. Юный инспектор движения – активный помощник учителей школы, воспитателей ДОУ, Государственной инспекции безопасности дорожного движения в деле пропаганды Правил дорожного движения, агитации безопасного поведения детей на дорогах, предупреждения ДДТТ.

Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у сверстников и ребят младшего возраста устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах и улицах.

3.2. Юный инспектор должен знать:

- Положение об отрядах юных инспекторов движения;
- требования ПДД в объеме программы подготовки водителей категории «В»;
- формы и методы агитационной, пропагандистской работы по ПДД;
- источники получения информации по ПДД;
- основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП);

- основы страхования жизни.

3.3. Юный инспектор должен уметь:

- проводить воспитательную беседу по ПДД с детьми младшего возраста;
- оценивать дорожную ситуацию, определять уровень опасности для пешеходов и велосипедистов;
- использовать в практической деятельности знание ПДД, в том числе при организации агитационной работы и пропаганды безопасности дорожного движения;
- составлять тексты выступлений, статей по проблеме безопасности дорожного движения для стенной газеты, школьного радиоузла и пр.;
- оказать первую медицинскую помощь;
- хорошо ездить на велосипеде и устранять его неисправности.

3.4. Основные задачи юного инспектора движения:

- овладение прочными знаниями, умениям и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активная помощь учителям школ, воспитателям ДОУ, сотрудникам ГИБДД в пропаганде Правил дорожного движения;
- борьба с правонарушениями в сфере дорожного движения среди детей и подростков;
- содействие в расширении движения ЮИД в школе и по месту жительства.

4. Основные направления работы организатора отрядов ЮИД

4.1. Воспитание у членов отряда ЮИД правосознания, уважительного отношения к деятельности органов ОВД и сотрудников ГИБДД.

4.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения (при содействии ГИБДД).

4.3. Участие в смотрах и слетах ЮИД, в конкурсах агитбригад.

4.4. Организация связи отряда ЮИД с ДОУ, школой, другими детскими общественными объединениями и органами ГИБДД. Согласование планов мероприятий по пропаганде ПДД с органами

управления образования и Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

5. Основные направления работы отрядов ЮИД

5.1. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских дошкольных учреждениях, интернатах с использованием технических и других средств пропаганды.

5.2. Организация работы детских кинолекториев, активизация деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.

5.3. Организация работы с юными велосипедистами.

5.4. Овладение техническими знаниями, участие в смотрах юных техников, в работе кружков технического творчества и в секциях картингистов.

5.5. Участие в патрулировании на дорогах по месту жительства совместно с сотрудниками ГИБДД или общественными инспекторами с целью выявления среди детей и подростков правонарушений в сфере дорожного движения.

6. Финансовое обеспечение деятельности отрядов юных инспекторов движения.

6.1. Оплата труда руководителей отрядов ЮИД производится за счет средств органов образования.

6.2. Расходы на проведение работы с отрядами юных инспекторов движения (сборы, слеты, соревнования, смотры, экскурсии, походы, викторины и т.д.), строительство автоплощадок и автогородков, а также их оборудование, приобретение для отрядов форменной одежды, значков, удостоверений, учебных пособий, литературы, имущества для культурно-массовой работы, технических средств пропаганды, канцелярских и других принадлежностей, обучение членов отрядов и общественных организаторов работы с отрядами ЮИД и пр. осуществляются: 1 – органами образования, 2 – Дирекцией финансирования научных и образовательных программ БДД МВД РТ и ее отделениями, 3 – за счет средств, отчисляемых со страховых платежей, 4 – другими заинтересованными организациями и ведомствами.

6.3. Органы ГИБДД, образования и другие заинтересованные организации и ведомства для проведения соревнований и конкурсов между отрядами ЮИД предоставляют инвентарь, технику, оборудование, снаряжение и выделяют необходимых специалистов.

6.4. Первичные органы управления отрядами ЮИД имеют право изыскивать дополнительные средства расходов на нужды организации в соответствии с законами Российской Федерации и Республики Татарстан.

7. Содержание деятельности отряда ЮИД

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения обуславливается следующими направлениями:

7.1. Информационная деятельность предусматривает организацию школьных передач, подготовленных членами отряда ЮИД, по радиоузлу, создание стендов, стенгазет, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние аварийности на дорогах района, города, республики и работу юных инспекторов.

7.2. Пропагандистская деятельность отряда юных инспекторов проявляется в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин, брейн-рингов, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановке спектаклей, создании агитбригад, участии в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД в ДОУ и школе.

7.3. Шефская деятельность состоит в оказании помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов, организации среди дошкольников конкурсов рисунков по теме безопасности движения и проведении других совместных мероприятий.

7.4. Патрульная деятельность отрядов ЮИД проводится по плану органов ГИБДД и в сопровождении сотрудников ДПС. Она заключается в:

- патрулировании и рейдах на оживленных участках улиц и перекрестках в целях предотвращения нарушений ПДД со стороны детей и подростков;
- выпуске «молний» по результатам патруля и рейдов;
- информировании педагогов и родителей о нарушениях ПДД, допущенных учениками школ;

- дежурстве на перекрестках улиц в микрорайоне школы;
- организации практических игр на территории автогородков и автоплощадок;
- работе с юными велосипедистами.

8. Права и обязанности юного инспектора движения

8.1. Юный инспектор движения имеет право:

8.1.1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.

8.1.2. Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.

8.1.3. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и ГИБДД.

8.1.4. Носить нагрудный знак члена отряда ЮИД, а во время проведения массовых и торжественных мероприятий, в том числе по профилактике нарушений детьми правил безопасного поведения на дорогах, установленную форму одежды с соответствующими атрибутами.

8.1.5. Участвовать в патрулировании на улицах под руководством сотрудников ГИБДД по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения. Активные члены ЮИД (победители районных соревнований) имеют право на бесплатное обучение на курсах автолюбителей при школе с получением прав на вождение автомобиля при завершении учебы в учебном заведении.

8.2. Юный инспектор движения обязан:

8.2.1. Дорожить честью школы, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.

8.2.2. Добросовестно изучать Правила дорожного движения и быть примером в их неукоснительном соблюдении на дорогах и улицах города, села.

8.2.3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения.

8.2.4. Всемерно содействовать учителям в укреплении общественного правопорядка и участвовать в мероприятиях, направленных на предупреждение ДДТТ.

8.2.5. Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

8.3. Любой член отряда ЮИД может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел, отделом образования, другими заинтересованными организациями и ведомствами ценными подарками, путевками в лагерь отдыха; направляться на городские, республиканские и Всероссийские слеты юных инспекторов движения.

9. Знаки различия членов отрядов ЮИД

9.1. К знакам различия членов отряда ЮИД относятся: значок «Юный инспектор движения», удостоверение, шеврон.

9.2. Удостоверение выдается на 1 год, в случае дальнейшего продления в нем ставится соответствующая отметка.

9.3. В случае выхода участника из отряда ЮИД удостоверение, значок и шеврон изымаются.

9.4. Юные инспекторы движения, активно участвующие в работе отряда, могут носить форменную одежду ЮИД.

9.5. Командир отряда ЮИД, кроме перечисленных знаков различия, имеет еще одну большую золотистую звездочку, которая прикрепляется на левый рукав форменной одежды над шевроном.

АНКЕТА для родителей

Уважаемые участники опроса!

Проблемы обеспечения безопасности дорожного движения затрагивают интересы практически каждого жителя нашей страны. В связи с этим приглашаем вас принять участие в изучении общественного мнения по данной проблеме.

Анкетирование проводится анонимно. Фамилию, имя, отчество указывать нет необходимости. Для нас гораздо важнее ваши искренние и достоверные ответы, которые помогут определить пути снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Порядок заполнения анкеты

Внимательно прочитайте вопрос.

Подумайте над предложенными вам вариантами ответов.

Обведите номер ответа, который вы считаете наиболее правильным.

Если вопрос анкеты допускает несколько вариантов ответов (такие вопросы содержат соответствующее предупреждение), обведите кружком все варианты правильных ответов.

Когда конкретные ответы на вопрос отсутствуют, кратко изложите свою точку зрения на отведенных для этого пустых строчках.

1. Сколько несовершеннолетних детей в вашей семье?

1.1. Один ребенок.

1.2. Два ребенка.

1.3. Трое и более детей.

2. К какой возрастной категории относятся ваши дети?

2.1. Дошкольник.

2.2. Школьник 1–4 классов.

2.3. Школьник 5–9 классов.

2.4. Школьник 9–11 классов.

2.5. Студент колледжа, техникума, училища.

3. Кто отводит ребенка в ДОУ и приводит обратно?

3.1. Родители.

- 3.2. Старшие братья и сестры.
- 3.3. Дедушки и бабушки.
- 3.4. Другие родственники.
4. Ваш ребенок добирается в школу и обратно:
 - 4.1. В сопровождении взрослых.
 - 4.2. В сопровождении старших братьев и сестер.
 - 4.3. Самостоятельно.
5. Каким способом ваш ребенок передвигается?
 - 5.1. На автомобиле с родителями.
 - 5.2. На общественном транспорте.
 - 5.3. Пешком.
 - 5.4. Другим способом
6. Пользуетесь ли вы при передвижении на автомобиле ремнями безопасности и детскими удерживающими устройствами?
 - 6.1. Да, пристегиваю ремень безопасности.
 - 6.2. Да, перевозю ребенка с использованием детского удерживающего устройства.
 - 6.3. Нет, не пристегиваю ремень безопасности, потому что _____
 - 6.4. Нет, перевозю ребенка без детского удерживающего устройства, потому что _____
7. Разъясняете ли вы своим детям правила безопасного поведения на улицах и дорогах при совместных прогулках и поездках?
 - 7.1. Да.
 - 7.2. Нет.
8. Уверены ли вы в безопасности ребенка, если он идет в школу и обратно без сопровождения?
 - 8.1. Да.
 - 8.2. Нет.
 - 8.3. Затрудняюсь ответить.
9. Если вы не уверены в безопасности ребенка на дороге, то каковы причины вашей неуверенности?
 - 9.1. Ребенок не знает ПДД.
 - 9.2. Ребенок не внимателен, не дисциплинирован.
 - 9.3. Несоблюдение водителями ПДД.
 - 9.4. Отсутствие светофоров, дорожной разметки и подземных переходов.
10. Были ли ваши дети участниками ДТП?

10.1. Да, один раз.

10.2. Да, не один раз (указать количество).

10.3. Нет.

11. Кто, на ваш взгляд, играет основную роль в решении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма?

11.1. Семья.

11.2. Школа.

11.3. Сотрудники ГИБДД.

11.4. Затрудняюсь ответить.

12. Знаете ли вы обязанности пешеходов, установленные правилами дорожного движения?

12.1. Да, знаю.

12.2. Знаю частично.

12.3. Нет, не знаю.

13. Обучаете ли вы Правилам дорожного движения своих детей дома или во время прогулок по городу?

13.1. Да.

13.2. Нет.

14. Всегда ли вы в качестве пешехода соблюдаете правила дорожного движения?

14.1. Да, всегда.

14.2. Да, соблюдаю, когда иду с детьми.

14.3. Да, соблюдаю, когда поблизости инспектор ГИБДД.

14.4. Чаще «да», чем «нет».

14.5. Чаще «нет», чем «да».

14.6. Нет, не соблюдаю.

15. В полной ли мере используют свои возможности в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма работники средств массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)?

15.1. Да.

15.2. Нет.

15.3. Не в полной.

15.4. Затрудняюсь ответить.

16. Перечислите меры, которые вы рекомендуете принять для уменьшения количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях.

17. Необходимы ли обязательные занятия по Правилам дорожного движения с родителями?

17.1. Да.

17.2. Занятия необходимы, но не для всех родителей.

17.3. Нет.

17.4. Затрудняюсь ответить.

18. Нужна ли специальная литература для родителей?

18.1. Да.

18.2. Нет.

18.3. Затрудняюсь ответить.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРОСИМ ВАС СООБЩИТЬ НЕСКОЛЬКО СЛОВ О СЕБЕ

19. К какой из основных категорий участников дорожного движения вы себя относите?

19.1. Пешеход.

19.3. Водитель.

20. Укажите ваш возраст:

20.1. До 30.

20.2. От 31 до 35.

20.3. От 36 до 40.

20.4. От 41 до 45.

20.5. От 46 до 50.

20.6. От 51 до 55.

20.7. Старше 55.

21. Ваше образование:

21.1. Среднее.

21.2. Среднее специальное.

21.3. Незаконченное высшее.

21.4. Высшее.

22. Ваше место жительства:

22.1. Город с населением более 1 млн. жителей.

22.2. Город республиканского подчинения.

22.3. Поселок городского типа.

22.4. Житель сельской местности.

Благодарим вас за участие в анкетировании.

АНКЕТА
для родителей учащихся СОШ № 91

1. В каком классе учится ваш ребенок?
2. Укажите пол вашего ребенка
 1. Мужской
 2. Женский
3. Кем вы приходитеесь вашему ребенку?
 1. Отец
 2. Мать
 3. Другой родственник
 4. Ваша семья
 1. Полная
 2. Неполная
 5. Ваше образование
 1. Высшее
 2. Среднее профессиональное
 3. Общее среднее
6. Как вы оцениваете материальное положение своей семьи?
 1. Выше среднего
 2. Среднее
 3. Ниже среднего
7. Когда вы с ребенком переходите через улицу, часто ли вы напоминаете ему о правилах дорожного движения? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа.)
 1. Да, постоянно
 2. Иногда, в конкретных ситуациях
 3. Практически никогда
8. Как вы считаете, нужно ли изучать правила дорожного движения в детском саду, школе? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа.)
 1. Да
 2. Не обязательно
 3. Мне это безразлично
9. Соблюдаете ли лично вы ПДД в качестве пешехода? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа.)
 1. Да, практически всегда
 2. В основном, да

3. Когда как, в зависимости от ситуации

10. А ваш ребенок?

1. Соблюдает

2. Не всегда соблюдает

3. Затрудняюсь ответить

11. Считаете ли вы необходимым беседовать со своим ребенком о соблюдении ПДД и правилах поведения пешеходов? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа.)

1. Да, обязательно

2. Иногда нужно – в конкретных ситуациях на улице

3. Пожалуй, это не обязательно, основное дети и так знают

12. Из каких источников ваш ребенок узнает ПДД? (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)

1. В школе, на тематических классных часах

2. На внеклассных школьных мероприятиях

3. Из СМИ (газет, радио, ТВ, Интернета)

4. От одноклассников, друзей

5. Во время тематических игр, акций, соревнований, конкурсов («Безопасное колесо», «Внимание, дети!» и т.п.)

6. Из дополнительной, специальной литературы

7. Во время встреч, бесед с сотрудниками ГИБДД

8. Из наглядных пособий, тематических стендов в школе

9. В семье, от родителей

13. Как вы, в целом, оцениваете работу школы по профилактике детского дорожного травматизма и обеспечению безопасности детей? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Высоко

2. Средне

3. Низко

4. Затрудняюсь ответить, очень мало знаю об этом

14. Какие мероприятия по изучению ПДД и профилактике детского дорожного травматизма проводятся в школе, где учится ваш ребенок? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Тематические классные часы, беседы

2. Спортивные мероприятия, соревнования типа «Безопасное колесо»

3. Недели, месячники безопасности дорожного движения

4. Смотры, конкурсы

5. Конкурсы и выставки тематических стенгазет, рисунков, плакатов

6. Встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД

7. Оформление и обновление наглядной агитации в классах и рекреациях на тематических стендах

8. Затрудняюсь ответить, очень мало знаю об этом

15. Есть ли в вашей семье транспортные средства (автомобиль, мотоцикл и т.п.)?

1. Да

2. Нет

16. Есть ли у вашего ребенка велосипед, мопед?

1. Да

2. Нет

17. Что вы делаете для обеспечения безопасности вашего ребенка на улице?

1. Уччу быть внимательным, чтобы избежать опасности

2. Обучаю правилам дорожного движения и поведения пешехода

3. Наблюдаю за передвижением ребенка через дорогу

4. Разрабатываю для него наиболее безопасный маршрут

5. Рассказываю о последствиях несоблюдения правил

6. Сопровождаем лично

7. Ничего не делаю, рассчитываю на его самостоятельность

18. Приходится ли вашему ребенку переходить дорогу по пути в школу?

1. Да

2. Нет

19. С кем обычно ваш ребенок ходит в школу и обратно?

1. Один

2. Провожаем и встречаем сами

3. С друзьями, одноклассниками

АНКЕТА
для школьников 1-4 классов

Уважаемые учащиеся!

Внимательно прочитайте вопрос.

Подумайте над предложенными вариантами ответов.

Обведите номер ответа, который вы считаете наиболее правильным.

1. Обучают ли вас на уроках правилам безопасного поведения на дорогах?

1.1. Да.

1.2. Нет.

2. Проводятся ли в вашей школе классные часы, викторины, конкурсы и другие внеклассные мероприятия по Правилам дорожного движения?

2.1. Да.

2.2. Нет.

3. Изучил ли ты вместе с родителями безопасный путь в школу и домой?

3.1. Да, изучил хорошо и хожу один.

3.2. Да, изучил, но меня провожают родители.

3.3. Нет, не изучал.

4. Знаешь ли ты дорожные знаки, предупреждающие об опасности?

4.1. Да.

4.2. Нет.

4.3. Затрудняюсь ответить

5. Знаешь ли ты, что обходить автобус, трамвай и троллейбус спереди или сзади нельзя?

5.1. Да.

5.2. Нет.

6. Знаешь ли ты, что выходить на дорогу между машинами, стоящими у края тротуара, нельзя?

6.1. Да.

6.2. Нет.

7. Знаешь ли ты, что при включении зеленого сигнала светофора нельзя сразу начинать переход проезжей части, а нужно убедиться, что все автомобили остановились и пропускают тебя?

7.1. Да.

7.2. Нет.

8. Знаешь ли ты, что кататься на велосипеде по проезжей части дороги детям до 14 лет нельзя?

8.1. Да.

8.2. Нет.

9. Попадал ли ты в дорожно-транспортные происшествия?

9.1. Да.

9.2. Нет.

10. Знаешь ли ты о деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)?

10.1. Да.

10.2. Нет.

11. Хочешь ли ты состоять в отряде юных инспекторов дорожного движения?

11.1. Да.

11.2. Нет.

11.3. Затрудняюсь ответить.

12. Занимаешься ли ты в какой-либо секции?

12.1. В картинг-клубе.

12.2. В велосипедной секции.

12.3. В иной секции (указать название).

12.4. Нигде не занимаюсь.

13. Сколько тебе лет?

14. Где ты живешь?

14.1. В городе.

14.2. В поселке.

14.3. В селе.

Спасибо за ответы.

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

В начальной школе рекомендуются к ознакомлению следующие дорожные знаки:

– предупреждающие: 1.1 – железнодорожный переезд со шлагбаумом; 1.2 – железнодорожный переезд без шлагбаума; 1.11.1 и 1.11.2 – опасный поворот.

Опасный поворот – закругление дороги малого радиуса или с ограниченной видимостью. Резкий, крутой поворот дороги ограничивает обзор как водителям, так и пешеходам.

Пешеходам нельзя переходить дорогу перед опасным поворотом, – велик риск, что из-за поворота может выскочить движущийся автомобиль или мотоцикл.

Пешеходам, движущимся вдоль обочин или по краю проезжей части, перед опасным поворотом с ограниченной видимостью необходимо прислушаться. Услышав звук мотора приближающегося транспортного средства, его следует пропустить.

Ситуации, при которых транспортное средство может неожиданно выскочить на обочину на опасном повороте:

– водитель не вписался в поворот;
– у автомобиля отказали тормоза;
– водитель не справился с управлением на скользком дорожном покрытии.

– запрещающие знаки: 3.9 – движение на велосипедах запрещено;

3.10 – движение пешеходов запрещено.

Знак 3.9 запрещает движение велосипедов и мопедов в обоих направлениях.

Знак 3.10 означает, что движение пешеходов на таких участках дорог запрещено.

– предписывающие знаки: 4.4 – велосипедная дорожка; 4.5 – пешеходная дорожка.

Знак 4.4 разрешает движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки). Наличие велосипедной дорожки запрещает движение велосипедов и мопедов





по проезжей части дороги, двигаться им можно только по велосипедной дорожке.

Знак 4.5 разрешает движение только пешеходам. Наличие пешеходной дорожки запрещает движение пешеходов вдоль обочины или по проезжей части. По пешеходной дорожке необходимо двигаться, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать пешеходам, идущим навстречу. По пешеходным дорожкам разрешается и движение велосипедов при условии, что они не мешают пешеходам.

– знаки особых предписаний: 5.16 – место остановки автобуса и (или) троллейбуса; 5.17 – место остановки трамвая; 5.19. 1 и 5.19.2 – пешеходный переход; 5.21 – жилая зона.

В жилой зоне и на придворовых территориях движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части. В жилой зоне и во дворах пешеходы имеют преимущество перед транспортными средствами, но они не должны создавать необоснованные помехи для движения транспортных.

– информационные знаки: 6.6 и 6.7 – подземный и надземный пешеходный переходы; знаки сервиса: 7.1 – пункт первой медицинской помощи; 7.2 – больница; 7.6 – телефон; 7.7 – пункт питания; 7.9 – гостиница; 7.11 – место отдыха

Форма и вид дорожного знака	Номер дорожного знака	Название дорожного знака
Предупреждающие знаки		
	1.1	Железнодорожный переезд со шлагбаумом
	1.2	Железнодорожный переезд без шлагбаума
	1.11.1	Опасный поворот
	1.11.2	Опасный поворот

Запрещающие знаки		
	3.9	Движение на велосипедах запрещено
	3.10	Движение пешеходов запрещено
	3.17.2	Опасность
Предписывающие знаки		
	4.4	Велосипедная дорожка
	4.5	Пешеходная дорожка
Знаки особых предписаний		
	5.16	Место остановки автобуса и (или) троллейбуса
	5.17	Место остановки трамвая
	5.19.1	Пешеходный переход
	5.19.2	Пешеходный переход

	5.21	Жилая зона
Информационные знаки		
	6.6	Подземный пешеходный переход
	6.7	Надземный пешеходный переход
Знаки сервиса		
	7.1	Пункт первой медицинской помощи
	7.2	Больница
	7.6	Телефон
	7.7	Пункт питания

Дидактический материал
Стихотворения, загадки, пословицы и поговорки

Составитель: Маркелова И.В.,
методист МИПК СНПО, г. Казань

А вот это грузовик,
Он могуч, силен как бык.
У него огромный кузов
Для людей он или грузов!

Вот машины легковые,
По размерам небольшие.
Как поедут, как помчатся –
Даже птицам не угнаться!

Вот по рельсам мчит вагон.
Красный, желтый, синий он,
Залезай да поезжай,
А зовут его трамвай!

Выходя на улицу,
Приготовь заранее:
Вежливость и сдержанность,
А главное внимание!

Где увижу знак такой,
Поверну-ка лучше я,
Чтобы не стряслось со мной
Никакого случая!

Говорит мне мой сосед:
– Если есть велосипед,
Где захочешь, там кати!
Знай педалями крути!
– Нет, приятель все не так!
Я скажу тебе чужак,
Коротко и ясно:

Только там, где этот знак,
Ездить безопасно!
Движением полон город,
бегут машины в ряд,
Цветные светофоры
и день, и ночь горят!
И там, где днем трамваи
звенят со всех сторон,
Нельзя ходить, зевая,
нельзя считать ворон

Делаем ребятам предостереже-
ние;
Выучите срочно правила дви-
жения,
Чтоб не волновались
каждый день родители,
Чтоб спокойно ехали
по улице водители!

Детвора, дома, газоны,
Игры, смех, кругом народ!
Тут же знак «Жилая зона»
Здесь хозяин – пешеход!
Ты, водитель, будь, смотри
Аккуратней раза в три!

– Зачем, машина строгая,
Ты смотришь за дорогою?
– Я хочу, чтоб по шоссе,
Правила дорожные соблюдали
все!

Здесь дорожные работы,
 Не проехать, не пройти.
 Это место, пешеход,
 Лучше просто обойти!

Знак запомните, друзья,
 И взрослые, и дети,
 Там, где он висит, нельзя
 Ездить на велосипеде!

Как троллейбус не заметишь?
 Видно сразу – по усам!
 По земле колеса едут,
 А усы по проводам!

Машина, где ты служишь?
 Машина, с кем ты дружишь?
 Я в милиции служу,
 Я с милицией дружу!

Мотоцикл настоящий.
 Юркий, быстрый, тархтящий.
 А водитель-то на нем,
 Как на лошади верхом!

Мы по городу шагаем,
 много видим, называем.
 Светофоры и машины,
 остановки, магазины,
 Скверы, улицы, мосты,
 и деревья, и кусты.

На колесах едет дом,
 люди могут ездить в нем.
 По бокам большие окна,
 Крыша, чтобы в дождь
 не мокнуть.
 Дом автобусом зовут,

Он имеет свой маршрут.
 На улице нашей машины, ма-
 шины
 Машины малютки, машины
 большие.

Спешат грузовые, фырчат лег-
 ковые.

Торопятся, мчатся, как будто
 живые.

Эй, машины, полный ход,
 Я – примерный пешеход!

Торопиться не люблю,
 вам дорогу уступлю!

Нужно слушаться без спора
 Указания светофора!

Нужно правила движенья
 Выполнять без возражения!

Отойдите! Я машина,
 и внутри меня пружина!

И с утра всегда она
 на весь день заведена.

Я несусь по коридору,
 задеваю тетю Дору!

Я столкнулся с тетей Варей,
 Невозможно без аварий!

Пешеходная дорожка,
 Этот знак ты должен знать!

Подожди меня немножко –
 И пойдем с тобой гулять!

Погляди скорей, водитель,
 Здесь для пеших переход.
 Значит, чтоб не навредить им,
 Ты обязан сбавить ход!

Пожарная машина,
 Куда ты заспешила?
 Я спешу, спешу туда
 Где с огнем идет борьба!
 Надо, надо мне спешить
 Злое пламя потушить!
 По полоскам черно-белым
 Человек шагает смело.
 Знает: там, где он идет,
 Пешеходный переход!
 Черно-белые полосы –
 Словно полосатый кот.
 Ну, конечно, кот Матроскин
 Красил этот переход!
 Никого я не боюсь,
 Но немного осмотрюсь,
 Если все вокруг в порядке
 По полоскам в путь пуцусь!

По шоссе спешат машины,
 Ш-ш-ш шуршат их шины
 Ш-шипят со злом уже,
 Не спеш-ш-ши на вираже!
 Еж с мешком и посошком,
 По шоссе идет пешком.
 Над ежом кружится стриж:
 «Еж, куда же ты спешишь?»
 «Прямо в город по шоссе
 Тороплюсь я, как и все!»
 «Будь, дружок, настороже,
 Не спеши на вираже!»

Правил дорожных
 на свете немало,
 Все бы их выучить
 нам не мешало!
 Но основное из правил движе-
 нья,

Выучить надо без промедле-
 нья,
 На дороге не играть, не катать-
 ся!
 Если хочешь здоровым остаться!
 Город, в котором с тобой
 мы живем,
 Можно по праву
 сравнить с букварем,
 Вот она, азбука, перед тобой:
 Знаки развешаны вдоль мосто-
 вой.
 Азбукой улиц, проспектов, до-
 рог
 Город все время дает нам урок.
 Азбуку города помни всегда
 Чтоб не случилась с тобою бе-
 да!

Спешит куда-то человек
 Дорога преградила бег,
 Свет светофора – красный!
 Тогда ныряет пешеход
 В подземный, светлый переход
 Свободно! Безопасно!

Там, где шумный перекресток,
 Где машин не сосчитать,
 Перейти не так уж просто
 Если правила не знать!
 Пусть запомнят твердо дети:
 Верно поступает тот,
 Кто лишь при зеленом свете
 Через улицу идет!

У железной у дороги,
 Этот знак известен многим.

Здесь работает шлагбаум.
 Всем вокруг он говорит:
 «Поднят я – путь свободен,
 Я опущен путь – закрыт!»

Это всем должно быть ясно!
 Даже тем, кто ходит в ясли,
 Всем, кто в городе живет;
 Переходы не рискованны
 Только там, где нарисованы

Шашек белые квадраты
 И на стрелке «Переход».

Этот знак на переезде,
 В непростом заметим месте,
 Тут шлагбаум не стоит
 Паровоз всю дымит!
 Скорость он набрал уже,
 Так что, будь настороже!

ЗАГАДКИ

Дом по улице идет,
 На работу всех везет,
 Не на курьих тонких ножках,
 А в резиновых сапожках! (автобус)

Здесь заправится машина,
 Выпьет три ведра бензина.
 Поможет знак машине каждой,
 Если та страдает жаждой.
 (автозаправочная станция)

Не летает, не жужжит,
 Жук по улице бежит,
 И горят в глазах жука,
 Два блестящих огонька! (автомобиль)

Вдаль бежит, не тужит.
 С ножками дружит! (дорога)

То и дело на площадку,
 Входит с улицы народ.
 А хозяйка по порядку,
 Всем билетки дает! (кондуктор)

В день туманный и ненастный,

Как весною, там светло,
Там всегда бывает ясно,
Даже в стужу там тепло.
Ты идешь по светлым залам
Мимо статуй и колонн,

Мчишься к паркам и вокзалам,
На каток, на стадион.
Всех развозит это чудо
На работу и в кино,
В школу, в гости, всюду-всюду
Под землю мчит оно.
Уж давно известно всем
Это чудо с буквой «М»! (метро)

В дождь и в зной он на посту
У народа на виду.
Этот дядя всем пример,
Этот дядя... (милиционер)

Веселая работа, завидно от души!
Свисти, когда охота,
да палочкой маши! (милиционер)

Бывает ли у дождика
Четыре колеса?
А мы сегодня видели
Такие чудеса.
Была жара на улице,
Был тротуар в пыли...
Но вдруг по нашей улице
Дождик повезли.
Веселыми фонтанами
Он бьет по сторонам,
Мы от него не прячемся,
Не нужен зонтик нам.
За этим бойким дождиком
По улице идем,

А улица красуется,
 Умытая дождем.
 Становится прохладнее
 И дышится легко...
 А дождик дальше катится,
 Он едет далеко.
 Бывает и у дождика
 Четыре колеса...
 Скажи, как называются
 Такие чудеса?
 (поливальная машина)

Человек в фуражке, в форме
 Нас встречает на платформе.
 Просмотрев билеты, он
 Пропускает всех в вагон.
 И куда б ни шел наш поезд –
 На Кавказ, в Сибирь иль в Крым,
 Ни о чем не беспокоясь,
 Всюду мы поедем с ним.
 Нам и нашим всем соседям
 Объяснит он, где мы едем.
 Спросишь: «Скоро ли Ростов?»
 Скажет: «Ровно в шесть часов».
 «Сколько там минут стоянки?»
 Он ответит: «Двадцать пять».
 Все разъезды, полустанки
 Он сумеет нам назвать.
 Он без дела не сидит:
 За порядком все следит,
 Воду в баке вскипятит,
 Всех нас чаем угостит.
 Только спать мы захотели
 Укачал нас стук колес,
 Белоснежные постели
 Он сейчас же нам принес.

Мы уснем, он спать не будет,
 Если нужно, нас разбудит,
 Скажет: «Скоро Таганрог,
 Прибываем точно в срок».

И куда б ни шел наш поезд –
 На Кавказ, в Сибирь иль в Крым,
 Ни о чем не беспокоясь,
 Всюду мы поедем с ним (проводник).

Посмотри, силач какой,
 На ходу одной рукой
 Останавливать привык
 «Жигули» и грузовик (регулировщик).

Чтоб дорога для тебя
 Стала безопасной,
 День и ночь горят огни:
 Зеленый, желтый, красный! (светофор)

Спозаранку за окошком
 Стук, и звон, и кутерьма!
 По прямым стальным дорожкам
 Ходят красные дома (трамвай).

К своей машине он спешит,
 Чтоб завести мотор.
 Не любит утром долго спать,
 Чуть свет встает (шофер)

На такси и самосвале,
 На пожарной и на скорой,
 Вы, конечно, их узнали,
 Трудятся весь день (шоферы)

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Азбука – к мудрости ступенька.
Аз да буки избавляют от муки.
Без меры и лаптя не сплетешь.
Без опыта и науки не бери и хомута для починки в руки.
Без ума голова – кочка.
Береженого бог бережет.
Больше дела, меньше слов.
Большому кораблю большое плаванье.
Была бы охота, заладится работа.
В окольных дорогах проку нет.
Все хотят порядка, да разума нехватка.
Всяк задним умом крепок.
Всякое начало трудно.
Высокие горки скользкие.
Где тонко, там и рвется.
Готовь сани летом, а телегу зимой.
Доброе дело без награды не останется.
Дурной пример заразителен.
За плохую привычку и умного дураком обзывают.
Здоровье дороже денег.
Земля любит навоз, конь – овес.
Знайτε правила движенья, как таблицу умноженья.
К чему ребенка приучишь, то от него и получишь.
Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
Легко сказать, да тяжело сделать.
Лошадка упряма, да везет прямо.
Лыжа на боку, да гляди на «Оку».
Любишь кататься, люби и саночки возить.
Медведь грозился, да в яму свалился.
Медленно, но верно.
На челне океана не переплывешь.
Начатое дело доводи до конца.
Не в свои сани не садись.
Не за свое дело не берись.
Не зная броду, не суйся в воду.
Не уверен – не обгоняй.

Не ходи по краю пропасти.
Ни в зуб ногой.
Нога споткнется – голове достанется.
Ноги над головой не атаманят.
Одному ехать и дорога длинна.
Осторожность – мать безопасности.
Осторожность – мать мудрости.
Осторожность – не трусость.
Ошибся – что ушибся: вперед наука.
Порядок город держит.
Порядок – душа всякого дела.
Поспешишь – людей насмешишь.
Прямая дорога – самая короткая.
Пьяный скачет, а проспится – плачет.
Раньше страха испугался.
С деньгами на свете, так и дурак ездит в карете.
С одного вола двух шкур не дерут.
Семь раз отмерь, один раз отрежь.
Скоро пойдешь – ногу зашибешь.
Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается.
Снаружи красота, а внутри пустота.
Старый конь борозды не портит.
Счастье с несчастьем в одних санях не ездят.
Тише едешь – дальше будешь.
Ученому везде дорога.
Хорошего коня не следует подгонять.
Хороший опыт лучше поучений.
Храбрость без ума недорого стоит.
Через силу и конь не скачет.
Что заслужил, то и получил.
Что с возу упало, то пропало.
Штопай дыру, пока невелика.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Подготовка младших школьников к безопасному участию в дорожном движении.....	5
1.1. Сущность и содержание знаний, умений и навыков безопасного участия школьников в дорожном движении.....	5
1.2. Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.....	16
1.3. Воспитательно-образовательная среда образовательного учреждения.....	26
2. Содержание обучения младших школьников правилам безопасного поведения на дороге.....	32
2.1. Программа обучения.....	32
2.2. Основные понятия и термины, принятые в ПДД.....	50
2.3. Обязанности пешеходов.....	53
2.4. Обязанности пассажиров.....	55
2.5. Дорожные знаки.....	56
2.6. Дорожная разметка.....	58
2.7. Сигналы регулировщика.....	59
2.8. Ответственность за нарушение ПДД.....	61
3. Основные формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.....	64
3.1. Методические рекомендации по планированию уроков	64
3.1.1. Урок-беседа.....	76
3.2. Игра.....	81
3.2.1. Сюжетно-ролевые игры.....	85
3.2.2. Дидактические игры.....	94
3.2.3. Подвижные игры.....	96
3.3. Экскурсия.....	102
3.4. ЮИД.....	106
3.5. Агитбригада.....	117
4. Методы и технологии обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.....	125
4.1. Интеграция.....	129
4.1.1. Интеграция содержания ПДД и учебных предметов.....	133
4.2. Практические методы.....	137
4.2.1. Обучение на примерах конкретных дорожных ситуаций.....	138
4.2.2. Проектная деятельность по ПДД.....	143

4.3. Технологии обучения детей безопасному поведению на дороге.....	146
5. Диагностика уровня обучения	160
5.1. Текущий контроль.....	160
5.2. Промежуточный контроль.....	165
5.3.Итоговый контроль.....	166
6. Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.....	171
6.1. Оборудование уголка по изучению ПДД.....	171
6.2. Специальные площадки для проведения практических занятий по ПДД.....	174
6.3. Рекомендации по подготовке и проведению практических занятий на автоплощадке и в автогородке.....	184
7. Совместная деятельность школы, ГИБДД и семьи по формированию стереотипов безопасного поведения детей на дороге.....	190
7.1. Сотрудничество школы и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	195
7.2. Работа с родителями	197
7.2.1. Программа обучения родителей.....	199
7.2.2. Рекомендации родителям школьников начальных классов	203
7.2.3. Программа работы с родителями по профилактике ДТП	210
8. Нормативные и информационные документы.....	213
8.1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	214
8.2. Программы повышения безопасности дорожного движения	220
8.3. Инспектирование и контрольные проверки.....	228
9. Из опыта работы педагогов.....	230
9.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.....	230
9.2. Уроки по Правилам дорожного движения.....	234
9.2.1. Конспект урока «Мой друг – велосипед».....	234
9.2.2. Интегративный урок русского языка и ОБЖ.....	239
9.3. Сценарий выступления школьной агитбригады.....	245
9.4. Интеллектуальная игра по ПДД «Счастливый случай».....	249
9.5. Сценарий внеклассного мероприятия «Красный, желтый, зеленый».....	256

9.6. Театр как средство формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.....	262
9.7. Изучение ПДД в группе продленного дня.....	270
10. В помощь начинающим преподавателям.....	278
Заключение.....	404
Литература.....	411
Приложение 1. Положение о школьной комиссии.....	418
Приложение 2. Положение о работе школьного инструктора по БДД.....	421
Приложение 3. Инструкция руководителям школ (ДОУ) и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность.....	423
Приложение 4. Продукция ПО «Зарница».....	426
Приложение 5. Положение об отрядах ЮИД.....	433
Приложение 6. Анкета для родителей.....	441
Приложение 7. Анкета для школьников 1-4 классов.....	448
Приложение 8. Дорожные знаки.....	450
Приложение 9. Дидактический материал.....	454
Содержание.....	463

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Авторы-составители:

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна,
Бикчантаева Светлана Александровна,
Валиев Мирзанур Хазиевич,
Воронина Евгения Евгеньевна,
Минниханов Рифкат Нургалиевич,
Мустафин Даниил Махмутович,
Сахаров Андрей Николаевич

Редактор: *Галиева С.Г.*

Компьютерная верстка: *Галиева С.Г.*

Фото: *Плотницкий В.Ю.*

Корректор: *Садыкова А.И.*

Издательство ГУ «НЦ БЖД»
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5
Подписано в печать 20.06.10. Бум. офсетная.
Формат 60x90 1/16. Гарнитура Times.
Печать RISO. Усл. печ. л. 27. Тираж экз.
Отпечатано в типографии ГУ «НЦ БЖД»

